

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий
Кафедра возрастной и педагогической психологии

**САМООТНОШЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ**

Допущена к защите _____	Дипломная работа студентки 531 группы 5 курса специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» дневной формы получения образования _____ Вежновец Елены Юрьевны
Заведующий кафедрой _____ О.В. Белановская	
Протокол № _____ от _____ 2017 г.	
Защищена _____ 2017 г.	Научный руководитель – Доктор психологических наук, профессор _____ Лобанов Александр Павлович
с отметкой « _____ »	

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3.
...	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ САМООТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОРА САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ.	5
1.1 Структура и динамика развития эмоционального интеллекта.....	
1.2 Романтические отношения как способ взаимодействия в юношеском возрасте.....	11..
1.3 Взаимосвязь эмоционального интеллекта и романтических отношений у студентов помогающих профессий	18
Выводы по главе 1.....	24..
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И РОМАНТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	25
2.1 Методика и организация исследования.....	25
2.2 Структура эмоционального интеллекта	27
2.3 Соотношение романтических и деловых отношений в юношеском возрасте.....	32
2.4 Структура социально-психологической дистанции межличностных отношений.....	36
2.5 Взаимосвязь эмоционального интеллекта, романтических и деловых отношений и социально-психологической дистанции у студентов помогающих профессий	43
Выводы по главе 2.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	59

репозиторий БГПУ

ВВЕДЕНИЕ

Развитие эмоциональной культуры человека становится одной из наиболее актуальных проблем современной психологии. В наше время, люди далеко не всегда склонны конструктивно справляться с негативными эмоциями, которые, выйдя из-под контроля сознания, препятствуют осуществлению намерений, нарушают межличностные отношения, не позволяют надлежащим образом выполнять профессиональные и семейные обязанности. Делая ставку на интеллектуальное познание, современная система образования упускают возможность формирования условий для действительно прочного усвоения знаний. Таким образом, эмоциональная жизнь человека вынесена за рамки педагогического процесса. Работодатели и сами обучающиеся заинтересованы в познании факторов, повышающих эффективность профессиональной деятельности и межличностного взаимодействия. В этом смысле большие надежды научная общественность возлагает на эмоциональный интеллект.

Благополучие межличностных отношений во многом зависит от способности понимать свои и чужие эмоции, а также управлять ими. Таким образом, эмоциональный интеллект оказывает огромное влияние на установление прочных и доброжелательных отношений с партнером и выступают одним из факторов развития полноценной личности.

Значимость развития эмоционального интеллекта очевидна для специалистов помогающих профессий, а именно: психологов, социальных педагогов. Так как, специалисты такого профиля должны обладать такими качествами, как эмпатичное понимание, конгруэнтность, умение понимать и управлять своими и чужими эмоциями. Таким образом, изучение проблемы взаимосвязи эмоционального интеллекта и романтических отношений у студентов помогающих профессий является весьма актуальной.

Цели исследования: выявление взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и романтическими отношениями как факторами саморегуляции студентов помогающих профессий.

Объект исследования: эмоциональный интеллект как самоотношение и отношение к другим.

Предмет исследования – эмоциональный интеллект и романтические отношения у студентов помогающих профессий.

Гипотеза исследования: эмоциональный интеллект взаимосвязан с представлениями о романтических отношениях в юношеском возрасте.

В процессе исследования решались следующие **задачи**:

1. Проанализировать проблему исследования эмоционального интеллекта в контексте саморегуляции личности.

2. Определить уровень и структуру романтических отношений в юношеском возрасте.

3. Определить связь между эмоциональным интеллектом и романтическими отношениями в юношеском возрасте.

4. Определить связь между эмоциональным интеллектом и деловыми отношениями в юношеском возрасте.

В качестве методологии исследования мы использовали:

- 1) метод теоретического анализ научной литературы;
- 2) корреляционное исследование;
- 3) психодиагностические методы (тест «Эмоциональный коэффициент» (EQ) Ж.-М. Беар с соавт., методика «Романтические и деловые отношения» Р. Стернберга, методика «Субъективная оценка межличностных отношений» С.В. Духновский), а также методы математической статистики (коэффициент ранговой корреляции Спирмена, непараметрический U-критерий Манна – Уитни).

База исследования: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Всего в исследовании приняли участие 111 студентов учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Из них 39 студентов (34 девушки и 5 юношей) 2 курса, обучающихся по специальности «Социальная педагогика», 30 студентов (28 девушек и 2 юноши) 5 курса, обучающихся по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» на факультете социально-педагогических технологий, и 42 студента 3 курса (28 девушек и 14 юношей) – в институте психологии.