

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий  
Кафедра возрастной и педагогической психологии

**Влияние личностных факторов на профессиональную  
направленность старшеклассников**

---

Допущена к защите _____	Дипломная работа студентки 531 группы 5 курса специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» дневной формы получения образования _____ Шевцова Андрея Владимировича
Заведующий кафедрой _____ О.В. Белановская	Научный руководитель –
Протокол № _____ от _____ 2017 г.	Кандидат психологических наук, доцент
Защищена _____ 2017 г.	_____ Белановская
с отметкой « _____ »	Ольга Викторовна

---

Минск, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
<b>ГЛАВА I СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>	
1.1 Структура личности и ее проявление в школьном возрасте.....	6
1.1.1 Современное исследование структуры личности в психологии.....	6
1.1.2 Особенности развития личности в старшем школьном возрасте.....	10
1.2 Проблема развития профессиональной направленности в старшем школьном возрасте в современных психологических исследованиях.....	17
Выводы по главе 1.....	24
<b>Глава II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ</b>	
2.1 Организация и методы исследования.....	26
2.2 Изучение личностных характеристик старшеклассников....	33
2.3 Исследование профессиональной направленности старшеклассников.....	48
2.4 Анализ связи личностных характеристик и профессиональной направленности у старшеклассников.....	57
Выводы.....	83
Заключение.....	87
Список использованной литературы.....	89
Приложения	

## ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономическое развитие современного общества неразрывно связано не только с техническим прогрессом, но и во многом с подготовкой будущих специалистов к выбору общественно полезной и индивидуально привлекательной трудовой деятельности.

Исследование вопроса профессиональной направленности личности требует комплексного подхода, раскрытия не только особенностей выбора молодым поколением профессии, но и выявления индивидуально-психологических детерминант этого выбора, взаимосвязей направленности личности с особенностями интеллектуальных, структурно-динамических свойств личности.

Требования сегодняшнего дня, связанные с реформированием образования, заставляют по-новому взглянуть на систему организации профессиональной ориентации учащихся. Анализ различных источников показывает, что в образовательном процессе разработке системы профессиональной ориентации, которая бы учитывала индивидуально-психологические детерминанты развития будущего профессионала, уделялось недостаточно внимания. Вследствие этого в теории и практике сохраняются трудности, которые не преодолены и сегодня.

Подчеркивая актуальность проблемы изучения особенностей личности и профессиональной направленности старшеклассников, необходимо выделить важную роль интересов и склонностей, интеллектуальных, коммуникативных и эмоционально-волевых характеристик, а также свойств темперамента и нервной системы.

Определенные взаимоотношения между этими компонентами свидетельствуют о целостной и системной организации базовых свойств личности старшеклассников с разной профессиональной направленностью.

Теоретический анализ научных источников позволяет утверждать, что изучение особенностей личности старшеклассников приобрело свою актуальность в общей психологии, педагогической психологии и психологии личности (А.В. Брушлинский, И.С. Кон, Н.С. Лейтес, Б.Ф. Ломов, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и другие). Повышенное внимание к категории «личность» в психологической науке обосновано тем, что понятия «личность» и «индивидуальность» рассматриваются в неразрывной связи друг с другом, процесс индивидуализации отражает важнейшую закономерность развития человеческого организма – личностное развитие (Э.А. Голубева, Е.И. Исаев, Ф.Т. Михайлов, И.И. Резвицкий, В.И. Слободчиков и другие).

Благодаря усилиям отечественных исследователей (Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, И.В. Комусова и др.) на данный момент существует определенный категориальный аппарат в области изучения профессиональной направленности.

О существовании взаимосвязи между профессионально ориентированной направленностью и индивидуальными характеристиками старшеклассников свидетельствуют исследования Э.Ф. Зеера, А.А. Волочкова, Е.А. Климова, Т.Л. Павловой и других. Л.А. Головей, В.И. Журавлев, Г.М. Щукина выявили в формировании профессиональной мотивации роль таких психологических особенностей личности как интеллектуальные, психомоторные, эмоциональные характеристики. О роли личностно-смысловых основ профессиональных предпочтении свидетельствуют исследования М.Н. Афанасьева, А.А. Бодалева, А.Г. Здравомыслова, В.П. Зинченко, Б.М. Теплова, И.Г. Кокурина, Е.Б. Моргунова и других.

В ряде исследований отмечается, что мотивационная предрасположенность составляет психологический фундамент личности (Т.И. Иванов, М.М. Лапкина, А.Я. Левин, Н.И. Мешков, Н.В. Яковлева и другие). Однако для формирования познавательных интересов учащихся необходим развитый интеллект (Д. Векслер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.Е. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин и другие).

Работа в этом направлении в последнее время активизировалась в связи с переориентацией современного образования на личностную (гуманитарную) парадигму с целью подготовки учащихся к социальной и собственной жизни, ее самоорганизации и самореализации (Е.В. Бондаревская, М.В. Кларин, В.В. Сериков и другие).

Тем не менее, приходится констатировать, что системного изучения особенностей личности и профессиональной направленности старшеклассников с различными учебными интересами на настоящий момент не существует.

Таким образом, несомненна актуальность решения научной задачи, заключающейся в научном обосновании и эмпирическом исследовании взаимосвязи индивидуально-психологических характеристик личности и профессиональной направленности старшеклассников с различными учебными интересами.

**Цель:** исследовать взаимосвязь между личностными характеристиками и профессиональной направленностью у старшеклассников.

**Объект:** профессиональная направленность старшеклассников.

**Предмет:** влияние личностных факторов на профессиональную направленность старшеклассников.

**Задачи:**

1. определить современные подходы к изучению проблемы влияния личностных характеристик на профессиональную направленность у старшеклассников;
2. изучить личностные характеристики старшеклассников;
3. исследовать профессиональную направленность старшеклассников;

4. проанализировать связь личностных факторов и профессиональной направленности у старшеклассников.

**Методы исследования:**

1. теоретический анализ проблемы личностных факторов и профессиональной направленности у старшеклассников;

2. опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной. Методика направлена на определение профессиональных склонностей личности;

3. методика диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера). Методика направлена на определение стремления личности;

4. многофакторный опросник Р.Б. Кэттелла (форма В). Методика позволяет выявить особенности характера, склонности и интересы личности;

5. пятифакторный личностный опросник (Р. МакКрэе, П. Коста).

Методика диагностики личностных факторов темперамента и характера.

Экспериментальная база исследования: государственное учреждение образование «Средняя школа № 209» г. Минска. В исследовании принимали участие 100 учащихся 10 и 11 классов в возрасте 15-17 лет. Выборку составили 50 юношей и 50 девушек.