

№ 05-45/1
От 12.12.2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе БГПУ
А.В.Торхова
« 12 » 12 2016 г.



АКТ

о практическом применении в образовательном процессе макетного образца нового учебно-методического пособия по дисциплине «Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання»

г. Минск

10 ноября 2016 г.

Комиссия в составе и. о. заместителя декана факультета начального образования по научной работе, доцента кафедры педагогики и психологии начального образования, кандидата педагогических наук, доцента О.Г.Сороки, доцента кафедры белорусского и русского языкознания, кандидата педагогических наук, доцента Н.М.Антонович, старшего преподавателя кафедры белорусского и русского языкознания И.А.Буториной настоящим подтверждает, что макетный образец нового учебно-методического пособия по дисциплине «Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання», ориентированный на подготовку специалиста к реализации компетентного подхода на первой ступени общего среднего образования, использовался в образовательном процессе факультета начального образования БГПУ.

Апробация макетного образца осуществлялась при проведении лекций, практических и лабораторных занятий по дисциплине «Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання» со студентами 2-3 курсов дневной формы получения образования и 2-4 курсов заочной формы получения образования факультета начального образования специальности 1-01 02 01 «Начальное образование».

Полученный социально-педагогический эффект от внедрения:


Для повышения качества подготовки будущих учителей начальных классов создано новое учебно-методическое пособие с выраженной практической направленностью. Представленный макетный образец предполагает формирование у студентов умений по развитию компетенций младших школьников, в частности, формирование системы знаний о методах и приемах освоения обучающимися на первой ступени общего среднего образования белорусского языка как средства общения в устной и письменной форме, формирование грамотного, компетентного читателя. Новизной макетного образца является направленность подготовки будущих

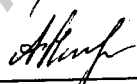
учителей начальных классов на квалифицированное обучение и развитие младших школьников в процессе преподавания белорусского языка и литературного чтения в условиях компетентностного подхода.

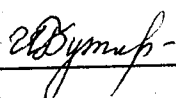
Значимость созданной продукции состоит в том, что определены компетенции, которые формируются у студентов в процессе усвоения каждого модуля дисциплины «Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання», разработаны практикоориентированные задания, направленные на формирование заявленных компетенций, разработаны вопросы для самоконтроля, практические задания, вопросы для повторения, контрольно-диагностические материалы (тесты и контрольные работы).

Использование нового учебно-методического пособия по дисциплине «Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання» в образовательном процессе факультета начального образования позволяет совершенствовать методическую подготовку студентов по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» и способствует развитию профессиональной компетентности будущих педагогов.


Члены комиссии:

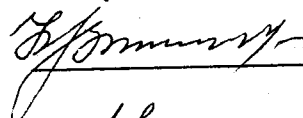

_____ О.Г.Сорока


_____ Н.М.Антонович


_____ И.А.Буторина

Разработчики:


_____ О.И.Свириденко


_____ Н.В.Жданович


_____ О.В.Азарко

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ

МАКЕТНЫЙ ОБРАЗЕЦ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАНИЯ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ»

1. Краткая характеристика объекта внедрения и его назначения

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання» предназначено для реализации требований образовательных программ и образовательных стандартов высшего образования.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання» имеет модульную структуру (состоит из 4 модулей) и предполагает формирование у студентов умений по развитию компетенций младших школьников, в частности, формирование системы знаний о методах и приемах освоения обучающимися на первой ступени общего среднего образования белорусского языка как средства общения в устной и письменной форме, формирование грамотного, компетентного читателя.

В учебно-методическом пособии определены компетенции, которые формируются у студентов в процессе усвоения каждого модуля дисциплины «Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання», разработаны практикоориентированные задания, направленные на формирование заявленных компетенций, разработаны вопросы для самоконтроля, практические задания, вопросы для повторения, контрольно-диагностические материалы (тесты и контрольные работы).

2. ФИО разработчиков, место работы, должность

Свириденко Ольга Ивановна, доцент кафедры белорусского и русского языкознания;

Жданович Наталья Владимировна, декан факультета начального образования;

Азарко Ольга Владимировна, заместитель декана факультета начального образования.

3. ФИО преподавателей кафедры, использующих разработку

Антонович Наталья Михайловна, доцент кафедры белорусского и русского языкознания;

Буторина Ирина Александровна, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языкознания.

4. Начало использования объекта внедрения (месяц, год)

Разработка используется с марта 2016 года.

5. Число студентов, пользующихся разработкой

Студенты 2-4 курсов факультета начального образования дневной и заочной форм получения образования в количестве 135 человек.

6. Дата и номер протокола заседания кафедры, рекомендовавшей разработку к внедрению

Разработка рекомендована к внедрению на заседании кафедры белорусского и русского языкознания (протокол № 9 от 18 февраля 2016 года).

Заведующий кафедрой
белорусского и русского языкознания



Т.Г.Трофимович

Разработчики



О.И.Свириденко



Н.В.Жданович



О.В.Азарко

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

05-45
От 12.12.2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе БГПУ

А.В.Торхова

2016 г.



АКТ

о практическом применении в образовательном процессе макетного образца нового учебно-методического пособия по дисциплине «Методика преподавания математики и практикум по решению задач»

г. Минск

10 ноября 2016 г.

Комиссия в составе и. о. заместителя декана факультета начального образования по научной работе, доцента кафедры педагогики и психологии начального образования, кандидата педагогических наук, доцента О.Г.Сороки, доцентов кафедры естественнонаучных дисциплин, кандидатов педагогических наук, доцентов Т.Н.Канашевич и М.А.Урбан, преподавателя кафедры естественнонаучных дисциплин А.С.Обчинец настоящим подтверждает, что макетный образец нового учебно-методического пособия по дисциплине «Методика преподавания математики и практикум по решению задач», ориентированный на подготовку специалиста к реализации компетентностного подхода на первой ступени общего среднего образования, использовался в образовательном процессе факультета начального образования БГПУ.

Апробация макетного образца осуществлялась при проведении лекций, практических и лабораторных занятий по дисциплине «Методика преподавания математики и практикум по решению задач» со студентами 2-3 курсов дневной формы получения образования и 2-4 курсов заочной формы получения образования факультета начального образования специальности 1-01 02 01 «Начальное образование».

Полученный социально-педагогический эффект от внедрения:


Макетный образец разработан с целью повышения качества подготовки специалистов, строится на модульной основе и имеет ярко выраженную практическую направленность. Новизна пособия состоит в том, что на единых системных основаниях разработаны состав и структура содержания и научно-методическое обеспечение методической подготовки будущих учителей начальных классов к реализации компетентностного подхода в преподавании математики на первой ступени общего среднего образования.

Значимость созданной продукции состоит в том, что определены компетенции, которые формируются у студентов в процессе усвоения каждого модуля дисциплины «Методика преподавания математики и

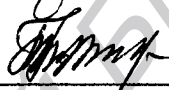
практикум по решению задач», разработаны практикоориентированные задания, направленные на формирование заявленных компетенций, разработаны вопросы для самоконтроля, практические задания, вопросы для повторения, контрольно-диагностические материалы (тесты и контрольные работы).

Использование нового учебно-методического пособия по дисциплине «Методика преподавания математики и практикум по решению задач» в образовательном процессе факультета начального образования позволяет совершенствовать методическую подготовку студентов по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» и способствует развитию профессиональной компетентности будущих педагогов.

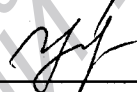
Члены комиссии:




О.Г.Сорока



Т.Н.Канашевич




М.А.Урбан




А.С.Обчинец

Разработчики:



Г.Л.Муравьева



Н.В.Жданович

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ МАКЕТНЫЙ ОБРАЗЕЦ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ»

1. Краткая характеристика объекта внедрения и его назначения

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Методика преподавания математики и практикум по решению задач» предназначено для реализации требований образовательных программ и образовательных стандартов высшего образования.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Методика преподавания математики и практикум по решению задач» имеет модульную структуру (состоит из 4 модулей) и предполагает обеспечение методической подготовки будущих учителей начальных классов к реализации компетентного подхода в преподавании математики на первой ступени общего среднего образования.

В учебно-методическом пособии определены компетенции, которые формируются у студентов в процессе усвоения каждого модуля дисциплины «Методика преподавания математики и практикум по решению задач», разработаны практикоориентированные задания, направленные на формирование заявленных компетенций, разработаны вопросы для самоконтроля, практические задания, вопросы для повторения, контрольно-диагностические материалы (тесты и контрольные работы).

2. ФИО разработчиков, место работы, должность

Муравьева Галина Леонидовна, заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин;

Жданович Наталья Владимировна, декан факультета начального образования.

3. ФИО преподавателей кафедры, использующих разработку

Канашевич Татьяна Николаевна, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин;

Обчинец Алеся Сергеевна, преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин;

Урбан Мария Анатольевна, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин.

4. Начало использования объекта внедрения (месяц, год)

Разработка используется с марта 2016 года.

5. Число студентов, пользующихся разработкой

Студенты 2-4 курсов факультета начального образования дневной и заочной форм получения образования в количестве 135 человек.

6. Дата и номер протокола заседания кафедры, рекомендовавшей разработку к внедрению

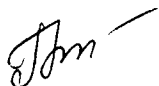
Разработка рекомендована к внедрению на заседании кафедры естественных дисциплин (протокол № 7 от 25 февраля 2016 года).

Заведующий кафедрой
естественных дисциплин



Г.Л.Муравьева

Разработчики



Г.Л.Муравьева



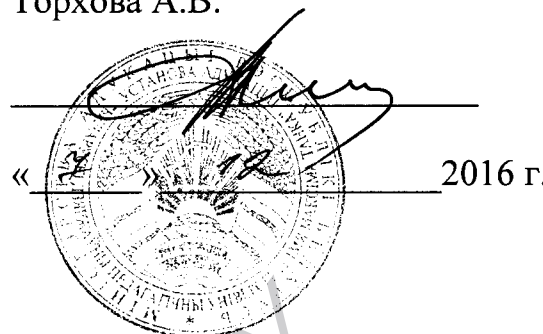
Н.В.Жданович

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

№ 05-40
от 12.12.2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе БГПУ
Торхова А.В.



2016 г.

АКТ


о внедрении результатов НИР

Настоящий акт подтверждает использование в учебном процессе электронной хрестоматии по учебной дисциплине «Логопедия». Электронная хрестоматия является методическим продуктом научно-исследовательской работы по теме: «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение подготовки учителей-дефектологов к реализации компетентного подхода на коррекционных занятиях в дошкольном и общем среднем образовании» отраслевой научно-технической программы «Качество образования».

Хрестоматия используется в учебном процессе при подготовке специалистов по специальности 1 - 03 03 01 «Логопедия» (дневная и заочная форма получения образования) с сентября 2016 г. Разработка позволяет повысить качество преподавания учебной дисциплины «Логопедия», обеспечивает условия для организации самостоятельной учебно-методической и научно-исследовательской деятельности студентов, а также повышения их профессионального интереса.

Описание объекта внедрения прилагается и является неотъемлемой частью Акта.

Директор института
инклюзивного образования


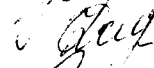

 В.В.Хитрюк

Зав. кафедрой логопедии

 И.Н.Логинова

Сотрудники,
использовавшие разработку:

доцент кафедры логопедии
доцент кафедры логопедии
ст. преподаватель кафедры логопедии

 Н.Н.Баль
 Н.В.Дроздова
 О.П.Соловьёва

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ

1. Краткая характеристика объекта внедрения и его назначения.

Объектом внедрения является электронная хрестоматия по учебной дисциплине «Логопедия», разработанная с учетом компетентностного подхода. Электронная хрестоматия представляет собой набор электронных материалов, подготовленных на основе научных монографий, учебников, методических, учебно-методических пособий, периодических изданий и других источников, отражающих как традиционные, так и современные подходы к предупреждению, выявлению и преодолению речевых нарушений. Хрестоматия способствует обучению студентов 2-4 курсов умению пользоваться разными источниками информации, в том числе, интернет-ресурсами, анализировать и обобщать научные знания, методический опыт, выстраивать личную профессиональную позицию; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование. Включение в хрестоматию материалов, размещенных на профессиональных тематических сайтах, и их использование в учебном процессе (при реализации метода кейсов) усиливает практическую направленность профессиональной подготовки, дает возможность насыщать ее реально существующими педагогическими проблемами.

Хрестоматия используется с целью развития у студентов целостных представлений о коррекционно-образовательном процессе и способностей формировать специфические компетенции, расширяющие функциональные возможности ребенка с нарушениями речи.

2. Фамилия и инициалы разработчиков, должность, ученые степень и звание:

Баль Н.Н. – доцент кафедры логопедии БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент; Дроздова Н.В. – доцент кафедры логопедии БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

3. Фамилия и инициалы преподавателей, использующих разработку, должность, ученые степень и звание:

Логина И.Н. – заведующий кафедрой логопедии, кандидат педагогических наук, доцент; Баль Н.Н. – доцент кафедры логопедии БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент; Дроздова Н.В. – доцент кафедры логопедии БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент; Соловьева О.П. – ст. преподаватель кафедры логопедии БГПУ.

4. Начало использования объекта внедрения (месяц, год): сентябрь 2016 г.

5. Число студентов пользующихся разработкой: 352 студента 2, 3, 4 курсов института инклюзивного образования дневной и заочной форм получения образования.

Разработчики:
доцент кафедры логопедии

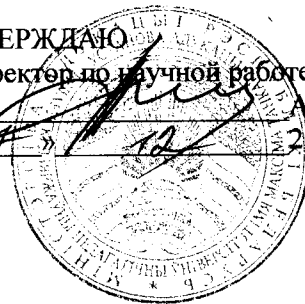
Н.Н. Баль

доцент кафедры логопедии

Н.В. Дроздова

№ 155-2850
от 14.12.2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе БГПУ
А.В. Торхова
« 14 » 12 2016 г.



АКТ
о внедрении результатов НИР

Настоящий акт составлен об использовании в учебном процессе (или др.) разработки «География. Тестовые задания: 6 кл.: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус.яз.обучения»,

(наименование разработки, объекта внедрения)

выполненной по теме отраслевой научно-технической программы «Разработка содержания и научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников в целях повышения качества образования в современных социально-экономических условиях» (Качество образования)

(наименование НИР, номер госрегистрации, номер темы)

Разработка использована в учебном процессе географического факультета БГУ и факультета естествознания БГПУ, январь-декабрь 2016 г.

Разработка используется в процессе лабораторного практикума и практических занятий по дисциплинам «Методика преподавания географии», «Методика преподавания географических дисциплин» учебных планов специальностей «Биология и география», «География. Научно-педагогическая деятельность» и позволяет сформировать у студентов навыки составления тестовых заданий для обеспечения усвоения программного материала учащимися 6 классов общеобразовательных учреждений и повысить качество их профессиональной подготовки.

Описание объекта внедрения прилагается и является неотъемлемой частью Акта.

Декан факультета
естествознания

(подпись)

Н.В. Науменко

Зав. кафедрой
физической географии
мира и образовательных
технологий

(подпись)

Я.К. Еловичева

Сотрудники,
использовавшие
разработку:

(подпись)

М.М. Ермслович

(подпись)

Э.В. Какарека

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ


«География. Тестовые задания: 6 кл.:

пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения»

1. Краткая характеристика объекта внедрения и его назначения.
Пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения предназначено для проведения уроков и организации самостоятельной работы с обучающимися по учебному предмету «Физическая география. 6 класс». Содержит разноуровневые тестовые задания по разделам школьной географии и включает проверку учебного материала по темам: «Земля на плане местности, глобусе и карте», «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера. Погода и климат», «Гидросфера», «Биосфера». Пособие позволяет оптимизировать и разнообразить учебный процесс с учащимися по способам усвоения учебного материала, а также проектировать деятельность студентов по формированию у них профессиональных компетенций через овладение различных способов деятельности.
Внедрение разработки в учебный процесс на факультете естествознания БГПУ и географического факультета БГУ дает возможность студентам – будущим учителям-предметникам (географам) получить навыки составления тестовых заданий по физической географии для учащихся базовой школы.
2. Фамилия и инициалы разработчиков, ученые степень и звание, должность.
Науменко Н.В. к.с/х.н, доцент декан факультета естествознания БГПУ
Какарека Э.В. старший преподаватель БГПУ
Ермолович М.М. старший преподаватель БГУ
3. Фамилия и инициалы преподавателей, использующих разработку, ученые степень и звание, должность.
Какарека Э.В. старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии
Ермолович М.М. старший преподаватель кафедры физической географии мира и образовательных технологий БГУ
4. Начало использования объекта внедрения (сентябрь, 2016).
5. Число студентов пользующихся разработкой: 640 студентов дневной и заочной форм получения образования.
6. Дата и номер протокола заседания НМС факультета естествознания, на котором разработка рекомендована к внедрению – протокол №1 от 28.10.2016

Декан факультета
естествознания
(подпись)

Н.В. Науменко

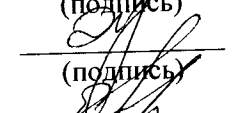
Зав. кафедрой
физической
географии мира и
образовательных
технологий
(подпись)

Я.К. Еловичева

Разработчики:


(подпись)

Н.В. Науменко


(подпись)

Э.В. Какарека


(подпись)

М.М. Ермолович

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе БГПУ
А.В. Торхова
« 7 » 12 2016 г.



№ 05-3849

От 14.12.2016 г.

АКТ
о внедрении результатов НИР

Настоящий акт составлен об использовании в учебном процессе (или др.) разработки «Содержание и научно-методическое обеспечение методической подготовки педагогических кадров к реализации компетентного подхода в общем среднем образовании по учебному предмету «География», выполненной по теме НИР выполненной по теме отраслевой научно-технической программы «Разработка содержания и научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников в целях повышения качества образования в современных социально-экономических условиях» (Качество образования)

Разработка использована в учебном процессе географического факультета БГУ и факультета естествознания БГПУ, январь-декабрь 2016 г.

Разработка используется в процессе лабораторного практикума, лекционных и практических занятий по дисциплинам «Методика преподавания географии», «Методика преподавания географических дисциплин» учебных планов специальностей «Биология и география», «География. Научно-педагогическая деятельность» и позволяет на основе компетентного подхода вариативно формировать у студентов компетенции, обеспечивающие эффективность решения профессиональных задач в рамках их педагогической специальности.

Описание объекта внедрения прилагается и является неотъемлемой частью Акта.

Декан факультета
естествознания


(подпись)

Н.В. Науменко

Зав. кафедрой
физической географии
мира и образовательных
технологий

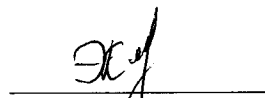

(подпись)

Я.К. Еловичева

Сотрудники,
использовавшие
разработку:


(подпись)

М.М. Ермолович


(подпись)

Э.В. Какарека

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ

«География. Тестовые задания: 6 кл.:

пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус.яз.обучения»

1. Краткая характеристика объекта внедрения и его назначения.

Пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения предназначено для проведения уроков и организации самостоятельной работы с обучающимися по учебному предмету «Физическая география. 6 класс». Содержит разноуровневые тестовые задания по разделам школьной географии и включает проверку учебного материала по темам: «Земля на плане местности, глобусе и карте», «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера. Погода и климат», «Гидросфера», «Биосфера». Пособие позволяет оптимизировать и разнообразить учебный процесс с учащимися по способам усвоения учебного материала, а также проектировать деятельность студентов по формированию у них профессиональных компетенций через овладение различных способов деятельности.

Внедрение разработки в учебный процесс на факультете естествознания БГПУ и географического факультета БГУ дает возможность студентам – будущим учителям-предметникам (географам) получить навыки составления тестовых заданий по физической географии для учащихся базовой школы.

2. Фамилия и инициалы разработчиков, ученые степень и звание, должность.

Науменко Н.В.

к.с/х.н, доцент

декан факультета естествознания БГПУ

Какарека Э.В.

старший преподаватель БГПУ

Ермолович М.М.....старший преподаватель БГУ

3. Фамилия и инициалы преподавателей, использующих разработку, ученые степень и звание, должность.

Какарека Э.В.

старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии

Ермолович М.М.

старший преподаватель кафедры физической географии мира и образовательных технологий БГУ

4. Начало использования объекта внедрения (сентябрь, 2016).

5. Число студентов пользующихся разработкой: 640 студентов дневной и заочной форм получения образования.

6. Дата и номер протокола заседания НМС факультета естествознания, на котором разработка рекомендована к внедрению – протокол №1 от 28.10.2016

Декан
факультета
естествознания


(подпись)

Н.В. Науменко

Зав. кафедрой
физической
географии
мира и
образовательн
ых технологий


(подпись)

Я.К. Еловичева

Разработчики:


(подпись)

Н.В. Науменко


(подпись)

Э.В. Какарека


(подпись)

М.М. Ермолович

№ 05-38
от 12.12.2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе БГПУ

А.В. Торхова

2016 г.

« 12 »



АКТ

о внедрении результатов НИР

Настоящий акт составлен об использовании в учебном процессе учебного пособия – Методика преподавания химии: практикум – по специальности 1-02 04 01 «Биология и химия», выполненной по теме НИР: «Разработка содержания и научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников в целях повышения качества образования в современных социально-экономических условиях»

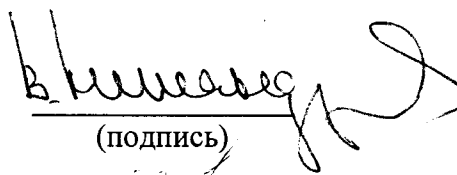
№ ГР 20151237; № темы – 41-04

Разработка используется в учебном процессе кафедры химии с сентября 2016 года.

Разработка используется при проведении лабораторных, семинарских и практических занятий по учебной дисциплине «Методика преподавания химии» и способствует формированию профессиональных компетенций необходимых будущему учителю химии.

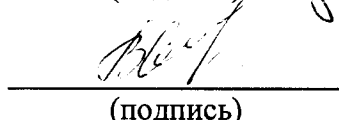
Описание объекта внедрения прилагается и является неотъемлемой частью Акта.

Зав. кафедрой химии

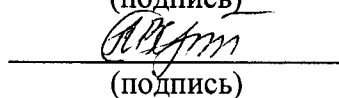

(подпись)

В.Н. Никандров

Сотрудники, использо-
вавшие разработку:


(подпись)

В.Э. Огородник


(подпись)

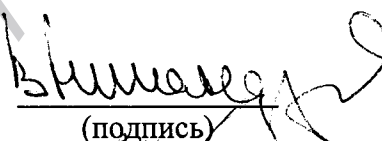
М.В. Зенькова

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ

Методика преподавания химии: практикум

1. Учебное пособие – Методика преподавания химии: практикум.
В пособии представлены материалы для организации учебной деятельности, а также контроля результатов обучения студентов по методике преподавания химии. В каждом занятии сформулированы цели изучения темы, предложены практико-ориентированные ситуационные задачи, расчетные задачи, тестовые задания, дано описание техники проведения химического эксперимента предусмотренного учебной программой по химии для общеобразовательных учреждений образования, рекомендована литература для подготовки к занятию.
2. Огородник В. Э., старший преподаватель кафедры химии БГПУ имени Максима Танка.
Аршанский Е. Я., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры химии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.
3. Огородник В. Э., старший преподаватель кафедры химии БГПУ имени Максима Танка.
Зенькова М.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры химии БГПУ имени Максима Танка.
4. Сентябрь 2016 года.
5. 220 студентов.
6. 31.08.2016 г протокол №1 заседания кафедры химии факультета естествознания.

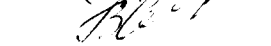
Зав. кафедрой химии



(подпись)

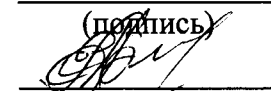
В.Н. Никандров

Разработчики:



(подпись)

В.Э. Огородник



(подпись)

Е.Я. Аршанский

№ 05-18
от 12.12. 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе БГПУ



А.В. Торхова

2016 г

АКТ

о внедрении результатов НИР

Настоящий акт составлен об использовании в учебном процессе пособия «Методика решения биологических задач», разработанного в ходе выполнения НИР по заданию «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров к реализации компетентностного подхода в общем среднем образовании»

Разработка использована в учебном процессе факультета естествознания в январе-ноябре 2016 года в ходе организации лабораторного практикума и практических занятий по учебным дисциплинам «Методика преподавания биологии», «Методика преподавания биологии и школьный эксперимент», «Методика решения биологических задач» учебных планов специальностей «Биология и география», «Биология и химия», «Биология. Фитодизайн ландшафта и интерьера», «Биология. Химия», «География. Биология». Пособие позволяет сформировать у студентов навыки решения биологических задач на базовом и повышенном уровне изучения биологии и повысить качество их профессиональной подготовки.

Декан факультета
естествознания

Н.В. Науменко

(подпись)

Сотрудники, использовавшие разработку:

А.А. Путик

(подпись)

Е.В. Цытрон

(подпись)

С.А. Турская

(подпись)

А.А. Деревинская

(подпись)

№ ДФ-51/1
От: 14.12.16.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе БГПУ
А.В.Торхова
« _____ » _____ 2016 г.



АКТ
о внедрении результатов научно-методических разработок по теме ВНК

Настоящий акт составлен об использовании в учебном процессе при изучении учебной дисциплины «Психология развития» разноуровневых заданий, соответствующих уровням развития компетенций студентов. Разноуровневые задания разработаны в рамках ВНК № 41-12 «Подготовка практических психологов к работе со школьниками в условиях компетентностного подхода» отраслевой научно-технической программы («Качество образования») по заданию 08 «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение психолого-педагогической и методической подготовки педагогических кадров к реализации компетентностного подхода в дошкольном, общем среднем и специальном образовании».

Разработка использована в учебном процессе кафедры психологии образования в 2016 году.

Описание объекта внедрения прилагается.

Зав. кафедрой
психологии образования



А.В. Музыченко

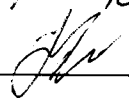
Сотрудники, использо-
вавшие разработку:



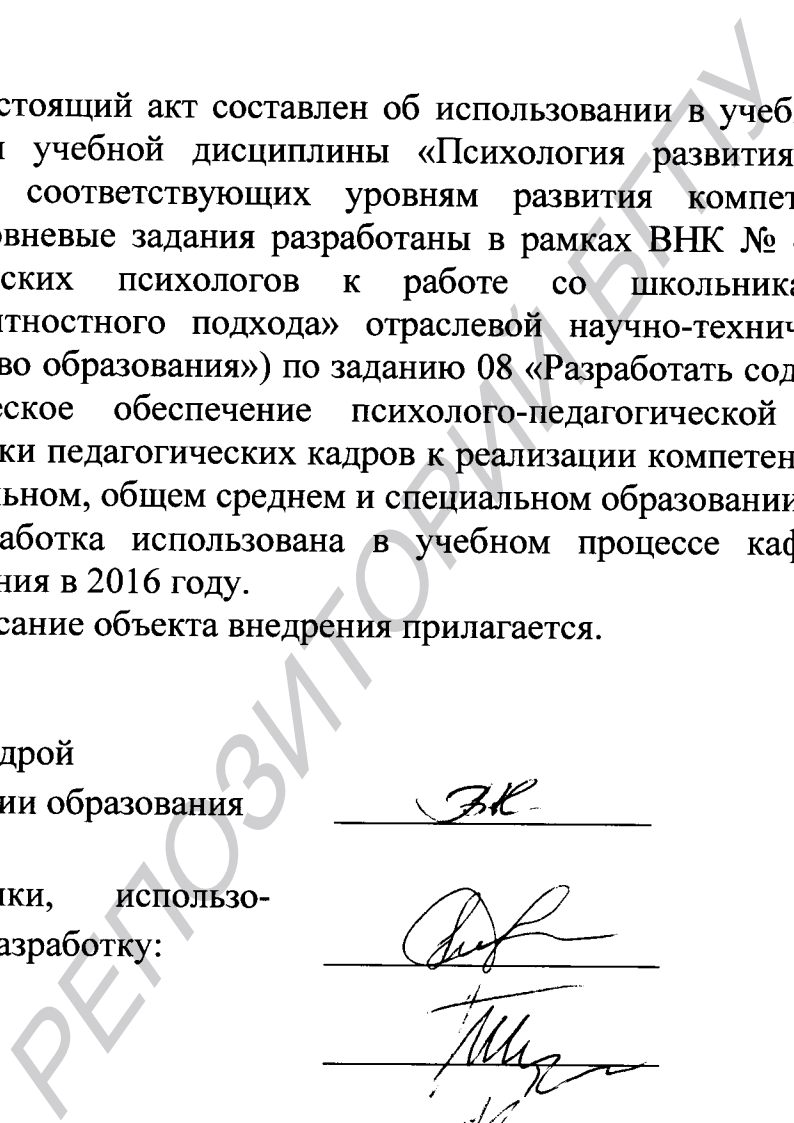
В.С. Волченков



Т.М. Широкова



Н.В. Козырева



ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ

1. Разноуровневые задания, соответствующие уровням развития компетенций студентов, выполняются как рейтинговая контрольная работа или задание текущего контроля по учебной дисциплине «Психология развития». Задания контроля по уровням сложности соответствуют уровням компетентности: 1 – узнавания терминов, фактов, персоналий, последовательности этапов; 2 – воспроизведение понятий, фактов, их конкретизация; 3 – применение знаний в решении типовых задач по учебной дисциплине, обоснование решения. Поуровневое соотнесение заданий по учебной дисциплине «Психология развития» представлено с целью методического обеспечения учебного процесса при реализации компетентностного подхода в подготовке практических психологов.
2. Разработчиками разноуровневых заданий является старший преподаватель кафедры психологии образования В.С. Волченков.
3. Разработку используют в работе преподаватели кафедры психологии образования.
4. Начало использования объекта внедрения (месяц, год): февраль 2016 года.
5. Число студентов пользующихся разработкой: 60 человек.
6. Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором разработка рекомендована к внедрению: протокол № 2 от 08.09.2016.

Зав. кафедрой
психологии образования



А.В. Музыченко

Разработчик:



В.С. Волченков

№ 05-3254
 От 14.12.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе БГПУ

А.В.Торхова

2016 г.

«

АКТ

о внедрении результатов научно-методических разработок по теме ВНК

Настоящий акт составлен об использовании в учебном процессе при изучении учебной дисциплины «Педагогическая психология» разноуровневых заданий, соответствующих уровням развития компетенций студентов. Разноуровневые задания разработаны в рамках ВНК № 41-12 «Подготовка практических психологов к работе со школьниками в условиях компетентного подхода» отраслевой научно-технической программы («Качество образования») по заданию 08 «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение психолого-педагогической и методической подготовки педагогических кадров к реализации компетентного подхода в дошкольном, общем среднем и специальном образовании».

Разработка использована в учебном процессе кафедры психологии образования в 2016 году.

Описание объекта внедрения прилагается.

Зав. кафедрой

психологии образования



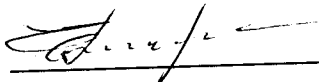
А.В.Музыченко

Сотрудники,


использовавшие разработку:




А.В.Музыченко



Е.Л. Малиновский



В.А. Попкович



Н.В.Козырева

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ

1. Разноуровневые задания, соответствующие уровням развития компетенций студентов, выполняются как рейтинговая контрольная работа или задание текущего контроля по учебной дисциплине «Педагогическая психология». Задания контроля по уровням сложности соответствуют уровням компетентности: 1 – узнавания терминов, фактов, персоналий, последовательности этапов; 2 – воспроизведение понятий, фактов, их конкретизация; 3 – применение знаний в решении типовых задач по учебной дисциплине, обоснование решения. Поуровневое соотнесение заданий по учебной дисциплине «Педагогическая психология» представлено с целью методического обеспечения учебного процесса при реализации компетентностного подхода в подготовке практических психологов.
2. Разработчиками разноуровневых заданий являются старший преподаватель кафедры психологии образования Г.Д. Немцова и заведующий кафедрой А.В. Музыченко.
3. Разработку используют в работе преподаватели кафедры психологии образования.
4. Начало использования объекта внедрения (месяц, год): февраль 2016 года.
5. Число студентов пользующихся разработкой: 60 человек.
6. Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором разработка рекомендована к внедрению: протокол № 2 от 08.09.2016.

Зав. кафедрой
психологии образования



А.В.Музыченко

Разработчики:



А.В.Музыченко



Г.Д.Немцова

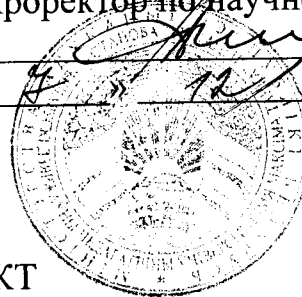
№ 05-395139
от 12.12.2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе БГПУ

А.В.Торхова

2016 г.



АКТ

о внедрении результатов научно-методических разработок по теме ВНК

Настоящий акт составлен об использовании в учебном процессе при изучении учебных дисциплин «Практикум педагогического психолога», «Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога», «Практическая психология образования», «Психология профессионального самоопределения», «Психология одаренности и креативности» методических рекомендаций по оценке мультимедийных презентаций, рефератов, выполняемых студентами как управляемой самостоятельной работы. Методические рекомендации разработаны в рамках ВНК № 41-12 «Подготовка практических психологов к работе со школьниками в условиях компетентного подхода» отраслевой научно-технической программы («Качество образования») по заданию 08 «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение психолого-педагогической и методической подготовки педагогических кадров к реализации компетентного подхода в дошкольном, общем среднем и специальном образовании».

Разработка использована в учебном процессе кафедры психологии образования в 2016 году.

Описание объекта внедрения прилагается.

Зав. кафедрой
психологии образования

А.В.Музыченко

Сотрудники, использо-
вавшие разработку:

А.В.Музыченко

Г.Д.Немцова

Т.М.Широкова

Л.Г.Жуковская

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ

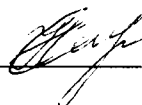
1. Методические рекомендации по оценке мультимедийных презентаций, рефератов, выполняемых студентами как управляемой самостоятельной работы, представлены в форме таблицы для соотношения критериев, баллов и уровня развития компетенций с целью методического обеспечения учебного процесса при реализации компетентностного подхода в подготовке практических психологов.
2. Разработчиком критериев оценки мультимедийных презентаций, рефератов является старший преподаватель кафедры психологии образования Г.Д. Немцова.
3. Разработку используют в работе преподаватели кафедры психологии образования.
4. Начало использования объекта внедрения (месяц, год): февраль 2016 года.
5. Число студентов пользующихся разработкой: 72 человека.
6. Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором разработка рекомендована к внедрению: протокол № 2 от 08.09.2016.

Зав. кафедрой
психологии образования



А.В.Музыченко

Разработчик:



Г.Д. Немцова

РЕПОЗИТОРИЙ

05-46

От 12.12.2016 г.



АКТ о внедрении результатов НИР

Настоящий акт составлен об использовании в образовательном процессе разработки «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов и тьюторского сопровождения образовательного процесса подготовки педагогических кадров к реализации компетентностного подхода в общем среднем образовании», выполненной по теме исследования ОНТП «Разработка содержания и научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников в целях повышения качества образования в современных социально-экономических условиях» раздела «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение психолого-педагогической и методической подготовки педагогических кадров к реализации компетентностного подхода в дошкольном, общем среднем и специальном образовании».

Разработка используется в образовательном процессе кафедры педагогики с февраля 2016 года со студентами I ступени высшего образования дневной и заочной форм получения образования.

Разработка используется в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» (раздел «Педагогика современной школы»), и позволяет повысить качество профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей и освоение ими компетенций в организации самостоятельной работы.

Описание объекта внедрения прилагается и является неотъемлемой частью Акта.

Руководитель подразделения, в котором внедрена разработка:

и.о. заведующего кафедрой педагогики
ФСПТ БГПУ, доцент,
кандидат педагогических наук

И.А. Царик

Сотрудники, использовавшие разработку:

Л.Н.Воронецкая
В.Н. Пунчик
А.В.Перевозный

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ

Название разработки: Макетный образец учебного пособия по организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающего подготовку педагогических кадров к реализации компетентного подхода в общем среднем образовании.

1. Краткая характеристика объекта внедрения и его назначения

Разработка охватывает теоретический и методический аспекты и включает: макетный образец учебного пособия по организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающего подготовку педагогических кадров к реализации компетентного подхода в общем среднем образовании.

Макетный образец пособия предназначен для управления самостоятельной работой студентов по освоению базового курса «Педагогика современной школы» в условиях стационарной, заочной и дистанционной форм педагогического образования. Пособие сформировано на основании разработанного проекта профессионально-квалификационного стандарта педагога и выполняет функции содержательного обеспечения и научно-методического сопровождения реализации этого образовательного стандарта. Содержание разработано в контексте компетентного подхода и выстроено в логике модульного обучения. Макетный образец пособия включает три раздела и приложения. Раздел 1 посвящен изучению дидактического модуля «Методологические основы педагогики» и ориентирован на формирование методологической культуры будущего педагога и организации самостоятельной работы по освоению им компетенций в овладении категориальным аппаратом педагогики, в знании современных требований к компетенциям педагога и умении соотносить их с метапредметными, предметными и личностными компетенциями учащихся, в осуществлении исследовательской деятельности в сфере образования. Раздел 2 посвящен изучению дидактического модуля «Обучение в целостном педагогическом процессе» и включает систему заданий по самостоятельной работе студентов, ориентированную на формирование дидактической культуры будущего педагога и освоению им компетенций по организации процесса обучения, включающие знания, умения и самостоятельность в постановке обучающих целей на диагностической основе, проектировании и реализации процесса обучения на компетентной основе. В разделе 3 пособия отражено содержание самостоятельной работы по изучению дидактического модуля «Воспитание в целостном педагогическом процессе» и предлагается система заданий по формированию у студентов ценностного отношения к воспитательной деятельности, освоению компетенций по организации процесса воспитания, включающих знания, умения и самостоятельность в постановке целей воспитания на диагностической основе, проектировании и реализации процесса воспитания в условиях реализации компетентного подхода.

Приложение пособия включает справочно-информационные материалы, где в алфавитном порядке представлены технологии, техники, информация, обеспечивающие самостоятельную работу студентов в образовательном процессе.

2. Фамилия и инициалы разработчиков, ученые степень и звание, должность

Царик И.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики БГПУ им. М. Танка,

Торхова А.В., доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе БГПУ им. М. Танка,

Конаш А.М., магистр педагогики, аспирант кафедры педагогики БГПУ им. М. Танка.

3. Фамилия и инициалы преподавателей, использующих разработку, ученые степень и звание, должность

Царик И.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики БГПУ им. М. Танка

Воронецкая Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики БГПУ им. М. Танка

Пунчик В.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики БГПУ им. М. Танка

Перевозный А.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики БГПУ им. М. Танка.

4. Начало использования объекта внедрения: февраль 2016 года.

5. Число студентов, пользующихся разработкой: 340 дневной и заочной форм получения образования.

6. Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором разработка рекомендована к внедрению: протокол № 1 заседания кафедры педагогики от 30.08.2016 г.

И.о. заведующего кафедрой
педагогики ФСПТ БГПУ,
доцент, кандидат педагогических
наук



(подпись)

И.А. Царик

Разработчики:



(подпись)

А.В. Торхова



(подпись)

И.А.Царик



(подпись)

А.М.Конаш

№ 05-42

От 12.12.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.В. Торхова

2016 г.



АКТ

о внедрении результатов исследования

Настоящий акт составлен об использовании в педагогическом процессе разработки учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности» с учетом компетентного подхода, выполненной по теме НИР «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение подготовки социальных педагогов к реализации компетентного подхода в общем среднем образовании».

В образовательный процесс факультета социально-педагогических технологий в период февраль – ноябрь 2016 года осуществлено внедрение компонентов учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности», модернизированного с учетом компетентного подхода.

Данные, подтверждающие эффективность разработки, получены доцентом кафедры социальной педагогики В.Н. Клипининой, доцентом кафедры социальной педагогики А.В. Пищовой при проведении педагогического эксперимента, нацеленного на подготовку будущих социальных педагогов к формированию социальных компетенций обучающихся в учреждениях общего среднего образования. Были выявлены позитивные тенденции, свидетельствующие об активизации процесса формирования у студентов специальности «Социальная педагогика» профессиональных компетенций ПК-6. Владеть способностью к целеполаганию в социально-педагогической деятельности; ПК-7. Владеть методами диагностики проблем личности, группы, семьи и социального окружения; ПК-8. Уметь осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных социально-педагогических технологий; ПК-11. Уметь диагностировать причины социальных девиаций и осуществлять их социально-педагогическую профилактику; ПК-13. Уметь разрабатывать комплекс программ и социально-педагогических проектов по решению актуальных социально-педагогических проблем. Эффективность реализации компетентного подхода в преподавании учебной дисциплины подтвердилась в процессе разработки и реализации студентами социально-педагогических проектов по формированию социальных компетенций обучающихся («Безопасные каникулы», «Формирование социально-правовой компетентности подростков как средство профилактики правонарушений»).

Описание объекта внедрения прилагается и является неотъемлемой частью Акта.

Заведующий кафедрой
социальной педагогики

Е.А. Носова

Сотрудники, использовавшие
разработку:

А.В. Пищова

О.С. Куницкая

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности», модернизированный в соответствии с компетентностным подходом


1. Краткая характеристика объекта внедрения и его назначение.

УМК учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности» представляет собой образовательный ресурс для профессиональной подготовки студентов по специальности «Социальная педагогика» с учетом решения задачи формирования готовности будущих социальных педагогов к формированию социальных компетенций у обучающихся в учреждениях общего среднего образования. В содержательно-технологический контекст УМК «Технологии социально-педагогической деятельности» заложены потенциальные возможности для формирования и развития у обучающихся социальных компетенций.

В структуре УМК «Технологии социально-педагогической деятельности» представлены все обязательные разделы: теоретический, практический вспомогательный, контроля знаний, что позволит студентам как пользователям образовательного ресурса осваивать содержание образования по учебной дисциплине с позиций решения задачи формирования социальных компетенций у обучающихся в учреждениях общего среднего образования.

2. Фамилия и инициалы разработчиков, ученые степень и звание, должность.
Клипинина В.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики;
Пищова А.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики.
3. Фамилия и инициалы педагогических работников, использующих разработку, ученые степень и звание, должность.
Пищова А.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики;
Куницкая О.С., старший преподаватель кафедры социальной педагогики.
4. Начало использования объекта внедрения – февраль 2016 года.
5. Число обучающихся, студентов, пользующихся разработкой – 81.
6. Разработка рекомендована к внедрению кафедрой социальной педагогики (протокол №4, от 20.10.2016).

Заведующий кафедрой
социальной педагогики



Е.А. Носова

Разработчики:



В.Н. Клипинина



А.В. Пищова

№ 05-42 52
От 14.12.2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
А.В. Торхова
«14» 12 2016 г.

АКТ
о внедрении результатов НИР по теме
«Разработать содержание и научно-методическое обеспечение
подготовки социальных педагогов к реализации компетентного подхода
в общем среднем образовании»

Настоящий акт составлен об использовании в учебном процессе материалов исследования, выполненного по теме НИР.

Разработка использована в учебном процессе кафедры социальной педагогики на факультете социально-педагогических технологий и факультете эстетического образования БГПУ, время внедрения: сентябрь-ноябрь 2016 года.

Разработка используется в процессе проведения лекционных, семинарских и практических занятий по учебным дисциплинам: «Социальное воспитание в учреждениях образования» (раздел «Социальное воспитание в школе») для специальности «Социальная педагогика»; «Теория и методология социально-педагогической помощи» раздел «Социальное воспитание в учреждениях образования» для специальности «Социальная и психолого-педагогическая помощь» в ходе учебных и педагогических практик, а также выполнения курсовых, дипломных работ.

Разработка позволяет осуществлять эффективную подготовку будущих специалистов социально-педагогической сферы, направленную на оптимизацию процесса социального воспитания обучающихся в учреждениях образования различного типа.

Описание объекта внедрения прилагается в акте.

Заведующий кафедрой
социальной педагогики



Е.А. Носова

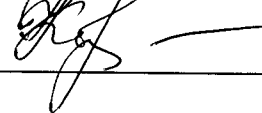
Сотрудники,
использовавшие
разработку:



Е.А. Носова



В.И. Вашнёва



Ю.А. Корневская

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ

1. Краткая характеристика объекта внедрения и его назначения.

В ходе исследования были разработаны материалы: дидактические модули методики преподавания социальной педагогики («Социальное воспитание в учреждениях образования»,) (целевой блок); дидактические модули методики преподавания социальной педагогики («Социальное воспитание в учреждениях образования») (информационный блок); дидактические модули методики преподавания социальной педагогики («Социальное воспитание в учреждениях образования») (методический блок); макеты учебно-методических комплексов по методикам преподавания социальной педагогики («Социальное воспитание в учреждениях образования»).

Данные материалы включены в содержание лекционных, семинарских занятий по соответствующим темам учебных дисциплин ««Социальное воспитание в учреждениях образования» (раздел «Социальное воспитание в школе») для специальности «Социальная педагогика», «Теория и методология социально-педагогической помощи» раздел «Социальное воспитание в учреждениях образования» для специальности «Социальная и психолого-педагогическая помощь», в ходе учебных и педагогических практик, а также выполнения курсовых, дипломных работ.

2. Фамилии и инициалы разработчиков, место работы и должность.

Клипинина В.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики;

Вашнёва В.И., старший преподаватель кафедры социальной педагогики;

3. Фамилия и инициалы педагогических работников, использующих разработку, ученые степень и звание, должность.

Носова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики;

Корневская Ю.А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики, заместитель декана по воспитательной работе факультета социально-педагогических технологий;

Вашнева В.И., старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

4. Начало использования объекта внедрения – сентябрь 2016 года.

5. Число студентов пользующихся разработкой – 75.

6. Разработка рекомендована к внедрению кафедрой социальной педагогики (протокол №4, от 20.10.2016).

Заведующий кафедрой
социальной педагогики



Е.А. Носова

Разработчики:



В.Н. Клипинина



В.И. Вашнева

№ 05-41
 Дм 12.12.2016г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по научной работе БГПУ
 А.В.Торхова
 « 12 » 12 / 2016 г.

АКТ
 о внедрении результатов НИР

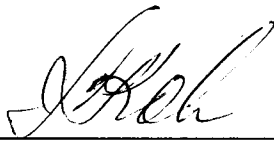
Настоящий акт составлен об использовании в учебном процессе учебно-методического пособия “Методика выкладывания гисторы” (авторы – Касович А.В., Богданович И.И., Корзюк А.А., Панов С.В.), выполненной по теме НИР «Разработка обновленного содержания профессиональной подготовки преподавателей истории и обществоведческих дисциплин в контексте реализации компетентностного подхода в общем среднем образовании».

Разработка использована в учебном процессе кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории с сентября 2016 г.

Разработка используется в процессе проведения лекционных и семинарских занятий по учебной дисциплине «Методика преподавания истории», а также при подготовке и проведении педагогической практики студентов 3–5 курсов и позволяет: познакомить студентов с теоретико-методическими основами и дидактическим инструментарием реализации компетентностного подхода к обучению истории и обществоведению; формировать у студентов навыки моделирования процесса обучения с учетом необходимости достижения его личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся.


Описание объекта внедрения прилагается и является неотъемлемой частью Акта.

Руководитель
 подразделения, в кото-
 ром внедрена разработка


 (подпись)

Корзюк А.А.
 (инициалы, фамилия)

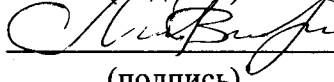
Сотрудники, использо-
 вавшие разработку:


 (подпись)

Богданович И.И.
 (инициалы, фамилия)


 (подпись)

Дубинин Д.В.
 (инициалы, фамилия)


 (подпись)

Барткевич Т.О.
 (инициалы, фамилия)

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ

Учебно-методическое пособие «Методыка выкладання гісторыі»

1. Объект внедрения представляет собой учебно-методическое пособие “Методыка выкладання гісторыі” (авторы – Касович А.В., Богданович И.И., Корзюк А.А., Панов С.В.), предназначенное для студентов исторических факультетов учреждений высшего образования и учителей истории.

2. Авторы – Касович Александр Валерьевич, декан исторического факультета, кандидат исторических наук, доцент; Корзюк Александр Александрович, заведующий кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории, кандидат педагогических наук, доцент; Богданович Иван Иванович, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, кандидат педагогических наук (БГПУ); Панов Сергей Вениаминович, профессор кафедры историко-культурного наследия РИВШ, кандидат педагогических наук, доцент.

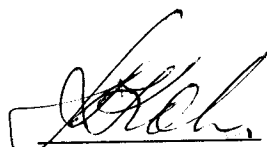
3. Разработку в своей работе используют следующие преподаватели кафедры: Богданович И.И., Дубинин Д.В., Корзюк А.А., Барткевич Т.О.

4. Начало использования объекта: сентябрь 2015 года.

5. Разработкой пользуются 65 студентов 3 курса.

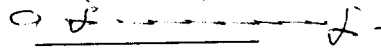
6. Разработка рекомендована к внедрению на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории БГПУ. (Прот. № 5 от 28.10.2016 г.).

Зав. кафедрой
всеобщей истории и методики
преподавания истории
Разработчики:




(подпись)

А.А. Корзюк
(инициалы, фамилия)




(подпись)

А.В. Касович
(инициалы, фамилия)



(подпись)

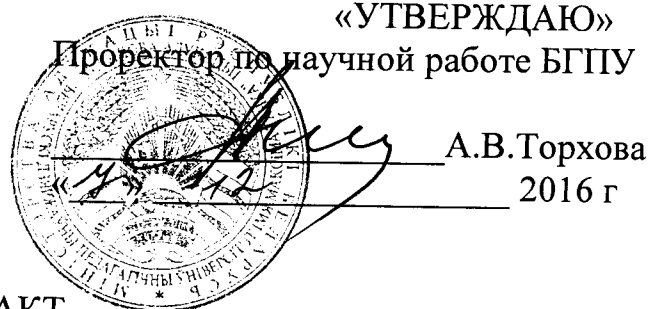
И.И. Богданович
(инициалы, фамилия)



(подпись)

С.В. Панов
(инициалы, фамилия)

№ 05-43
от 12.12.2016г.



АКТ

о внедрении результатов НИР в учебный процесс

Настоящий акт составлен об использовании в учебном процессе разработки «Компетентностный подход в преподавании русского языка», выполненной по заданию «Разработка содержания и научно-методического обеспечения психолого-педагогической и методической подготовки педагогических кадров к реализации компетентностного подхода в дошкольном, общем среднем и специальном образовании» («Качество образования»), номер государственной регистрации 20151237, номер темы 41/08.

Разработка используется в учебном процессе кафедры общего и русского языкознания с 1 сентября 2016 г. при чтении курсов лекций «Методика преподавания русского языка», «Современный русский язык», а также написании курсовых, дипломных и магистерских работ.

В структурном плане разработка включает три модуля, в каждом из которых представлена система заданий, тренировочных упражнений и вопросов по всему курсу методики преподавания русского языка. Отбор содержания материалов по методике преподавания русского языка осуществлялся в соответствии с образовательным стандартом профессиональной подготовки преподавателя русского языка, который считается инструментом повышения качества образования, основанного на компетентностном подходе, позволяющем успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач. Компетентностно ориентированная система заданий предполагает максимальное раскрытие возможностей учащихся, нацеливает их на креативную деятельность, что обуславливает всестороннее развитие личности.

Каждый модуль завершается системой вопросов и списком литературы, научных и методических периодических изданий, а также интернет-ресурсов по дисциплине.

Использование материалов разработки позволило выработать у студентов умения планировать учебный материал, проводить уроки разных типов и видов, самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методики и технологии обучения, соответствующие содержанию учебного материала, возрастным возможностям,

личностным достижениям и актуальными проблемами учащихся в области освоения русского языка. Использование материалов разработки способствовало формированию компетенций, связанных с сопоставлением, классификацией и обобщением языковых явлений, эффективной работой с учебной и научной лингвистической и лингводидактической литературой, организацией самостоятельной работы студентов, что является одной из важнейших задач высшей школы. Подтверждением этого является успешная защита магистерской диссертации Земцовой Т.Ю «Формирование у учащихся 7 классе коммуникативных компетенций на уроках русского языка» (оценка «десять»).

Заведующий кафедрой
общего и русского языкознания



А.А.Гируцкий

Сотрудники, использовавшие
разработку



В.Д.Стариченок
Т.А.Дикун
О.Е.Горбацевич
Т.В.Ратько

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ РАЗРАБОТКА «КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

1. Разработка «Компетентностный подход в преподавании русского языка» написана в свете современной научной парадигмы и в соответствии с типовыми программами по методике преподавания русского языка. Цель, которую ставили перед собой авторы, – развитие и совершенствование необходимых предметных, метапредметных и личностных компетенций в области методики преподавания языка, являющиеся важным условием для будущей плодотворной педагогической деятельности.

Авторы разработки учитывали тот факт, что одной из актуальных задач высшей школы является подготовка специалистов, которые бы не только знали в совершенстве свой предмет, но и были готовы к профессиональной мобильности, быстроменяющимся условиям жизни и труда, к осознанному использованию знаний и умений в нестандартных ситуациях, к самореализации и самоопределению, готовности брать на себя ответственность за свои решения и поступки во всех сферах деятельности. С учетом этого велась подборка материалов, планировалась структура и система практических и теоретических заданий.

В структурном плане разработка включает три модуля, в каждом из которых представлена система заданий, тренировочных упражнений и вопросов по курсу методики преподавания русского языка.

В первом модуле «Научные основы методики преподавания русского языка в школах Республики Беларусь» рассматриваются вопросы методики преподавания русского языка как науки и частной дидактики, а также специфики преподавания русского языка как учебного предмета в школе.

Второй модуль «Формирование предметных (профессиональных) компетенций» посвящен методике преподавания лексики, фразеологии, фонетики, орфоэпии, орфографии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, а также закономерностям и правилам функционирования языковых средств в речи, нормам русского литературного языка.

В третьем модуле «Формирование метапредметных компетенций» рассматриваются вопросы, направленные на формирование и совершенствование навыков связной речи, видов речевой деятельности, культуры устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, а также стилистических и нормативных умений учащихся. Лигвокультурологические компетенции связаны с осознанием учащимися языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, с национально-культурной спецификой русского языка, культурой межнационального общения.

Отбор содержания материалов разработки осуществлялся в соответствии с образовательным стандартом профессиональной подготовки преподавателя

русского языка, который считается инструментом повышения качества образования, основанного на компетентностном подходе, позволяющем успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.

Каждый модуль завершается системой вопросов и списком литературы, научных и методических периодических изданий, а также интернет-ресурсов по дисциплине.

2. Разработчики: Стариченок В.Д., декан филологического факультета БГПУ, доктор филологических наук, профессор; Дикун Т.А., доцент кафедры общего и русского языкознания БГПУ, кандидат педагогических наук.

3. Преподаватели, использующие разработку: В.Д.Стариченок, Т.А.Дикун, Т.В. Ратько, О.Е.Горбацевич.

4. Начало использования внедрения: сентябрь 2016 г.

5. Число студентов, пользующихся разработкой; 45 чел. (дневн. отд.), 16 чел. (заочн.отд.).

6. Разработка рекомендована к внедрению на заседании кафедры общего и русского языкознания (протокол № 2 от 21 сентября 2016 г.).

Заведующий кафедрой
общего и русского языкознания



А.А.Гируцкий

Разработчики



В.Д.Стариченок
Т.А.Дикун

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

№ 05-44
 Др. 12. 12. 2016г.

«ЗАЦВЯРДЖАЮ»
 Прарэктар па навуковай рабоце БДПУ



Г.В.Торхова
 2016 г

АКТ

аб укараненне вынікаў НДР у навучальны працэс

Сапраўдны акт складзены аб выкарыстанні ў навучальным працэсе распрацоўкі «Кампетэнтнасны падыход у выкладанні беларускай мовы», выкананай па заданні «Распрацоўка зместу і навукова-метадычнага забеспячэння псіхалага-педагагічнай і метадычнай падрыхтоўкі педагагічных кадраў да рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу ў дашкольнай, агульнай сярэдняй і спецыяльнай адукацыі» («Якасць адукацыі»), нумар дзяржаўнай рэгістрацыі 20151237, нумар тэмы 41/08.

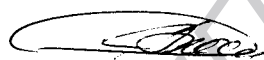
Распрацоўка выкарыстоўваецца ў навучальным працэсе кафедры беларускага мовазнаўства з 25 верасня 2016 года пры чытанні курсаў лекцый «Сучасная беларуская мова», «Методыка выкладання беларускай мовы», а таксама напісанні курсавых, дыпломных і магістарскіх прац.

Кампетэнтнасна-арыентаваны падыход у навучанні беларускай мове патрабуе новых метадаў, формаў і сродкаў навучання, асаблівай арганізацыі вучэбнага матэрыялу на ўроку беларускай мовы. Такі падыход дазволіць адказаць на пытанне, як вучань валодае мовай, на якім узроўні: моўным (валоданне нормамі беларускай літаратурнай мовы), лінгвістычным (веданне мовы), камунікатыўным (валоданне маўленчымі сродкамі), сацыякультурным (валоданне культурай маўлення і этыкетам зносін). Фарміраванне розных відаў кампетэнцый – абавязковае патрабаванне ў навучанні беларускай мове. У прапанаванай распрацоўцы прадугледжваецца выкарыстанне практыкаванняў і заданняў розных тыпаў, заснаваных на кампетэнтнасным падыходзе.

У структурным плане распрацоўка ўключае тры модулі («Навуковыя асновы метадыкі выкладання беларускай мовы ў школах Рэспублікі Беларусь», «Фарміраванне прадметных (прафесійных) кампетэнцый», «Фарміраванне метапрадметных кампетэнцый»), у кожным з якіх прадстаўлена сістэма заданняў, трэніровачных практыкаванняў і пытанняў па ўсім курсе метадыкі выкладання беларускай мовы. Адбор зместу матэрыялаў ажыццяўляўся ў адпаведнасці з адукацыйным стандартам прафесійнай падрыхтоўкі выкладчыка беларускай мовы, які лічыцца інструментам павышэння якасці адукацыі. Кожны модуль завяршаецца сістэмай пытанняў і спісам літаратуры, навуковых і метадычных перыядычных выданняў, а таксама інтэрнэт-рэсурсаў па дысцыпліне.

Выкарыстанне матэрыялаў распрацоўкі дазволіла выпрацаваць у студэнтаў уменні праводзіць урокі розных тыпаў і відаў, самастойна падбіраць і правільна выкарыстоўваць вучэбны матэрыял па беларускай мове, абгрунтавана выбіраць метадыкі і тэхналогіі навучання, якія адпавядаюць зместу вучэбнага матэрыялу, узроставым магчымасцям, асобасным дасягненням вучняў у галіне беларускай мовы. Выкарыстанне матэрыялаў распрацоўкі спрыяла фарміраванню кампетэнцый, звязаных з супастаўленнем, класіфікацыяй і аб'гульненнем моўных з'яў, эфектыўнай працай з вучэбнай, навуковай лінгвістычнай і лінгвадыдактычнай літаратурай, арганізацыяй самастойнай працай студэнтаў, што з'яўляецца адной з найважнейшых задач сучаснай вышэйшай школы.

Загадчык кафедры
беларускага мовазнаўства



Д.В.Дзятко

Супрацоўнікі, якія выкарыстоўвалі
распрацоўку



В.Д.Старычонак

Н.П.Лобань

Т.Я.Старасценка

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

АПІСАННЕ АБ'ЕКТА ЎКАРАНЕННЯ РАСПРАЦОЎКА «КАМПЕТЭНТНАСНЫ ПАДЫХОД У ВЫКЛАДАННІ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ»

Распрацоўка «Кампетэнтнасны падыход у выкладанні беларускай мовы» напісана ў святле сучаснай навуковай парадыгмы і ў адпаведнасці з тыповымі праграмамі па методыцы выкладання беларускай мовы. Мэта, якую ставілі перад сабой аўтары, – развіццё і ўдасканаленне неабходных прадметных, метапрадметных і асобасных кампетэнцый у галіне беларускай мовы і методыкі яе выкладання, якія з'яўляюцца важнай умовай для будучай плённай педагагічнай дзейнасці.

Аўтары распрацоўкі ўлічвалі той факт, што адной з актуальных задач вышэйшай школы з'яўляецца падрыхтоўка спецыялістаў, якія б не толькі ведалі дасканалы прадмет, але і былі гатовы да прафесійнай мабільнасці, да ўсвядомленага выкарыстання ведаў і ўменняў у нестандартных сітуацыях, да самарэалізацыі і самавызначэння, гатоўнасці браць на сябе адказнасць за свае рашэнні і ўчынкі ва ўсіх сферах дзейнасці. З улікам гэтага вялася падборка матэрыялаў, планавалася структура і сістэма практычных і тэарэтычных заданняў.

У структурным плане распрацоўка ўключае тры модулі, у кожным з якіх прадстаўлена сістэма заданняў, трэніровачных практыкаванняў і пытанняў па ўсім курсе методыкі выкладання беларускай мовы.

У першым модулі «Навуковыя асновы методыкі выкладання беларускай мовы ў школах Рэспублікі Беларусь» разглядаюцца пытанні методыкі выкладання беларускай мовы як навукі і прыватнай дыдактыкі, а таксама спецыфікі выкладання беларускай мовы як вучэбнага прадмета ў школе.

Другі модуль «Фарміраванне прадметных (прафесійных) кампетэнцый» прысвечаны методыцы выкладання лексікі, фразеалогіі, фанетыкі, арфаэпіі, арфаграфіі, марфемікі, словаўтварэння, марфалогіі, сінтаксісу, а таксама заканамернасцям і правілам функцыянавання моўных сродкаў у маўленні, нормам беларускай літаратурнай мовы.

У трэцім модулі «Фарміраванне метапрадметных кампетэнцый» разглядаюцца пытанні, накіраваныя на фарміраванне і ўдасканаленне навыкаў звязнага маўлення, відаў маўленчай дзейнасці, асноў культуры вуснага і пісьмовага маўлення, уменняў і навыкаў выкарыстання мовы ў розных сферах і сітуацыях зносін, а таксама стылістычных і нарматыўных уменняў навучэнцаў, лінгвакультуралагічных і сацыякультурных кампетэнцый. Лінгвакультуралагічныя кампетэнцыі звязаны з усведамленнем вучнямі мовы як формы выражэння нацыянальнай культуры, узаемасувязі мовы і гісторыі

народа, нацыянальна-культурнай спецыфікі беларускай мовы, валоданнем нормамі маўленчага этыкету, культурай міжнацыянальных зносін.

Адбор зместу матэрыялаў ажыццяўляўся ў адпаведнасці з адукацыйнымі стандартамі прафесійнай падрыхтоўкі выкладчыка беларускай мовы, які лічыцца інструментам павышэння якасці адукацыі, заснаванага на кампетэнтнасным падыходзе.

Кожны модуль завяршаецца сістэмай пытанняў і спісам літаратуры, навуковых і метадычных перыядычных выданняў, а таксама інтэрнэт-рэсурсаў па дысцыпліне.

2. Распрацоўшчык: Старычонок В.Д., дэкан філалагічнага факультэта БДПУ, доктар філалагічных навук, прафесар.

3. Выкладчыкі, якія выкарыстоўваюць распрацоўку: В.Д.Старычонок, Н.П.Лобань, Т.Я.Старасценка.

4. Пачатак укаранення: верасень 2016 г.

5. Колькасць студэнтаў, якія карыстаюцца распрацоўкай: 24 чал. (дзённае аддз.), 16 чал. (завочн.аддз.).

6. Распрацоўка рэкамендавана да ўкаранення на пасяджэнні кафедры беларускага мовазнаўства (пракакол № 1 ад 31 жніўня 2016 г.).

Загадчык кафедры
беларускага мовазнаўства

Распрацоўшчык

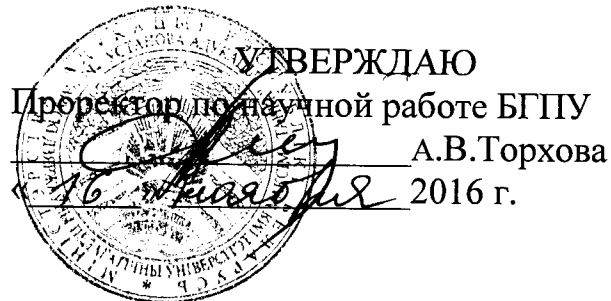
Д.В.Дзятко

В.Д.Старычонок

РЕПОЗИТОРИЙ БДПУ

№ 5-36

от 16.11.2016



АКТ

о внедрении результатов НИР

Настоящий акт составлен об использовании в образовательном процессе разработки «Информационно-образовательные ресурсы создания среды опережающего профессионального развития посредством комплекса инновационных образовательных технологий, ориентированных на развитие педагогических способностей будущего учителя», выполненной по теме исследования ОНТП «Разработка содержания и научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников в целях повышения качества образования в современных социально-экономических условиях» раздела «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение психолого-педагогической и методической подготовки педагогических кадров к реализации компетентностного подхода в дошкольном, общем среднем и специальном образовании».



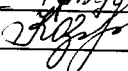

Разработка используется в образовательном процессе кафедры педагогики с сентября 2016 года со студентами I и II ступеней высшего образования дневной и заочной форм получения образования.

Разработка используется в процессе изучения учебных дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Педагогика» (разделы «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии», «История образования и педагогической мысли»), «Педагогический опыт как объект познания», «Методика и техника научного исследования» и позволяет повысить эффективность процесса профессионализации студентов педагогических специальностей и развития педагогических способностей будущих специалистов образования.

Описание объекта внедрения прилагается и является неотъемлемой частью Акта.

Руководитель подразделения, в котором внедрена разработка:
и.о. заведующего кафедрой педагогики
ФСПТ БГПУ, доцент,
кандидат педагогических наук

Сотрудники, использовавшие разработку:

	И.А. Царик
	И.И. Цыркун
	В.Н. Пунчик
	Л.А. Козинец

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ

Название разработки: Информационно-образовательные ресурсы создания среды опережающего профессионального развития посредством комплекса инновационных образовательных технологий, ориентированных на развитие педагогических способностей будущего учителя

1. Краткая характеристика объекта внедрения и его назначения

Разработка «Информационно-образовательные ресурсы создания среды опережающего профессионального развития посредством комплекс инновационных образовательных технологий, ориентированных на развитие педагогических способностей будущего учителя» охватывает теоретический и методический аспекты и включает: методологические основания профессионализации студентов педагогических специальностей, развития педагогических способностей будущих учителей и их ресурсного обеспечения; концепцию разработки и внедрения комплекса инновационных образовательных технологий, ориентированных на развитие педагогических способностей будущего учителя; макетные образцы стандартизованных моделей педагогических способностей будущего учителя и соотношенный с ним комплекс инновационных образовательных технологий; компоненты среды опережающего профессионального развития (ресурсный центр по педагогике; лаборатория педагогики и инновационных образовательных технологий; педагогический комплекс «Кафедра – филиал (профильные учебные заведения)»; студенческая научно-исследовательская лаборатория «Инновационное образование»; профессионально-квалификационный стандарт педагога; учебные программы педагогических дисциплин и их учебно-методическое обеспечение; программы педагогических практик и их учебно-методическое обеспечение; банк прогрессивного педагогического опыта и прототипов-образцов фонда культурной традиции; банк образовательных технологий; технологические карты; дорожные карты изучения дисциплин; веб-представительство кафедры педагогики; диагностические средства, эвристики, Интернет-рубрикатор, контролирующие программы и другие более элементарные дидактические средства).

2. Фамилия и инициалы разработчиков, ученые степень и звание, должность

Цыркун И.И., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики БГПУ им. М. Танка

Невдах С.И., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника ЦРПО БГПУ им. М. Танка

Пунчик В.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики БГПУ им. М. Танка

Снопкова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики МГУ им. А.А. Кулешова

3. Фамилия и инициалы преподавателей, использующих разработку, ученые степень и звание, должность

Цыркун И.И., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики БГПУ им. М. Танка

Козинец Л.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики БГПУ им. М. Танка

Пунчик В.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики БГПУ им. М. Танка

4. Начало использования объекта внедрения: сентябрь 2016 года.

5. Число студентов, пользующихся разработкой: 280 студентов и 145 магистранта дневной и заочной форм получения образования.

6. Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором разработка рекомендована к внедрению: протокол № 1 заседания кафедры педагогики от 30.08.2016 г.


И.о. заведующего кафедрой
педагогики ФСПТ БГПУ,
доцент, кандидат педагогических
наук

Разработчики:



(подпись)

И.А. Царик



(подпись)

И.И. Цыркун



(подпись)

С.И. Невдах



(подпись)

В.Н. Пунчик



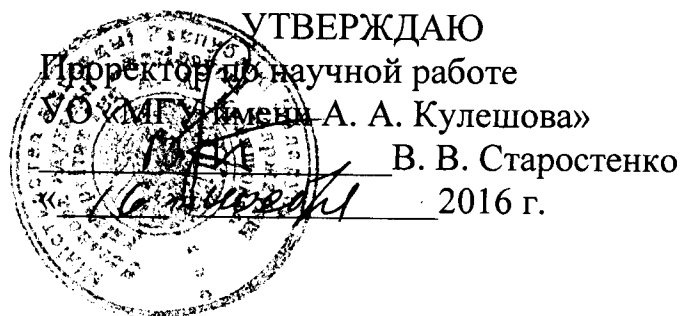
(подпись)

Е.И. Снопкова

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

№ 5-37

от 16.11.2016



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

УО УМГУ имени А. А. Кулешова»

В. В. Старостенко

2016 г.

АКТ

о внедрении результатов НИР

Настоящий акт составлен об использовании в образовательном процессе материалов исследования ОНТП «Разработка содержания и научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников в целях повышения качества образования в современных социально-экономических условиях» раздела «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение психолого-педагогической и методической подготовки педагогических кадров к реализации компетентностного подхода в дошкольном, общем среднем и специальном образовании».

Разработка используется в образовательном процессе кафедры педагогики с января 2016 года со студентами I и II ступеней высшего образования дневной и заочной форм получения образования.

Разработка используется в процессе изучения учебных дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Педагогика» (разделы «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии», «История образования и педагогической мысли»), «Методика и техника научного исследования», «Методологические основы современного педагогического знания» и позволяет повысить эффективность процесса профессионализации студентов педагогических специальностей и развития педагогических способностей будущих специалистов образования.

Описание объекта внедрения прилагается и является неотъемлемой частью Акта.

Руководитель подразделения, в котором внедрена разработка:

заведующий кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент

Е.И. Снопкова

Сотрудники, использовавшие разработку:

Е. И. Снопкова

Л. Г. Зайцева

С. В. Спири

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ

Название разработки: Материалы исследования ОНТП «Разработка содержания и научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников в целях повышения качества образования в современных социально-экономических условиях» раздела «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение психолого-педагогической и методической подготовки педагогических кадров к реализации компетентностного подхода в дошкольном, общем среднем и специальном образовании».

1. Краткая характеристика объекта внедрения и его назначения

Материалы исследования включают методологические основания профессионализации студентов педагогических специальностей и ее ресурсного обеспечения; методологические основания развития педагогических способностей будущих специалистов образования; концепцию разработки комплекса инновационных образовательных технологий, ориентированных на развитие педагогических способностей будущего учителя; макетные образцы стандартизированных моделей педагогических способностей будущего учителя и соотнесенный с ними комплекс инновационных образовательных технологий, а также макетные образцы учебных программ по педагогическим дисциплинам, ориентированным на развитие педагогических способностей.

2. Фамилия и инициалы разработчиков, ученые степень и звание, должность

Цыркун И. И. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики БГПУ имени М. Танка

Невдах С. И. – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника ЦРПО БГПУ имени М. Танка

Пунчик В. Н. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики БГПУ имени М. Танка

Снопкова Е. И. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики МГУ имени А. А. Кулешова

3. Фамилия и инициалы преподавателей, использующих разработку, ученые степень и звание, должность

Снопкова Е. И. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики МГУ имени А. А. Кулешова

Зайцева Л. Г. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики МГУ имени А. А. Кулешова

Спирин С. В. – старший преподаватель кафедры педагогики МГУ имени А. А. Кулешова

4. Начало использования объекта внедрения: январь 2016


5. Число студентов, пользующихся разработкой: 120

6. Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором разработка рекомендована к внедрению: 14 января 2016 (Протокол №6)

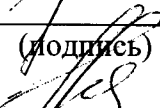
Заведующий кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент


Е.И. Снопкова


Разработчики:




(подпись)



(подпись)



(подпись)

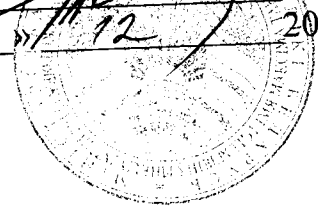


(подпись)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

№ 105-44
От 12.12.2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе БГПУ
А.В.Торхова
« 12 » 12 2016 г.



АКТ
о внедрении результатов НИР

Настоящий акт составлен об использовании в учебном процессе учебно-методического пособия «Методика преподавания физики», выполненной в соответствии с отраслевой научно-технической программой «Разработка содержания и научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников в целях повышения качества образования в современных социально-экономических условиях» («Качество образования») на 2015–2017 годы.

Разработка использована в учебном процессе кафедры физики и методики преподавания физики в 2015/ 2016 учебном году.

Разработка используется в процессе чтения лекции, проведения лабораторных занятий, выполнения курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций и позволяет сформировать у студентов профессиональные компетенции: метапредметные, социально-личностные, предметные.

Зав. кафедрой физики
и методики преподавания физики,
доктор физ- мат. наук, профессор

В.Р. Соболев

Сотрудники, использовавшие разработку:

Доцент

О.Н. Белая

Ст. преподаватель

А.Н. Ярошенко

Преподаватель

В.С. Самуленков

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ


«Учебно-методическое пособие «Методика преподавания физики»»

1. Краткая характеристика объекта внедрения и его назначения: Разработка содержания и методики проведения лекций, лабораторных работ, дисциплин по выбору, направленных на формирование профессиональных компетенций будущего учителя физики.
2. Разработчики: О.Н. Белая доцент кафедры физики и методики преподавания физики.
3. Преподаватели, использующие разработку: О.Н.Белая, А.Н.Ярошенко, В.С.Самуленков.
4. Начало использования разработки: 2016/2017 учебный год.
5. Число студентов, пользующихся разработкой: 70 чел.
6. Дата и номер протокола заседания кафедры физики и методики преподавания физики, на котором разработка рекомендована к внедрению 29.08.2016 г. № 1.

Зав. кафедрой физики
и методики преподавания физики,
доктор физ- мат. наук, профессор

 В.Р. Соболев

Разработчики:

 О.Н. Белая

№ 05-47
от 12.12.2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе БГПУ
А.В.Торхова
« 12 » 2016 г.



АКТ
о внедрении результатов НИР

Настоящий акт составлен об использовании в учебном процессе учебно-методического пособия «Методика преподавания математики», разработанного в соответствии с отраслевой научно-технической программой «Разработка содержания и научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников в целях повышения качества образования в современных социально-экономических условиях» («Качество образования») на 2015–2017 годы.

Разработка использована в учебном процессе кафедры математики и методики преподавания математики в 2015/ 2016 учебном году.

Разработка используется в процессе чтения лекций, проведения практических и лабораторных занятий выполнения курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций и позволяет сформировать у студентов профессиональные компетенции: метапредметные, социально - личностные, предметные.

Зав. кафедрой математики
и методики преподавания математики,
канд. физ- мат. наук, доцент

И.Н.Гуло

Сотрудники,
использовавшие разработку:

канд. пед. наук, доцент

Н.К. Пещенко

Ст. преп.

И. Н. Ананич

канд. пед. наук, доцент

О.Н.Пирютко

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ
«Учебно-методическое пособие «Методика преподавания математики»»

1. Краткая характеристика объекта внедрения и его назначения: Разработка содержания и методики проведения лекций, практических занятий, лабораторных работ, дисциплин по выбору, направленных на формирование профессиональных компетенций будущего учителя математики.
2. Разработчики: О.Н.Пирютко доцент кафедры математики и методики преподавания математики .
3. Преподаватели, использующие разработку: О.Н.Пирютко, Н.К.Пещенко, И.А.Ананич.
4. Начало использования разработки: 2015/2016 учебный год.
5. Число студентов, пользующихся разработкой: 160 чел.
6. Дата и номер протокола заседания кафедры математики и методики преподавания математики, на котором разработка рекомендована к внедрению (22.09.2016 г. №2).

Зав. кафедрой
математики и методики
преподавания математики,
кандидат физ.-мат наук



И.Н.Гуло

Разработчики:



О.Н.Пирютко

№ 05-4453
От 14.12.2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе БГПУ
А.В. Торхова
« 12 » 12 2016 г.



АКТ
о внедрении результатов НИР

Настоящий акт составлен об использовании в образовательном процессе разработки «Дидактические модули дисциплины «Методика преподавания информатики», выполненной по теме НИР «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение подготовки учителей математики, физики и информатики к реализации компетентного подхода в общем среднем образовании» (номер государственной регистрации 20151237, номер темы 41-05).

Разработка использована в образовательном процессе кафедры дополнительного педагогического образования с марта 2016 года.

Разработка применяется в процессе преподавания дисциплины «Методика преподавания информатики» (специальность переподготовки 1-02 05 71 «Информатика»). Она позволяет формировать у будущих преподавателей информатики современные профессиональные компетенции, оптимизировать организацию образовательного процесса слушателей во время аудиторных занятий и при самоподготовке в межэтапный период.

Описание объекта внедрения прилагается и является неотъемлемой частью Акта.

Заведующий кафедрой
дополнительного
педагогического образования

Э.В. Шалик

Сотрудники, использовавшие
разработку

А.Ф. Климович

Е.В. Омелькович

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ
«Дидактические модули дисциплины
«Методика преподавания информатики»

1. Дидактические модули дисциплины «Методика преподавания информатики» представлены в электронном виде и включают рекомендуемые студентам и слушателям учебные материалы раскрывающие содержание учебной программы переподготовки по дисциплине «Методика преподавания информатики».

Они предназначены для использования студентами, обучающимися по специальностям первой ступени высшего образования, которым будет присвоена квалификация «преподаватель информатики», и слушателями переподготовки по специальности 1-02 05 71 «Информатика» при изучении дисциплины «Методика преподавания информатики».

2. Разработчик: Климович А.Ф., доцент кафедры дополнительного педагогического образования ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

3. Преподаватели, использующие разработку: Омелькович Е.В., преподаватель кафедры дополнительного педагогического образования ИПКиП БГПУ.

4. Разработка используется с марта 2016 г.

5. Разработка применяется при обучении 30 слушателей.

6. Разработка рассмотрена на заседании кафедры 04.11.2016 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой
дополнительного
педагогического образования



Э.В. Шалик

Разработчик:



А.Ф. Климович

№ 05-4733
от 14.12.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе БГПУ
А.В. Торхова
«14» 12. 2016 г.



АКТ о внедрении результатов НИР

Настоящий акт составлен об использовании в образовательном процессе разработки «Дидактические модули дисциплины «Методика преподавания информатики», выполненной по теме НИР «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение подготовки учителей математики, физики и информатики к реализации компетентного подхода в общем среднем образовании» (номер государственной регистрации 20151237, номер темы 41-05).

Разработка использована в образовательном процессе кафедры дополнительного педагогического образования с марта 2016 года.

Разработка применяется в процессе преподавания дисциплины «Методика преподавания информатики» (специальность переподготовки 1-02 05 71 «Информатика»). Она позволяет формировать у будущих преподавателей информатики современные профессиональные компетенции, оптимизировать организацию образовательного процесса слушателей во время аудиторных занятий и при самоподготовке в межэтапный период.

Описание объекта внедрения прилагается и является неотъемлемой частью Акта.

Заведующий кафедрой
дополнительного
педагогического образования

Э.В. Шалик

Сотрудники, использовавшие
разработку

А.Ф. Климович

Е.В. Омелькович

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ
«Дидактические модули дисциплины
«Методика преподавания информатики»

1. Дидактические модули дисциплины «Методика преподавания информатики» представлены в электронном виде и включают рекомендуемые студентам и слушателям учебные материалы раскрывающие содержание учебной программы переподготовки по дисциплине «Методика преподавания информатики».

Они предназначены для использования студентами, обучающимися по специальностям первой ступени высшего образования, которым будет присвоена квалификация «преподаватель информатики», и слушателями переподготовки по специальности 1-02 05 71 «Информатика» при изучении дисциплины «Методика преподавания информатики».

2. Разработчик: Климович А.Ф., доцент кафедры дополнительного педагогического образования ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

3. Преподаватели, использующие разработку: Омелькович Е.В., преподаватель кафедры дополнительного педагогического образования ИПКиП БГПУ.

4. Разработка используется с марта 2016 г.

5. Разработка применяется при обучении 30 слушателей.

6. Разработка рассмотрена на заседании кафедры 04.11.2016 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой
дополнительного
педагогического образования



Э.В. Шалик

Разработчик:



А.Ф. Климович