

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: 4 часа

### ЗАНЯТИЕ 1 (2 часа)

**Тема: Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе**

**Цель:** углублять и обобщать знания об особенностях мышления лиц с нарушениями речи; формировать умение структурировать содержание работы по формированию симультанного анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с системными нарушениями речи; формировать умение определять особенности мыслительной деятельности ребенка с нарушениями речи по материалам обследования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Критерии оценки мыслительной деятельности детей и их учет при определении особенностей мышления детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Особенности мыслительных операций у детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. **Составить алгоритм** формирования симультанного анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи (Лалаева, Р.И. *Формирование симультанного анализа и синтеза у младших школьников с общим недоразвитием речи*/Р.И. Лалаева, А. Гермаковска // *Принципы и методы коррекции нарушений речи: Межвуз. сб. науч. тр. — СПб.: Образование, 1997.-С. 113-121*).
2. По протоколу обследования **определить особенности понятийного мышления ребенка с моторной алалией (3 ур.р.) (Евгений Д., 9 лет)**.  
*ЭУМК Логопсихология / Вспомогательный раздел / Материалы к практическим / Тема 4 (Лалаева Р.И., Гермаковска А. Формирование симультанного анализа и синтеза у младших школьников с нарушениями речи; Белопольская(Протокол))*

**Форма отчетности:** алгоритм формирования симультанного анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи, характеристика особенностей понятийного мышления ребенка с моторной алалией (3 ур.р.) (Евгений Д., 9 лет).

**Литература:** основная 1, 3, 5.

### ЗАНЯТИЕ 2 (2 часа)

**Тема: Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи**

**Цель:** углублять и обобщать знания об особенностях межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи; формировать умение формулировать задачи к играм, упражнениям, адаптировать их содержание для детей с нарушениями речи, отбирать содержание игр для развития навыков общения детей с нарушениями речи.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности вербальной и невербальной коммуникации детей с нарушениями речи.
2. Основные направления работы по формированию возрастных форм общения.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Из конспектов Н.Г. Яковлевой выписать не менее 3-х упражнений, игр для развития межличностных отношений в группе детей с нарушениями речи. Сформулировать задачи к играм, упражнениям и определить возможные трудности при выполнении детьми с нарушениями речи.
2. Адаптировать содержание игр, упражнений с учетом речевых нарушений детей и определить их значение для логопедической работы.
3. Подобрать игры для развития навыков общения у детей с нарушениями речи.

ЭУМК Логопсихология / Вспомогательный раздел / Материалы к практическим / Тема 8 (Яковлева Н.Г.).

**Форма отчетности:** не менее 3-х игр, упражнений, задачи к ним и варианты адаптации, игры для развития навыков общения детей с нарушениями речи.

**Литература:** основная 2, 4, 5; дополнительная 3, 5, 6.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ