

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: 24 часа

### ЗАНЯТИЕ 1 (2 часа)

**Тема: Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе**

**Цель:** углублять и обобщать знания о состоянии гнозиса дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи; формировать умение определять особенности оптико-пространственного гнозиса ребенка с нарушением речи и их значение для логопедической работы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности различных видов гнозиса у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи.
2. Приемы работы по развитию различных видов восприятия у лиц с нарушениями речи.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. По материалам изучения гнозиса дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи (статьи: *Воронова, А.П. Нарушение зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией/ А.П. Воронова // Дефектология. - 1993. - № 1. – С. 47-52; Мастюкова Е. М. О нарушении гностических функций у учащихся с тяжелыми расстройствами речи /Е.М. Мастюкова // Дефектология. - 1976. - № 1. - С. 13-17) составить таблицу «Состояние гнозиса у детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи».*

<i>Вид гнозиса</i>	<i>Дети дошкольного возраста с нарушениями речи (Воронова А.П.)</i>	<i>Дети младшего школьного возраста с нарушениями речи (Мастюкова Е.М.)</i>
<i>Зрительный предметный гнозис</i>		
<i>Буквенный гнозис</i>		
<i>Симультанный гнозис</i>		
...		

2. По материалам обследования дать оценку состояния оптико-пространственного гнозиса у ребенка с ОНР (3 ур.р.р.) (Сережа Л., 7 лет).

ЭУМК Логопсихология/ Вспомогательный раздел/ Материалы к практическим/ Тема 1 (тест Л.Бендер, Сережа Л., 7 лет, статьи)

**Форма отчетности:** таблица, характеристика состояния оптико-пространственного гнозиса ребенка с ОНР (3 ур.р.р.) (Сережа Л., 7 лет).

**Литература:** основная 1, 3, 5.

### ЗАНЯТИЕ 2 (2 часа)

**Тема: Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе**

**Цель:** углублять и систематизировать знания об особенностях внимания и его развитию при нарушениях речи; формировать умение адаптировать содержание игр, упражнений с учетом нарушений речи детей.

### Вопросы для обсуждения:

1. Произвольное внимание и его значение для развития речи.
2. Приемы работы для развития внимания детей с нарушениями речи.

### Задания для самостоятельной работы:

1. Из конспектов занятий Ю.Е. Веприцкой (*Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/сост. Ю.Е.Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010.– С.79-115*) **выписать не менее 3-х игр, упражнений** для развития внимания.
2. Сформулировать к каждому упражнению, игре цель. Адаптировать содержание игр, упражнений с учетом нарушений речи у детей. **Продемонстрировать игру, упражнение по развитию произвольного внимания в аудитории.**

ЭУМК Логопсихология/ Вспомогательный раздел / Материалы к практическим / Тема 2 (Конспекты Веприцкой Ю.Е.).

**Форма отчетности:** не менее 3-х игр, упражнений для развития внимания, варианты адаптации.

**Литература:** основная 1, 3, 5.

### ЗАНЯТИЕ 3 (2 часа)

**Тема: Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе**

**Цель:** актуализировать знания об особенностях зрительной и слухоречевой памяти у детей с нарушениями речи; определять условия эффективного запоминания и воспроизведения материала детьми с нарушениями речи, отбирать содержание работы по реализации приемов развития запоминания словесного материала при системных нарушениях речи.

### Вопросы для обсуждения:

1. Особенности слухоречевой памяти детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Приемы работы по развитию слухоречевой памяти у лиц с нарушениями речи.

### Задания для самостоятельной работы:

1. Опираясь на работы Гуменной Г.С. (*Гуменная, Г.С. Преодоление амнестических явлений у детей с моторной алалией в процессе логопедической работы/ Г.С. Гуменная// Расстройства речи и методы их устранения. - М.:МГПИ, 1975. —С.420-427; Гуменная, Г.С. Развитие мнестических процессов у детей, страдающих моторной алалией/ Г.С. Гуменная // Речевые расстройства у детей и методы их устранения.- М.:МГПИ, 1978. -С. 45-54*) **определить условия** эффективного запоминания и воспроизведения материала при системных нарушениях речи, **приемы** развития запоминания словесного материала.
2. **Подобрать упражнения, игры для запоминания словесного материала** для ребенка с нарушениями речи в рамках реализации каждого приема.

ЭУМК Логопсихология / Вспомогательный раздел / Материалы к практическим / Тема 3 (Гуменная Г.С. Преодоление амнестических явлений у детей с моторной алалией в процессе логопедической работы и Гуменная

Г.С. Развитие мнестических процессов у детей, страдающих моторной алалией)

**Форма отчетности:** перечень условий эффективного запоминания и воспроизведения материала при системных нарушениях речи, перечень приемов развития запоминания словесного материала и игры, упражнения к ним.

**Литература:** основная 1, 3, 5.

#### **ЗАНЯТИЕ 4 (2 часа)**

**Тема: Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе**

**Цель:** углублять и обобщать знания об особенностях мышления лиц с нарушениями речи; формировать умение структурировать содержание работы по формированию симультанного анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с системными нарушениями речи; формировать умение определять особенности мыслительной деятельности ребенка с нарушениями речи по материалам обследования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Критерии оценки мыслительной деятельности детей и их учет при определении особенностей мышления детей с нарушениями речи.
2. Особенности мыслительных операций у детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. **Составить алгоритм** формирования симультанного анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи (Лалаева, Р.И. *Формирование симультанного анализа и синтеза у младших школьников с общим недоразвитием речи*/Р.И. Лалаева, А. Гермаковска // *Принципы и методы коррекции нарушений речи: Межвуз. сб. науч. тр. — СПб.: Образование, 1997.-С. 113-121*).
2. По протоколу обследования **определить особенности понятийного мышления ребенка с моторной алалией (3 ур.р.р.) (Евгений Д., 9 лет)**.  
ЭУМК Логопсихология / Вспомогательный раздел / Материалы к практическим / Тема 4 (Лалаева Р.И., Гермаковска А. Формирование симультанного анализа и синтеза у младших школьников с нарушениями речи; Белопольская(Протокол))

**Форма отчетности:** алгоритм формирования симультанного анализа и синтеза у младших школьников с нарушениями речи, характеристика особенностей понятийного мышления ребенка с моторной алалией (3 ур.р.р.) (Евгений Д., 9 лет).

**Литература:** основная 1, 3, 5; дополнительная 5.

#### **ЗАНЯТИЕ 5 (2 часа)**

**Тема: Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе**

**Цель:** актуализировать знания об особенностях воображения детей с нарушениями речи; формировать умение адаптировать содержание упражнений, игр для развития воображения с учетом нарушений речи;

формировать умение определять особенности творческого воображения по материалам графического проекционного тестирования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Творческое воображение и его значение для развития речи.
2. Критерии оценки детского рисунка и их учет при описании особенностей творческого воображения у детей с нарушениями речи.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. По материалам обследования определить особенности творческого воображения детей с ОНР (3 ур.р.р.) (Алины, 5 лет и Иры, 5 лет).
2. Подобрать не менее 2-х упражнений, игр для развития воображения, адаптировать их содержание с учетом нарушений речи и продемонстрировать в аудитории.

ЭУМК Логопсихология / Вспомогательный раздел / Материалы к практическим / Тема 5 (Неполные фигуры, Критерии оценки творческого воображения)

**Форма отчетности:** не менее 2-х упражнения, игр для развития воображения, характеристика особенностей творческого воображения детей дошкольного возраста с нарушениями речи

**Литература:** основная 1, 5; дополнительная 6.

## **ЗАНЯТИЕ 6 (2 часа)**

**Тема:** Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи

**Цель:** актуализировать знания об особенностях эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи; формировать умение характеризовать эмоциональное состояние ребенка с нарушениями речи по материалам графического проекционного тестирования, формировать умение адаптировать содержание игр с учетом нарушений речи.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности понимания и выражения эмоций детьми с нарушениями речи.
2. Контент-анализ детского рисунка, критерии оценки состояния эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. На основе анализа детского рисунка дать характеристику эмоционального состояния ребенка с ОНР (3 ур.р.р.) (Захар, 5 лет).
2. Подобрать не менее 2-х игр, упражнений для развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи на логопедических занятиях.
3. Сформулировать задачи к предложенным играм по развитию эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет. Адаптировать их содержание с учетом речевых нарушений у детей.

ЭУМК Логопсихология / Вспомогательный раздел / Материалы к практическим / Тема 6 (Рисунок семьи, Захар, 5 лет, игры по развитию эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи)

**Форма отчетности:** характеристика эмоционального состояния ребенка с ОНР (3 ур.р.р.) (Захар, 5 лет), варианты адаптации игр для детей с нарушениями речи для развития эмоционально-волевой сферы, задачи к ним,

не менее 2-х игр, упражнений для развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.

**Литература:** основная 2, 4, 5; дополнительная 3, 6.

### **ЗАНЯТИЕ 7 (2 часа)**

**Тема: Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи**

**Цель:** актуализировать знания об особенностях мотивационно-потребностной сферы, самооценки и притязаний лиц с нарушениями речи; формировать умение осуществлять сравнительный анализ особенностей мотивации детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи; формировать умение отбирать приемы работы для развития мотивационно-потребностной сферы, самооценки и уровня притязаний ребенка с нарушениями речи.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Мотивация и ее роль в работе с детьми с нарушениями речи.
2. Самооценка и уровень притязаний детей с тяжелыми нарушениям речи.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Опираясь на исследование С.М. Валявко (Валявко, С.М. Особенности мотивации старших дошкольников с общим недоразвитием речи / С.М. Валявко // Логопсихология. – Мн., 2010. – Ч. 2 – С. 4-13) **составить таблицу «Сравнительная характеристика детей дошкольного возраста с ОНР, мотивированных к исправлению речевого нарушения, и слабомотивированных детей с ОНР».**

<i>Критерии</i>	<i>Дети дошкольного возраста с ОНР, мотивированные к исправлению речевого нарушения</i>	<i>Дети дошкольного возраста с ОНР, слабомотивированные к исправлению речевого нарушения</i>
<i>Осознание речевого нарушения</i>		
<i>Личностная значимость коммуникации</i>		
<i>Уровень притязаний</i>		
...		

2. Опираясь на психолого-педагогическую характеристику **определить особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки и уровня притязаний ребенка с моторной алалией (1 ур.р.) (Леша К., 4 года).**

3. **Предложить приемы работы** для развития мотивационно-потребностной сферы, самооценки и уровня притязаний ребенка с моторной алалией (1 ур.р.) (Леша К., 4 года).

**Форма отчетности:** таблица, описание особенностей мотивационно-потребностной сферы, самооценки и уровня притязаний ребенка с моторной алалией, приемы работы для развития мотивационно-потребностной сферы ребенка с нарушениями речи.

**Литература:** основная 2, 4; дополнительная 3, 6.

### **ЗАНЯТИЕ 8 (2 часа)**

**Тема: Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи**

**Цель:** углублять и обобщать знания об особенностях межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи; формировать умение формулировать задачи к играм, упражнениям, адаптировать их содержание для детей с нарушениями речи, отбирать содержание игр для развития навыков общения детей с нарушениями речи.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности вербальной и невербальной коммуникации детей с нарушениями речи.
2. Основные направления работы по формированию возрастных форм общения.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Из конспектов Н.Г. Яковлевой выписать не менее 3-х игр, упражнений для развития межличностных отношений в группе детей с нарушениями речи. Сформулировать задачи к играм, упражнениям и определить возможные трудности при выполнении детьми с нарушениями речи.
2. Адаптировать содержание игр, упражнений с учетом речевых нарушений детей и определить их значение для логопедической работы.
3. Подобрать игры для развития навыков общения у детей с нарушениями речи.

**Форма отчетности:** не менее 3-х игр, упражнений, задачи к ним и варианты адаптации, игры для развития навыков общения детей с нарушениями речи.

**Литература:** основная 2, 4, 5; дополнительная 3, 5, 6.

### **Занятие 9 (2 часа)**

**Тема: Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими речевые нарушения**

**Цель:** формировать представления о психокоррекционной работе с лицами, имеющими нарушения речи; формировать умение отбирать содержание игр, упражнений для развития личности ребенка с нарушениями речи.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Использование сказкотерапии, игровой терапии, песочной терапии в работе с детьми с нарушениями речи.
2. Приемы работы по снятию речевой тревожности у заикающихся.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить кроссворд со словами (психотерапия, психокоррекция, библиотерапия, игротерапия, пескотерапия, изотерапия, сказкотерапия, рефлексия, психоэстетерапия, растормаживание, релаксация, рефлексотерапия, напряженность, настроение, эмпатия).

2. Предложить не менее 2-х упражнений для снятия эмоционального напряжения у заикающихся детей на логопедических занятиях.

**Форма отчетности:** кроссворд, упражнения для снятия эмоционального напряжения у заикающихся детей на логопедических занятиях.

**Литература:** основная 1; дополнительная 3, 7.

### **Занятие 10 (2 часа)**

**Тема:** Психологическое обследование лиц с нарушениями речи

**Цель:** актуализировать знания об особенностях психологического обследования лиц с разными речевыми нарушениями и разных возрастных групп; формировать умение подбирать методики для обследования познавательных процессов и определять возможности их использования детей с нарушениями речи; формировать умение подбирать приемы для установления продуктивного контакта с ребенком во время обследования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Учет особенностей психического развития детей с нарушениями речи в процедуре обследования.
2. Психологическое обследование как основа психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подобрать методики для обследования психических познавательных процессов (внимание, память, мышление: на выбор) и обосновать возможности их использования для детей с нарушениями речи.

2. Подобрать приемы, обеспечивающие установление продуктивного контакта с ребенком во время обследования.

**Форма отчетности:** перечень методик для обследования психических познавательных процессов, приемы, обеспечивающие установление продуктивного контакта с ребенком во время обследования.

**Литература:** основная 2; дополнительная 1, 3.

### **ЗАНЯТИЕ 11 (2 часа)**

**Тема:** Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи

**Цель:** формировать дифференцированные представления о содержании профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи; формировать умения аналитического чтения периодической литературы и подготовки аннотаций публикаций по изучаемой теме.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дифференцированная характеристика содержания деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
2. Преимущество в работе учителя-логопеда и педагога-психолога.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. **Составить структурно-логическую схему «Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда»** (по материалам: Волковская, Т.Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи/ Т.Н. Волковская. - М.: «Национальный книжный центр», 2011. – С. 9-15)
2. **Подготовить аннотации 2-х публикаций** по проблеме взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в периодических изданиях за последние пять лет.

**Форма отчетности:** структурно-логическая схема, аннотации 2-х публикаций.

**Литература:** основная 5; дополнительная 2.

### **Занятие 12 (2 часа)**

**Тема:** Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи

**Цель:** формировать знания о психолого-педагогическом сопровождении интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи; формировать представления об основных проблемах интеграции и инклюзии детей с нарушениями речи в образовательное пространство; формировать умения аналитического чтения периодической литературы и подготовки аннотаций публикаций по изучаемой теме.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблемы интеграции и инклюзии детей с нарушениями речи в образовательное пространство.
2. Роль учителя-логопеда в психолого-педагогическом сопровождении интегрированного и инклюзивного образования детей с нарушениями речи.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. **На основе изучения литературы дать определение понятий:** психолого-педагогическое сопровождение, интегрированное обучение, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, образовательная среда, специальные образовательные условия.
2. **Подготовить аннотации 2-х публикаций** по проблеме психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи в периодических изданиях за последние пять лет.

**Форма отчетности:** аннотации 2-х публикаций, определения понятий с полным указанием источника.

**Литература:** дополнительная 4, 8.