

samoocenka-professionalnoy-deyatelnosti-uchitelya.html. – Дата доступа: 02.02.2018.

4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития /С.Д.Якушева. – М.: Неолит, 2017. – 416 с.

Формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов системы дошкольного образования

Никонова Л. Е.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
г. Минска.

kafdochkped_bgpu@mail.ru

Поздеева Т. В.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
г. Минска.

kafdochkped_bgpu@mail.ru

Мақалада «Мектепке дейінгі жастағы балалар өмірінің қауіпсіздігі негіздерін қалыптастырудың теориясы мен әдістемесі» мамандығы бойынша болашақ мамандардың кәсіби құзыреттіліктері қарастырылады. Жоғары білім беру мекемесінде білім беру процесін құзыреттілік ұстанымы тұрғысынан ұйымдастыру айқындалған.

В статье рассматриваются особенности профессиональных компетенций будущих специалистов по предметной области «Теория и методика формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста». Раскрывается организация образовательного процесса в учреждении высшего образования с позиций компетентностного подхода.

In the article features of professional competencies of future specialists in the field of "Theory and methodology of forming the basis of life safety in children of preschool age" are considered. The organization of the educational process in the institution of higher education from the position of competence approach.

Необходимость освоения компетентностного подхода в подготовке специалистов дошкольного образования в РБ обусловливается инновационными преобразованиями образовательной сферы, необходимостью подготовки конкурентоспособных, самостоятельных, творческих, способных к саморазвитию педагогических кадров.

Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе вуза, по мнению ряда ученых (В.И. Байденко, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, И.Я. Кузьминова и др.), связана с:

- определением результатов образования в виде компетенций;
- конструированием практикоориентированного типа содержания обучения, максимально приближенного к сфере будущей профессии студентов;
- усилением воспитательной функции образования;
- повышением роли и объема самостоятельной работы студентов;
- разработкой и внедрением диагностического инструментария оценки результатов образования, выраженных на языке компетенций.

Компетентность – владение, обладание соответствующей компетенцией, состоявшееся качество личности, которое можно проверить только в

деятельности. Компетентность – новая единица измерения образованности человека. В педагогической науке компетентность рассматривается как единство знаний и опыта, способность и готовность выпускника действовать в складывающейся ситуации и решать профессиональные, социальные и личностные проблемы. Выделяют следующие структурные компоненты компетентности: мотивационный, когнитивный (знаниевый), операционально-деятельностный, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, определяющие поведение и деятельность личности в различных ситуациях и при решении разных задач [1].

В научной литературе выделяют разные виды компетентностей: профессиональная, психолого-педагогическая, общекультурная, предметная, метапредметная, образовательная, коммуникативная, информационная и другие. Образование столкнулось с достаточно трудной задачей определения содержания понятий и разграничения компетентностей.

Компетентностная модель специалиста вуза по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» представлена в образовательном стандарте высшего образования первой ступени (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2013г. № 88) [2].

Она включает в себя 3 группы ключевых компетенций будущего педагога: академические (образовательные), социально-личностные, профессиональные. Перечисленные образовательные компетенции конкретизируются на уровне учебных дисциплин. На примере учебной дисциплины «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» раскрыт реализацию компетентностного подхода.

Ориентируясь на образовательный стандарт высшего образования [2], квалификационную характеристику воспитателя дошкольного образования [3], был выделен набор компетенций, характеризующих готовность специалиста в узкой области профессиональной деятельности.

Специалист по данному направлению подготовки в процессе изучения содержания дисциплины должен овладеть рядом *профессиональных компетенций*:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность использовать теоретические и практические знания по изученной дисциплине при решении профессиональных задач;
- способность отбирать необходимую для дошкольников информацию, доступно излагать материал, вызывая у детей интерес;
- готовность применять вариативные методики и технологии организации образовательного процесса;
- способность проектировать и организовывать разные виды деятельности с детьми;
- готовность строить работу с учетом личностных особенностей детей;
- способность обеспечивать успешное выполнение учебной программы дошкольного образования;

- готовность к оценке достижений дошкольников с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития;
- способность использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды;
- готовность к установлению педагогически целесообразных отношений с детьми и родителями;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья дошкольников в образовательном процессе УДО;
- готовность к формированию у детей «безопасного мировоззрения».

Содержание учебной дисциплины «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» включает три раздела, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью образовательных компетенций: теоретические подходы к проблеме безопасности жизнедеятельности; организационно-педагогические аспекты формирования основ безопасности у дошкольников; практические аспекты формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста [4].

Главным звеном дидактического цикла обучения является вузовская *лекция*. Ее цель - формирование базовых знаний, ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Организация учебной деятельности на лекции осуществляется с применением следующих форм и технологий: традиционная лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в учреждении высшего образования и различные формы активной лекции, позволяющей значительно повысить интерес студенческой аудитории. К ним относятся *лекция-беседа* с применением элементов диалога и дискуссии. Средствами активизации учебной деятельности студентов здесь выступают вопросы преподавателя к аудитории, свободный обмен мнениями студентов. *Лекция-визуализация* с демонстрацией видеофрагментов, слайдов, схем, таблиц, *лекция с элементами микропреподавания, использования мультимедийных презентаций*. Обогащающим и более эффективным процесс обучения делают мультимедийные технологии. Данное перспективное направление информатизации учебного процесса широко используется во время чтения лекций.

В ходе лекций используется *метод обсуждения проблемных ситуаций*: «Возможно ли создание полностью безопасной образовательной среды в УДО?», «Как отследить эффективность образовательного процесса в УДО по формированию культуры безопасности у воспитанников?», «Как оценить безопасность игрушки для ребенка?» и др.

Задача образовательной системы сводится к достижению устойчивого интереса студентов к изучаемому предмету, а также привлечение к научному поиску. Будущий специалист должен понимать, каким образом полученные профессиональные навыки он сможет применить в деятельности. С этой целью в ходе изучения указанной дисциплины мы используем *метод проектов* как систему обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в

процессе выполнения практических заданий-проектов: «Система работы воспитателя УДО по формированию у старших дошкольников основ экологической безопасности», «Оптимальные формы и методы организации детской деятельности, направленные на формирование социальной безопасности», «Создание безопасной образовательной среды в УДО» и др.

Наиболее эффективными видами проведения *практических занятий*, способствующих формированию профессиональных компетенции у студентов, являются диспуты («Тактики и стили семейного воспитания и проблема формирования основ безопасности у дошкольника»), круглые столы («Роль личности воспитателя в формировании культуры безопасности у дошкольников»), деловые игры («Магазин безопасных игрушек»), мозговой штурм («Что могут сделать педагоги, чтобы обеспечить ребенку безопасность в УДО?») и др. Использование данных методов и технологий способствует формированию у студентов стремления к самообразованию, осознанной компетентности.

С целью эффективной организации *самостоятельной работы* обучающихся на факультете имеется опыт использования среды дистанционного обучения Moodle, в частности, по дисциплине «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста». На основе данной электронной платформы студенты имеют возможность просматривать учебно-методические материалы курса, выполнять задания, проходить тестирование, дискутировать в форумах и т.д. В условиях перехода на компетентностную оценку подготовки специалистов при взаимодействии со студентами используются возможности *блогов преподавателей*, содержащие регулярно публикуемую информацию, учебные материалы, различные мультимедийные элементы. Использование блога делает образовательный процесс более неформальным и раскрепощенным. Студенты могут принимать активное участие в обсуждении записей, активно взаимодействовать друг с другом и преподавателем.

Таким образом, определение компетентностей, характеризующих готовность специалиста в области профессиональной деятельности по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности, организация образовательного процесса, направленного на актуализацию выделенных компетентностей будет способствовать формированию будущих педагогов с позиции компетентностного подхода.

Список литературы:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004. – 43с.

2. Образовательный стандарт высшего образования. Первая ступень. Специальность 1-01-01-01 Дошкольное образование. – Утвержден и введен в

действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь 30.08.2013 № 88.

3. Постановление министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 21 октября 2011 г. № 105 О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих

4. / <http://pravo.newsby.org/belarus/postanov3/pst211/page2.htm>

5. Никонова, Л.Е. Реализация компетентного подхода в процессе преподавания педагогических дисциплин / Л.Е.Никонова, Т.В. Поздеева // Инновационные походы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоц. гос. ун-т. – Полоцк, 2018. – С. 142–146.

Научно-методические подходы при организации самостоятельной работы педагогов в НЦПК «Өрлеу»

Мурзалинова А.Ж.

Филиал АО «НЦПК Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области»,
г. Петропавловск,
M_alma60@mail.ru

Жунусова А.З.

Филиал АО «НЦПК Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области»,
г. Петропавловск,
a.zhunussova@mail.ru

Мақалада жаңартылған білім беру мазмұнына көшу жағдайында тыңдаушылардың курстық дайындығының құзыреттілікке-бағытталған өзіндік жұмысының рөлі дәлелденген. Зерттелетін өзіндік жұмысының негізгі міндеттері, мазмұны және сипаттамалары ұсынылған. Құзыреттілікке-бағытталған өзіндік жұмысын ұйымдастыру педагогикалық имидж, зерттеу мәдениетін, субъектілік тәжірибені дамытуға бағытталған.

В статье обоснована роль компетентно-ориентированной самостоятельной работы слушателей курсовой подготовки в условиях перехода на обновленное содержание образования. Представлены задачи, содержание и основные характеристики исследуемой самостоятельной работы. Организация компетентно - ориентированной самостоятельной работы направлено на развитие субъектного опыта, исследовательской культуры, педагогического имиджа.

The role of competence-oriented independent work of students' course preparation is justified in the article in conditions of transition to the updated content of education. The tasks, contents and main characteristics of the independent work are presented. The organization of competence-oriented independent work is aimed at the development of subject experience, research culture, and pedagogical image.

Переход на обновленное – компетентностное – содержание образования в школах Республики Казахстан требует учителя, способного к самообразованию и самореализации. Поэтому усилены требования к