

Разработка учебных изданий для сетевых образовательных программ на второй ступени высшего педагогического образования

Анцыпирович О. Н.

Белорусский государственный педагогический университет

им. М.Танка, г. Минск

antsypirovich@tut.by

В статье раскрывается проблема разработки образовательных ресурсов и методического обеспечения для реализации сетевой магистерской программы на второй ступени высшего педагогического образования. На примере экспериментальной образовательной программы, реализуемой совместно Республикой Беларусь и Российской Федерацией, раскрываются принципы проектирования учебного пособия нового поколения.

The article reveals the problem of designing educational resources and methodology for implementation of joint education teacher training programs at Master degree level. Principles of designing textbooks of new generation are exemplified by the edition issued within the framework of experimental joint education program run by Belarus and Russia.

Одной из ключевых задач современной образовательной политики стран постсоветского пространства выступает создание системы подготовки педагогов нового поколения, востребованных обществом и способных адекватно отвечать вызовам времени, решать комплексные профессиональные задачи в контексте проблем инновационного развития общества. В связи с этим в настоящее время актуализируется потребность в создании сетевых образовательных программ высшего педагогического образования, способных соответствовать требованиям нового качества образования, таких, как открытость, доступность, непрерывность, практикоориентированность, новая конфигурация компетенций, разработка новых образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень подготовки специалистов образования. Сетевые образовательные программы могут реализовать такие ключевые функции высшего педагогического образования в обществе знаний, как подготовка квалифицированных педагогических кадров, проведение фундаментальных научных педагогических исследований, создание новых подходов и решений, разработка технологических, социальных и гуманитарных инноваций, новых образовательных практик, осуществление трансферта знаний в интересах белорусских и зарубежных партнеров, формирование ключевых управленческих, коммуникативных, исследовательских и проектных компетенций обучающихся, создание многомерной системы коммуникаций для обсуждения базовых вопросов адаптации и социализации человека в современном мире.

В то же время практическая реализация сетевого взаимодействия педагогических университетов связана с целым рядом проблем, требующих разработки эффективных стратегий их решения. Прежде всего, это недостаточность образовательных ресурсов и методического обеспечения реализации сетевых форм сотрудничества: непонимание специфики отбора

содержания и организации учебного процесса в сетевых образовательных программах существенно затрудняют работу сетевых объединений вузов [1].

Очевидно, что успешно функционирующая сетевая образовательная программа предполагает получение результатов, по уровню значимости и ценности превосходящих результаты функционирования образовательных программ в их изоляции друг от друга. Речь идет о системном, синергетическом эффекте взаимодействия университетов, который обеспечивает принципиально новое качество подготовки педагогических кадров и научных психолого-педагогических исследований. Проблема обеспечения такой положительной синергии особенно актуализируется на второй ступени высшего педагогического образования (уровне магистерской подготовки педагога), где возникает необходимость в создании единого научного пространства как гаранта более высокого качества подготовки исследователей.

В Республике Беларусь первый опыт реализации сетевых образовательных программ представлен экспериментальной образовательной программой «Теория и методика дошкольного образования» (профилизация: «Экспертиза качества дошкольного образования») в рамках сотрудничества между Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена и Белорусским государственным педагогическим университетом им. М. Танка» (первый набор магистрантов осуществлен в 2015 году). Данный опыт является эмпирической основой для теоретического обобщения и научной рефлексии с целью уточнения подходов и принципов к отбору содержания образования на уровне учебного материала.

В рамках реализации международной образовательной программы подготовки магистров (БГПУ–РГПУ) профессорско-преподавательским составом университетов-партнеров разработано совместное учебное пособие нового поколения как элемент научно-методического обеспечения процесса подготовки педагогов дошкольного образования. Принципами проектирования нового типа учебного пособия являются:

- принцип фундаментальности, определяющий логику учебного материала в контексте логики развития педагогической науки на современном этапе (в учебном пособии данный принцип может реализоваться через содержательную характеристику теоретических основ предмета изложения);

- принцип гуманизации, предполагающий ориентацию студентов в концептуальном пространстве современного научно-педагогического знания, сопоставление различных теорий, концепций, систем (который отвергает догматический подход изложения точки зрения автора пособия как единственно верной и предполагает дискуссионный характер презентации информации);

- принцип гуманитаризации, способствующий становлению индивидуальной педагогической позиции студента, позволяющей выстраивать ценностно-смысловую систему целостного научно-педагогического знания (реализация этого принципа обуславливает особый язык пособия,

инициирующий студента к интерактивному включению в процесс освоения учебного материала);

- принцип диалогового взаимодействия и общения, учитывающий адресную направленность предлагаемой информации, ориентацию автора на гипотетического, но «конкретного» студента, а не на абстрактного читателя (в связи с этим, необходимо проектирование новых форм изложения учебной информации, позволяющих читателю вступать в диалог с автором);

- принцип активизации индивидуального личностно-профессионального потенциала студента и права на самообразование, в соответствии с которым пособие выполняет не только информационную, но и образовательную функцию, что позволяет студенту осуществлять самодиагностику качества образовательных результатов в процессе выполнения разного рода заданий, тестов, ответов на вопросы [2].

При подготовке учебного пособия для сетевой образовательной программы особое внимание уделено межкультурному анализу представленного в нем содержания, механизмам интеграции терминологического инструментария университетов-партнеров, представляющих разные страны, вариативным и инвариантным для обеих стран образовательным реалиям. Специфическую особенность проектирования учебной литературы для сетевых образовательных программ составляет детальное описание контекста решения заявленной учебной задачи (проблемной ситуации или кейса), поскольку выбор подхода или алгоритма решения во многом зависит от культурно-исторических особенностей страны.

В учебном пособии, предназначенном для использования в условиях реализации сетевых магистерских программ подготовки педагога, рекомендуется руководствоваться следующей структурой: *дискуссионный блок*, в котором выносятся на обсуждение спорные проблемы образовательной теории и практики, характерные для разных культур; *аналитический блок*, требующий консолидации знаний, полученных в ходе изучения учебной программы, а также их критического осмысления; *практический блок*, формирующий у студентов опыт решения профессиональных проблем; *проективный блок*, активизирующий их творческое мышление и исследовательскую деятельность. Все блоки имеют поликультурную направленность.

Сетевые учебные издания должны отвечать дидактическим, методическим, психологическим, эстетическим и гигиеническим требованиям, предъявляемым к любой учебной литературе. В соответствии с дидактическими требованиями, они должны обеспечивать полное освоение учащимися учебного материала, содержать материал высокой степени обобщения и вместе с тем конкретный и оснащенный основными фактологическими сведениями, реализовывать связь обучения с жизнью и практикой, обеспечивать практическое применение знаний в учебной деятельности, взаимосвязь между отдельными учебными предметами.

Методические требования к учебным изданиям предполагают четкость, логическую последовательность в расположении глав и параграфов, краткость выводов, выразительность и образность изложения. Текст учебника должен служить, прежде всего, цели разъяснения содержания, а не информирования. В соответствии с психологическими требованиями учебное издание, являясь изложением подлинной науки, одновременно должно быть доступным для пользователя, учитывать его возраст, уровень развития их восприятия, памяти, мышления. Расположение материала должно учитывать особенности восприятия нового, степень усвоения предыдущего и заинтересовывать обучающегося. Эстетические требования предполагают эмоциональное воздействие на читателя в силу дизайнерских элементов.

Таким образом, разработка учебных изданий для сетевых образовательных программ на второй ступени высшего педагогического образования имеет инвариантный и вариативный компоненты. Инвариантный компонент выражается общими требованиями к проектированию учебной литературы, вариативный – специфическими особенностями его структуры и содержания, которые содействуют эффективной реализации образовательного процесса в сетевых формах обучения.

Список литературы:

1. Долгова В.И., Курунов В.В., Вихман А.А., Дмитриева Л.Г. Механизмы управления сетевой формы магистратуры психолого-педагогического образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – №4. С. – 15-20.
2. Гогоберидзе А.Г., Езопова С.А. Разработка научно-методического обеспечения процесса подготовки педагога в условиях модернизации образовательных систем / Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве: сборник науч. трудов. – Минск, БГПУ, 2017. – С. 67- 71.