

мы сделали акцент на необходимости работы педагога в современных условиях, а значит с использованием и социальных сетей, и образовательных порталов, и, в целом, информационных технологий.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. Е. Титовец

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Аннотация. В статье рассматриваются принципы организации образовательного процесса и дидактические принципы управления учебной деятельностью учащихся в профильных классах педагогической направленности.

Одной из нерешенных проблем современной педагогической науки и образовательной практики является разработка научных принципов педагогической профилизации на III ступени общего среднего образования. Данные принципы можно условно разделить на 2 группы: принципы организации образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности и дидактические принципы управления учебной деятельностью учащихся в профильных классах педагогической направленности.

Принципы организации образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности (организационные принципы) включают:

1. Принцип преемственности в реализации образовательных программ профильного обучения и профессиональной подготовки в системе высшей школы, обеспечивающий координированность и согласованность содержания педагогической подготовки учащихся на III ступени общего среднего образования и содержания высшего педагогического образования.
2. Принцип вариативности, предполагающий предоставление образовательным учреждениям различных моделей содержательного и технологического наполнения профильной педагогической подготовки в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.
3. Принцип включённости всех субъектов образовательного процесса в решение задач профильной педагогической подготовки (учащиеся, педагоги школ, преподаватели вузов, родители, классные руководители)
4. Принцип сетевого взаимодействия различных образовательных учреждений, осуществляющих профильную педагогическую подготовку (с привлечением посреднической функции вуза).

Дидактические принципы управления учебной деятельностью учащихся в профильных классах педагогической направленности включают: принцип персонализации педагогических знаний, принцип геймификации профильного обучения, исследовательский принцип. Рассмотрим каждый из принципов в отдельности.

1. *Принцип персонификации педагогических знаний*

Ученые-педагоги науки оказались лицом перед фактом, что попытки стимулирования личностного понимания зачастую оборачиваются не характерным для изучаемой дисциплины толкованием обучающимся сложным проблем, неправильным структурированием концептуальных связей. Это вызвано:

а) ложными убеждениями и псевдоценностями, сложившимися в ходе индивидуальных особенностей социализации каждого из обучаемых;

б) полярными отличиями между индивидуально выработанным когнитивным стилем и спецификой требуемого способа мышления в рамках изучаемой профессиональной дисциплины, созвучного логике развития данной науки.

Чтобы приблизить процесс обучения к реальному смыслообразованию в системе педагогической подготовки учителя необходима персонификация педагогических знаний. В переводе с английского personification означает воплощение идеи в реальном образе объективной действительности. В нашем понимании персонификация – это восстановление у учащихся профильных классов связи их понимания педагогической профессии с личностными смыслами бытия.

Принцип персонификации педагогических знаний нацеливает учителя профильных классов на отбор наглядных примеров из книг, биографий людей, явлений школьной действительности, иллюстрирующих педагогические идеи и закономерности, и таким образом обеспечивает конкретно чувственное освоение педагогических идей и ценностей и восстанавливает диссонанс между педагогической подготовкой и личностной готовностью к овладению учащимися педагогической профессией. Данный принцип также предполагает организацию педагогических проб и работу по технологии портфолио.

2. *Принцип геймификации профильного обучения*

Данный принцип означает творческий перенос условий, сопутствующих поддержанию мотивации игрока продолжать игру, в контекст педагогической реальности и в ситуацию обучения. Целью такого переноса является создание устойчивого интереса к учебной деятельности и достижение высоких показателей ее продуктивности. В условиях профилизации педагогической подготовки учащихся принцип геймификации основан на использовании в образовательном процессе элементов сюжетно-ролевой игры, истории, тайны, разгадка которой сопряжена с текущей учебной задачей, или деловых игр, симуляционных игр, кейсов и тренингов, в ходе которых моделируется реальная проблема профессиональной действительности, требующая творческого решения. Основное требование к таким формам геймификации состоит в их направленности на «зону ближайшего развития» учащегося, в которой предлагаемый для изучения учебный материал будет не слишком сложным и не слишком легким, чтобы обеспечить мотивационный стимул к учению.

Главное достоинство использования принципа геймификации состоит в том, что благодаря его игровому наполнению повышается мотивация к изучению профессии учителя и установка на постоянное соревнование ученика с са-

мом собой и совершенствовании своих знаний умений и способностей, которые в последующем составят основу педагогической культуры учителя.

3. *Исследовательский принцип*

Для традиционного подхода, принятого в образовании, характерно рассмотрение проблемы развития исследовательских умений и навыков в качестве служебной задачи, актуализирующейся лишь при освоении той или иной дисциплины. Исследовательский же принцип обучения рассматривает задачу развития у учащихся исследовательских умений не как частный способ познания, а как основной путь формирования нового знания. Поисковая активность учащихся при этом будет занимать ведущее место в учебном процессе, а работа по развитию общих умений и навыков исследовательского поиска предстает как задача, имеющая самостоятельную ценность.

В контексте профильного обучения педагогической направленности на III ступени общего среднего образования применение исследовательского принципа предполагает проведение учащимися микроисследований и разработку творческих проектов по актуальным проблемам образования и формирование в итоге такой поисковой деятельности первоначальных представлений о педагогических ценностях, закономерностях и тайнах педагогической профессии.