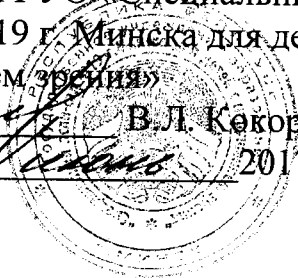


УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГУО «Специальный
ясли-сад № 19 г. Минска для детей
с нарушением зрения»
В.Л. Кукорина
« 11 » _____ 2017 г.

н. 125-10-86

от 05.01.2018г.

АКТ

о внедрении результатов НИР

Настоящий акт подтверждает использование в образовательном процессе ГУО «Специальный ясли-сад № 19 г. Минска для детей с нарушением зрения» примерных технологических карт занятий воспитателя дошкольного образования с детьми с нарушениями зрения по шести образовательным областям Учебной программы дошкольного образования. Технологические карты являются методическим продуктом научно-исследовательской работы по теме: «Разработать научно-методическое обеспечение содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения».

Предлагаемые образцы технологических карт используются в учебно-воспитательном процессе с детьми с нарушениями зрения с мая 2016 г. Разработка позволит воспитателям дошкольного образования реализовать учёт особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения в процессе организации деятельности, как регламентированной учебным планом дошкольного образования, так и нерегламентированной; будет способствовать оптимизации преемственности между воспитателем дошкольного образования и учителем-дефектологом, между занятиями по образовательным областям и коррекционными занятиями.

Описание объекта внедрения прилагается и является неотъемлемой частью Акта.

Заместитель заведующего
по основной деятельности

Н.А.Павлович

Сотрудники,
использующие разработку:

Воспитатель дошкольного образования

Э.Н.Жабрикова

Воспитатель дошкольного образования

Т.Е.Колбович

Воспитатель дошкольного образования

О.П.Шумко

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ

1. *Краткая характеристика объекта внедрения и его назначения.*

Объектом внедрения являются 35 технологических карт занятий воспитателя дошкольного образования с детьми с нарушениями зрения по шести образовательным областям Учебной программы дошкольного образования: «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство», «Обучение грамоте». Предлагаемые образцы технологических карт отражают особенности внедрения адаптированного содержания Учебной программы дошкольного образования в учебно-воспитательный процесс с детьми с нарушениями зрения. Они показывают взаимосвязь всех структурных компонентов занятия воспитателя дошкольного образования на уровне целей и задач, содержания, методов, приёмов и форм учебной работы.

Технологические карты разработаны для разных возрастных групп, что позволяет отразить динамику приращения знаний, умений, в том числе компенсаторного характера. Тематика занятий определена в соответствии с лексическими темами, выделяемыми в содержании дошкольного образования. В технологических картах указаны рекомендуемые виды, формы работы на каждом этапе занятия, определены методы и приемы, которые будут использованы педагогом в работе с незрячими и слабовидящими детьми дошкольного возраста. Особое внимание уделяется планированию динамических пауз на занятии с целью снятия общего и зрительного утомления, предложены варианты их организации с использованием разнообразных офтальмотренажеров. На этапе подведения итогов планируются виды работы, направленные на развитие рефлексивных способностей воспитанников.

2. *Фамилия и инициалы разработчиков, должность, ученые степень и звание:*

Гайдукевич С.Е. – доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент; Гаманович В.Э. – доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук; Кураленя Е.С. – старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования БГПУ; Мусохранова А.О. – преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования БГПУ.

3. *Фамилия и инициалы воспитателей, использующих разработку, должность, квалификационная категория:*

Жабрикова Э.Н., воспитатель дошкольного образования, высшая категория.

Колбович Т.Е., воспитатель дошкольного образования, первая категория.

Шумко О. П., воспитатель дошкольного образования, высшая категория.

4. *Начало использования объекта внедрения (месяц, год):* май 2016 г.

5. *Число воспитанников, с которыми используется разработка:* 68 воспитанников специального ясли-сада № 19 г. Минска для детей с нарушением зрения.

Разработчики:

Доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий



С.Е.Гайдукевич

Доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования



В.Э.Гаманович

Старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий



Е.С.Кураленя

Преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий



А.О.Мусохранова