

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе БГПУ  
Горхова А.В.

«15» ноября 2017 г.

№ 05-10-83

от 05.01.2018 г.

## АКТ

## о внедрении результатов НИР

Настоящий акт подтверждает использование в учебном процессе макетных образцов примерного планирования содержания занятий воспитателя с детьми с нарушениями зрения. Разработка является методическим продуктом научно-исследовательской работы по теме: «Разработать научно-методическое обеспечение содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения».

Разработка применяется в процессе преподавания следующих учебных дисциплин «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы», «Дошкольная тифлопедагогика», «Основы общей и специальной методики дошкольного обучения и воспитания». Разработка используется с ноября 2017 года при проведении лекционных, практических и лабораторных занятий со студентами, обучающимися по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» (дневная и заочная форма получения образования). Разработка позволяет сформировать умения аргументированно отбирать и планировать содержание занятий воспитателя, обеспечивать достижение значимых задач дошкольного образования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Описание объекта внедрения прилагается и является неотъемлемой частью Акта.

Директор института  
инклюзивного образования

В.В.Хитрюк

Зав. кафедрой коррекционно-  
развивающих технологий

Е.Н.Сороко

Сотрудники,  
использовавшие разработку:

доцент кафедры КРР  
ст. преподаватель кафедры КРР  
преподаватель кафедры КРР  
преподаватель кафедры КРР

С.Е.Гайдукевич

Е.С.Кураленя

Е.В.Паршонок

А.О.Русских

## ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ

### **1. Краткая характеристика объекта внедрения и его назначения.**

Макетные образцы примерного планирования содержания занятий воспитателя с детьми с нарушениями зрения разработаны по годам обучения на основе интеграции образовательных областей Учебной программы дошкольного образования. Количественные и качественные показатели тематики для планирования занятий воспитателя определены с учетом количества учебных недель, особенностей организации образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения, взаимодействия воспитателя и учителя-дефектолога. 32 лексические темы содержательно объединены в 6 тематических блоков («Человек», «Быт человека», «Природные явления», «Растения», «Животные», «Моя страна, мой город»). Тематические блоки в совокупности обеспечивают достижение значимых задач дошкольного образования детей с нарушениями зрения. Содержание каждой темы представлено по годам обучения (четыре года обучения). На каждом году обучения меняется ее количественное и качественное содержание. Планирование содержания занятий воспитателя с детьми с нарушениями зрения по темам разработано на основе Учебной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с нарушениями зрения, программных задач к определенному возрастному этапу.

### **2. Фамилия и инициалы разработчиков, должность, ученые степень и звание:**

Гайдукевич С.Е. – доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент; Гаманович В.Э. – доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук; Кураленя Е.С. – ст. преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий БГПУ; А.О. Русских – преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий БГПУ.

### **3. Фамилия и инициалы преподавателей, использующих разработку, должность, ученые степень и звание:**

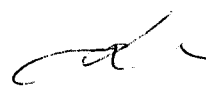

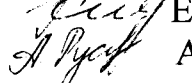
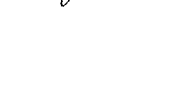
Гайдукевич С.Е. – доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий, кандидат педагогических наук, доцент; Кураленя Е.С. – ст. преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий; Е.В. Паршенок – преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий; А.О. Русских – преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий.

### **4. Начало использования объекта внедрения (месяц, год):** ноябрь 2017 г.

**5. Число студентов пользующихся разработкой:** 110 студентов 2, 3, 4 курсов института инклюзивного образования дневной и заочной форм получения образования.

Разработчики:

доцент кафедры КРР  
доцент кафедры ПиП  
инклюзивного образования  
ст. преподаватель кафедры КРР  
преподаватель кафедры КРР

 С.Е.Гайдукевич  
 В.Э.Гаманович  
 Е.С. Кураленя  
 А.О.Русских