

Учебная дисциплина «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

Заикание: комплексный подход к преодолению заикания у подростков и взрослых

Составитель: Сапогова Ольга Леонидовна,
старший преподаватель кафедры логопедии
Института инклюзивного образования БГПУ

Комплексный подход к преодолению заикания у подростков и взрослых

За основу лечебно-педагогического воздействия следует считать следующие положения.

- 1.** Комплексность как взаимопроникновение медицинских и педагогических приемов. Например, психотерапевтическая методика – аутогенная тренировка – включает в себя речевой, логопедический материал, индивидуальные логопедические занятия, в свою очередь, проходят с использованием психотерапевтической методики функциональных тренировок и т.д.

2. Сложность клинической картины заикания у подростков и взрослых выдвигает на первый план в комплексном преодолении заикания медицинские мероприятия.
3. Поэтапность, согласно которой все виды нагрузок (*логопедическая, психотерапевтическая, логоритмическая*) должны постепенно возрастать от простого к сложному как при подборе речевого материала, так и в построении системы функциональных тренировок. Каждый из этапов с самого начала должен позволять заикающемуся добиваться определенных успехов.
4. Нозологическая дифференцированность и индивидуализация лечебных воздействий.

Комплексные системы логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми

- Методика устранения заикания у подростков в условиях медицинского стационара, разработанная сотрудниками ГНИИ уха, горла и носа под руководством профессора С.С. Ляпидевского;
- Методика логопедической работы со взрослыми заикающимися А.Я. Евгеновой и М.В. Смирновой;
- Система реабилитации для заикающихся подростков, разработанная М.И. Буяновым, Б.З. Драпкиным, Е.В. Богдановой, Н.Б. Жихаревой и др.;
- Комплексная система реабилитации заикающихся подростков и взрослых, разработанная В.М. Шкловским;
- Система комплексной медико-педагогической реабилитации взрослых заикающихся, разработанная коллективом «Лаборатории патологии речи» под руководством Н.М. Асатиани;
- Система социореабилитации, разработанная Ю.Б. Некрасовой;
- Система комплексной реабилитации заикающихся, предложенная Л.З. Арутюнян.

Методика устранения заикания у подростков в условиях медицинского стационара, разработанная сотрудниками ГНИИ уха, горла и носа под руководством проф. С. С. Ляпидевского

Содержит 6 основных этапов логопедической работы:

- 1. Подготовительный** (2-3 дня);
- 2. Установочный** (вступительная конференция, специальный инструктаж в плане психотерапии);
- 3. Максимальное ограничение речи** (10-14 дней);
- 4. Активная перестройка речевых навыков** (3-4 недели);
- 5. Закрепление правильных речевых навыков** (3-4 недель);
- 6. Заключительный этап** (выпускная конференция, специальный инструктаж).

Методика логопедической работы со взрослыми в поликлинических условиях, разработанная А.Я. Евгеновой и М.В. Смирновой

Авторы делят логопедические занятия по формам речевой работы (в порядке усложнения ее) на три периода:

Первый период (14 занятий): артикуляционные и дыхательные упражнения; счетная зарядка; вопросы и ответы; несложное сообщение; короткое стихотворение (наизусть).

Второй период (12 занятий): речевая зарядка; чтение; изложение прочитанного; рассказ на данную тему; практика разговорной речи; объединенные занятия.

Третий период (12 занятий): небольшие доклады; работа с художественным материалом (стихотворение, художественная проза); драматизация, экскурсии (индивидуальные и групповые); отчеты лечащихся как особая форма речевой работы.

Система реабилитации для заикающихся подростков, разработанная М.И. Буяновым, Б.З. Драпкиным, Е.В. Богдановой, Н.Б. Жихаревой и др.

Данная система реабилитации складывается из тесного взаимодействия трех основных направлений: **психотерапевтического, логопедического, психологического**. Эти воздействия проводятся на фоне общеоздоровительного лечения с помощью лекарственных препаратов, лечебной физкультуры, физиотерапии и т.п.

Особое место в этой системе занимает психотерапия, которая включает как общую, так и частную: **рациональную, суггестивную и трудотерапию**.

Одним из важных методов суггестивной терапии, является **аутогенная тренировка**.

Логопедическая работа разделена на три этапа:

На первом этапе формирование техники речи, которая включает в себя постановку дыхания, голоса и работу над артикуляцией.

Логопедическая работа проводится одновременно с психотерапией.

На втором этапе используются освоенные формы техники речи на более сложном речевом материале: чтение текстов и их пересказ. На логопедических занятиях отрабатывается материал, который подросток затем будет отвечать в школе на уроках.

На третьем этапе проводится автоматизация новых навыков речи и использование их в различных видах речевой деятельности, в том числе и в спонтанной речи в различных ситуациях общения. Особое внимание уделяется воспитанию психологической устойчивости к речевым и другим трудностям, рациональному преодолению стрессовых ситуаций.

Общий комплекс мероприятий по реабилитации заикающихся включает работу с семьей. Родители должны знать, какие требования необходимо предъявлять к речи подростка.

Комплексная система реабилитации заикающихся подростков и взрослых, разработанная В.М. Шкловским

В системе объединена и тесно взаимосвязана работа логопеда, психиатра, психотерапевта и невропатолога. Реализация данной системы предусматривает пребывание заикающихся в стационарных условиях.

Курс лечения рассчитан на 2,5-3 месяца и включает **4 этапа**:

1. Диагностический этап (10-15 дней) включает тщательное изучение каждого заикающегося невропатологом, психиатром, психотерапевтом, психологом, логопедом, нейропсихологом. В результате чего устанавливается диагноз и намечается план лечения.

2. Этап перестройки речевых навыков и нарушенных отношений личности (30-45 дней). В это время проводятся логопедические занятия по отработке речевых техник: нормализация дыхательной и голосовой функций, выработка речевых эталонов. Одновременно с логопедической работой начинается аутогенная тренировка и личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия, проводятся сеансы внушения в бодрственном состоянии, индивидуальная и групповая психотерапия.

3. Этап закрепления достигнутых результатов.

4. Этап диспансеризации и профилактики рецидивов.

На третьем и четвертом этапах (30 дней) проводится тренировка речи в обычной для заикающегося жизненной обстановке, благодаря чему воспитывается речевая активность и укрепляется уверенность в том, что заикающийся может самостоятельно справиться с нарушениями речи в любых ситуациях общения.

Система комплексной медико-педагогической реабилитации взрослых заикающихся в условиях медицинского стационара, разработанная коллективом «Лаборатории патологии речи» под руководством Н.М. Асатиани

Курс реабилитации длится 45 дней и подразделяется на 5 этапов:

- 1. Подготовительный этап (5-7 дней).***
- 2. Этап активной терапии (20 дней).***
- 3. Этап активных тренировок (10 дней).***
- 4. Заключительный этап.***
- 5. Перед выпиской из стационара каждый из специалистов проводит с пациентами индивидуальную беседу, в ходе которой даются рекомендации по дальнейшей самостоятельной работе пациентов.***

Данная система предусматривает проведение реабилитационной работы с учетом клинической разнородности пациентов, т.е. дифференцированный подход:

- С пациентами, страдающими **невротической формой заикания**, проводится массивная психотерапевтическая работа, которая в процессе логопедической работы принимает характер усложненных функциональных тренировок вне стен стационара, а в условиях логопедического кабинета используется метод моделирования различных ситуаций общения.
- Для пациентов с **неврозоподобной формой заикания** основным направлением логопедической работы является нормализация двигательных речевых стереотипов, расширение словарного запаса и развитие речи как средства общения. Эти пациенты в большей мере нуждаются в индивидуальных логопедических занятиях. Напротив, психотерапевтические мероприятия, проводимые с ними, редуцированы.

Система социореабилитации, разработанная Ю.Б. Некрасовой

Система носит название социореабилитационной и включает:

- 1. пропедевтический этап:** у заикающихся формируется увлеченность предстоящей работой, увеличение интенсивности «положительных психических состояний»;
- 2. сеанс эмоционально-стрессовой психотерапии:** основным приемом является сеанс эмоционально-стрессовой психотерапии (сеанс проводится в сложной ситуации публичного выступления);
- 3. этап активной логопсихотерапии:** осуществляется перевоспитание личности заикающегося, благодаря использованию библиотерапии, символотерапии и кинезитерапии. Активно используется парадоксальная дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой.

В результате реализации системы у пациентов развивается потребность в творческом отношении к жизни, к своим проблемам и к своей речи. У них появляется возможность самостоятельно решать свои проблемы.

Система комплексной реабилитации заикающихся подростков и взрослых, предложенная Л.З. Арутюнян

Коррекционная работа идет по трем направлениям:

- 1. логопедическая работа**, направленная на устранение речевых судорог;
- 2. психотерапия**, направленная на редукцию чувства тревоги в связи с актом речи;
- 3. психологическая работа**, направленная на осознание своего состояния и уверенности в реальной возможности выздоровления.

Особенностью логопедической работы является синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, определяющими ритмико-интонационный рисунок фразы.

На подготовительном этапе проводится дестабилизация устойчивого патологического состояния, мобилизация внутренних психологических резервов с помощью психотерапевтических воздействий.

На основном этапе реабилитационной работы у пациентов вырабатывается новый речедвигательный навык посредством синхронизации речи с движениями пальцев руки.

После окончания основного курса пациенты проходят несколько микрокурсов, в процессе которых происходит закрепление достигнутых результатов, постепенное увеличение объема самостоятельной работы над речью.

Список основной литературы:

- Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
- Селиверстов, В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия / В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 208 с.
- Белякова, Л.И. Заикание: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: В. Секачев, 1998. – 304 с.
- Волкова, Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Книга для логопедов . – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб: Детство-Пресс, 2003. – 240 с.



**Основы
логопедии**

РЕПОЗИТОРИЙ ВГТУ