

*Учебная дисциплина «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»*

# **Заикание: комплексный подход к преодолению заикания у детей школьного возраста**

Составитель: Сапогова Ольга Леонидовна,  
старший преподаватель кафедры логопедии  
Института инклюзивного образования БГПУ

# **Комплексный подход к преодолению заикания**

В зависимости от характера рекомендуемых средств воздействия на заикающегося (*медицинского или педагогического*) выделяют:

- **лечебные меры** (*терапевтические, хирургические, ортопедические, психотерапевтические*);
- **педагогические меры** (*дидактические*);
- **различные сочетания лечебного и педагогического воздействия на заикающихся.**

## ***Комплексные системы логопедической работы с заикающимися школьниками***

- Комплексная система логопедических занятий с заикающимися школьниками В.И. Селиверстова;
- Система логопедического воздействия Н.А. Чевелевой;
- Система логопедических занятий А.В. Ястребовой.

## ***Особенности логопедической работы с заикающимися школьниками***

- Меняется тип ведущей деятельности главной является учебная деятельность, хотя элементы игровой деятельности сосуществуют с учебной.
- Игровая форма занятий заменяется уроком.
- Логопедическая работа ведется в содружестве с учителем.
- В школьном возрасте большее значение приобретает установка на сознательное преодоление дефекта, на самостоятельные упражнения над речью.
- Заикание устраняется в процессе прохождения всех предметов в школе.
- Наряду с косвенной психотерапией шире используются виды рациональной психотерапии.
- Речевой материал и виды логопедических занятий сближаются со школьной практикой.

## ***Комплексная система логопедических занятий с заикающимися школьниками В.И. Селиверстова***

Система логопедических занятий с заикающимися школьниками в условиях логопедического кабинета поликлиники, специализированного стационара или санатория, предложенная В.И. Селиверстовым, принципиально не отличается от изложенной комплексной методики занятий с дошкольниками. Построение комплексного реабилитационного воздействия делится автором на три этапа:

**1. Подготовительный этап.**

**2. Тренировочный этап.**

**3. Заключительный этап.**

Изменения в ней связаны лишь с более старшим возрастом детей, возросшим уровнем их развития, что требует от учителя-логопеда большей опоры на сознательную активность самих детей.

Логопедические занятия связываются с программным обучением детей в школе (разные предметы, разные классы и пр.), с особенностями формирования их личности к подростковому периоду.

## ***Система исправления речи у заикающихся школьников I-IV классов в процессе ручной деятельности Н.А. Чевелевой***

Соответственно учебным четвертям автор выделяет четыре периода последовательных логопедических занятий:

- 1. сопровождающей речи (1-я четверть);***
- 2. завершающей речи (2-я четверть);***
- 3. предваряющей речи (3-я четверть);***
- 4. закрепления навыков самостоятельной речи (4-я четверть).***

Занятия по исправлению речи заикающихся детей младшего школьного возраста в процессе ручного труда Н.А. Чевелева считает возможным проводить в школьных пунктах коррекционно-педагогической помощи и поликлинических логопедических кабинетах.

В специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи целесообразно использовать и уроки ручного труда.

Автор считает необходимым при исправлении заикания работу с родителями ребенка, его учителем, лечебное воздействие на его нервную систему.

# **Система логопедических занятий для заикающихся школьников с элементами общего недоразвития речи, предложенная А.В. Ястребовой**

Автор выделяет 3 периода в обучении:

**Первый период:** уточнение и расширение пассивных знаний в области языка, осуществляемое как путем организации целенаправленных наблюдений учащихся над звуковой стороной речи, так и в процессе активных упражнений в упорядочении ее темпа и плавности.

Содержание логопедических занятий способствует:

- *упорядочению темпа, ритма и плавности речи;*
- *расширению и уточнению словарного состава, запаса представлений и понятий;*
- *овладению грамматическим строем речи;*
- *развитию и закреплению навыков звукового и морфологического анализа слова.*



**Второй период:** активизация полученных учащимися знаний в области языка и закрепление навыка плавной, ритмичной и выразительной речи на более сложном речевом материале, с использованием более сложных видов упражнений.

Логопедическая работа строится с целью дальнейшего расширения словарного состава, запаса представлений и понятий в области языка.

**Третий, заключительный период:** закрепление навыка правильной, свободной речи.

Продолжается работа над звуковой и интонационной стороной речи, реализуется требование осознанного использования учащимся знаний в области фонетико-фонематического, лексико-грамматического и интонационного состава языка и навыка плавной, выразительной речи в любой жизненной ситуации.

Состояние устной и письменной речи заикающихся школьников с элементами общего недоразвития речи обуславливает следующие основные направления логопедической работы:

- целенаправленное и всестороннее развитие основных взаимодействующих компонентов речи (фонетики, лексики, грамматики) в процессе работы над ее темпом и плавностью;
- тесную взаимосвязь речевого материала логопедических занятий с содержанием программы по русскому языку начальной школы;
- развитие речевой активности детей.

## **Список основной литературы:**

- Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
- Селиверстов, В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия / В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 208 с.
- Белякова, Л.И. Заикание: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: В. Секачев, 1998. – 304 с.



**Основы  
логопедии**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ