

Учебная дисциплина «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

Заикание: комплексный подход к преодолению заикания у дошкольников

Составитель: Сапогова Ольга Леонидовна,
старший преподаватель кафедры логопедии
Института инклюзивного образования БГПУ

Комплексный подход к преодолению заикания

В зависимости от характера рекомендуемых средств воздействия на заикающегося (*медицинского или педагогического*) выделяют:

- **лечебные меры** (*терапевтические, хирургические, ортопедические, психотерапевтические*);
- **педагогические меры** (*дидактические*);
- **различные сочетания лечебного и педагогического воздействия на заикающихся.**

Комплексные системы логопедической работы с заикающимися дошкольниками

- Комплексная система логопедических занятий с заикающимися дошкольниками В.И. Селиверстова;
- Система преодоления заикания Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау;
- Система логопедического воздействия Н.А. Чевелевой;
- Система преодоления заикания С.А. Мироновой;
- Система коррекционно-педагогических воздействий для заикающихся детей преддошкольного возраста, 2-4 лет Л.М. Крапивиной;
- Система использования игр с заикающимися детьми Г.А. Волковой;
- Игры и игровые приемы для логопедических занятий с заикающимися детьми И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской.

Комплексная система логопедических занятий с заикающимися дошкольниками В.И. Селиверстова

Комплексный подход в реабилитации заикающихся преимущественно в амбулаторных и стационарных условиях медицинских учреждений разработан В.И. Селиверстовым. Построение комплексного реабилитационного воздействия делится автором на три этапа:

- 1. Подготовительный этап.** Наряду с оздоровительными мероприятиями и щадящим речевым режимом, в этот период начинают работу по развитию моторики, расширению словарного запаса. Логопедическая работа ведется только с использованием тех видов речи, в которых речевые судороги у заикающегося не проявляются, т.е. осуществляется сугубо индивидуальный подход.

2. Тренировочный этап. Наряду с моторикой, осуществляется целенаправленное развитие активного внимания, памяти и других психических функций. Логопедические занятия включают дальнейшее формирование лексико-грамматической стороны речи. В процесс логопедической тренировки постепенно включаются те виды речи, в которых у ребенка ранее отмечались запинки, т. е. осуществляется “наступление на больные участки речи”.

3. Заключительный этап. Продолжается комплексное психолого-педагогическое воздействие на личность заикающегося в целом. На этом этапе закрепляются навыки свободной речи в повседневной деятельности.

Система преодоления заикания, предложенная Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау

Авторами впервые обосновывается ряд принципов комплексного метода реабилитации заикающихся детей дошкольного и дошкольного возраста:

1. до начала коррекционной работы необходимо проведение тщательного медико-психолого-педагогического обследования;
2. коррекционные воздействия должны направляться не только на развитие навыка плавной речи, но на весь организм и личность заикающегося в целом;
3. логопедической работе по развитию навыка плавной речи должен предшествовать «охранительный речевой режим»;
4. развитие навыка плавной речи включает постепенное усложнение «степени самостоятельности речи»: *сопряженная, отраженная, краткие ответы на вопросы по знакомой картинке, самостоятельное описание знакомой картинке, пересказ прослушанного небольшого рассказа, рассказ по знакомой картинке и речь в беседе (спонтанная).*

Н.А. Власова различает 7 видов речи:

1. сопряженная речь;
2. отраженная речь;
3. ответы на вопросы по знакомой картинке;
4. самостоятельное описание знакомых картинок;
5. пересказ прослушанного небольшого рассказа;
6. спонтанная речь (рассказ по незнакомым картинкам);
7. нормальная речь (беседа, просьбы и т. д.).

Е.Ф. Рау все занятия по перевоспитанию речи заикающихся детей распределены по степени нарастающей сложности на 3 этапа

На первом этапе предлагаются упражнения в совместной и отраженной речи, в произношении заученных фраз, стихов. Широко используется декламация.

На втором этапе дети упражняются в устном описании картинок по вопросам, в составлении самостоятельного рассказа по серии картинок или на данную тему, в пересказе содержания рассказа или сказки, которую прочитал логопед.

На третьем, завершающем этапе детям предоставляется возможность закрепить приобретенные навыки плавной речи в обиходном разговоре с окружающими детьми и взрослыми, во время игры, занятий, бесед и в другие моменты детской жизни.

Система преодоления заикания дошкольниками в процессе ручной деятельности, предложенная Н.А. Чевелевой

Система преодоления заикания у детей включает в себя 5 периодов:

- 1. Пропедевтический (4 занятия)** – детям прививаются навыки организованного поведения. Вводится режим ограничения речи детей.
- 2. Сопровождающая речь (16 занятий)** – допускается собственная речь детей только в ситуации совершаемых ими действий на логопедических занятиях.
- 3. Завершающая речь (12 занятий)** – дети используют речь, которая сопровождает их действия, и описательную речь по отношению к выполненному действию.
- 4. Предваряющая речь (8 занятий)** – наряду с формами речи, которые использовались ранее, у ребенка развивается умение вслух планировать предстоящую работу.
- 5. Закрепление навыков самостоятельной речи (5 занятий)** – закрепляются полученные ранее навыки самостоятельной развернутой конкретной речи.

Система преодоления заикания, предложенная С.А. Мироновой

Система преодоления заикания в процессе прохождения программы средней, старшей и подготовительной групп детского сада. Автор ставит перед учителем-логопедом две задачи: программные и коррекционные, которые распределены по учебным кварталам (или по **четырем этапам коррекционной работы**). **Коррекционные задачи:**

Первого этапа состоят в обучении навыкам пользования простейшей ситуативной речью на всех занятиях. Значительное место занимает словарная работа: расширение словаря, уточнение значений слов, активизация пассивного словарного запаса. Предполагается особая требовательность к речи самого логопеда: вопросы конкретные, речь короткими, точными фразами в разных вариантах, рассказ сопровождается показом, темп неторопливый.

Второго этапа заключаются в закреплении навыков пользования ситуативной речью, в постепенном переходе к элементарной контекстной речи в обучении рассказыванию по вопросам логопеда и без вопросов. Большое место занимает работа над фразой: простая фраза, распространенная фраза, конструирование вариантов фраз, грамматическое оформление фраз, построение сложноподчиненных конструкций, переход к составлению рассказов.

Третьего этапа состоят в закреплении навыков пользования усвоенными ранее формами речи и в овладении самостоятельной контекстной речью. Значительное место отводится работе над составлением рассказов: по наглядной опоре и по вопросам логопеда, самостоятельного рассказа, пересказа.

Четвертого этапа направлены на закрепление навыков пользования самостоятельной речью различной сложности. Большое место занимает работа над творческими рассказами. Наряду с этим продолжается словарная работа и работа над фразой, начатые на предыдущих этапах обучения.

Система коррекционно-педагогических воздействий для заикающихся детей дошкольного возраста, 2-4 лет Л.М. Крапивиной

Логопедические занятия проводятся в условиях ясельной группы детского сада. Количество детей на логопедических занятиях должно составлять не более 3-5-ти человек. Реабилитационное воздействие является комплексным и включает логопедические занятия, логоритмические, музыкальные, физкультурные занятия и обучение детей элементам мышечного расслабления.

Коррекционно-педагогическое воздействие на детей осуществляется дифференцировано, в зависимости от клинической формы заикания:

- **при неврозоподобной форме заикания** много времени уделяется нормализации звукопроизносительной стороны речи, развитию словаря;
- **при невротической форме заикания** обращается внимание на нормализацию отношений родителей к ребенку, общее оздоровление организма ребенка, особое значение уделяется психотерапевтическому воздействию, как части логопедической работы.

Система использования игр с заикающимися детьми Г.А. Волковой

Система игр, составляющая собственно содержание логопедических занятий, включает следующие виды игр: *дидактические; игры с пением; подвижные; с правилами; игры-драматизации на основе стихотворного и прозаического текста; игры в настольный теннис; пальчиковый театр; творческие игры по предложению учителя-логопеда и по замыслу детей.*

Система использования игр с заикающимися детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет на разных этапах последовательных логопедических занятий:

- ***этап ограничения речи (режим молчания (4-6 дней) и шепотной речи (10 дней));***
- ***этап сопряженной речи (4-5 недель);***
- ***этап отраженной речи (4-5 недель);***
- ***этап вопросно-ответной речи (8-10 недель);***
- ***этап самостоятельной речи (8-14 недель);***
- ***этап воспитания самостоятельной речи на материале рассказа (4-6 недель).***

Игры и игровые приемы для логопедических занятий с заикающимися детьми И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской

Игры и игровые приемы в соответствии с задачами последовательных этапов логопедических занятий с детьми способствуют проведению:

- *расслабляющих упражнений (релаксации);*
- *режима относительного молчания;*
- *воспитанию правильного речевого дыхания;*
- *общению короткими фразами;*
- *активизации развернутой фразы (отдельных фраз, рассказа, пересказа);*
- *инсценировок;*
- *свободного речевого общения.*

Список основной литературы:

- Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
- Селиверстов, В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия / В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 208 с.
- Белякова, Л.И. Заикание: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: В. Секачев, 1998. – 304 с.
- Волкова, Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Книга для логопедов . – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб: Детство-Пресс, 2003. – 240 с.



**Основы
логопедии**