

Кривовязова Н.Д.

**Обучение русскому
языку учащихся с
тяжелыми
нарушениями речи**

Учебное пособие для студентов
специальности «Логопедия»

Содержание:

Тема IX. Методика уроков внеклассного чтения.

**9.1. Виды работ по внеклассному
чтению на уроке.**

**9.2. Развитие мыслительной
активности на уроке
внеклассного и
объяснительного чтения.**

Цель внеклассного чтения – выработать у каждого ребенка свой вкус, свои читательские интересы.

К задачам образовательного характера относятся: овладение навыком беглого плавного, сознательного, выразительного чтения, развитие кругозора.

Воспитательные задачи – морально-этическое и эстетическое воспитание. Решение задач достигается изучением идейно-тематического содержания текста.

Коррекционные задачи – обусловлены речевым недоразвитием. Это задачи максимального обогащения словаря, развития их связной устной и письменной речи, закрепления навыка грамотного и внятного произнесения всего речевого материала на уроке.

Три группы ошибок, связанных с недостаточным формированием механизма чтения и недостаточным овладением речедвигательным процессом :

- ✓ **Ошибки зрительного восприятия. Дети не могут схватить глазами слово, т.к. у них не развито еще периферическое зрение. При чтении дети связывают или повторяют отдельные части слова в целые слова – про-про-прорубь, переставляют слоги в слове.**
- ✓ **Ошибки несовершенства речедвигательного процесса. К ним относятся: растягивание слов и слогов, прочитывание только частей слова.**
- ✓ **Смысловые ошибки: догадки, замена слова сходным по зрительному образу, например, «пруд» вместо прорубь, «покатились» вместо «покатались».**

В 1-3 классах преобладают уроки чтения одного произведения. В этом случае урок может иметь следующую структуру:

-  **Вводная беседа, включающая словарную работу.**
-  **Чтение сказки, рассказа.**
-  **Беседа по содержанию с уточнением словаря.**
-  **Детское иллюстрирование сказки.**
-  **Рассказывание сказки по рисункам детей.**
-  **Обобщение.**

Уроки чтения по нескольким произведениям проводятся лишь тогда, когда навыки чтения стали прочными.

Структура:

-  **Беседа о прочитанных рассказах.**
-  **Чтение отдельного рассказа или отрывка.**
-  **Выборочные пересказы по иллюстрации.**
-  **Беседа по теме, об идеях рассказов.**
-  **Обобщение.**
-  **Работа с читательским дневником.**
-  **Рекомендации по чтению новых книг.**

Уроки по произведению одного писателя.

Уроки по циклу произведений требуют большой подготовки.

Примерная структура:

-  Слово учителя о жизни и творчестве писателя.
-  Беседа с выборочными пересказами.
-  Итоги конкурса на лучший рисунок.
-  Викторина «Знаешь ли ты?» (по произведениям писателя).
-  Инсценировка по отдельным рассказам.
-  Обобщающая беседа.

Работа над планом урока внеклассного чтения может быть следующей:

-  Изучение конспекта и рабочих материалов к уроку, предложенному в пособии для учителя.
-  Отбор детских книг, произведений и наглядности, которые составят содержание урока.
-  Конкретизация плана или составление нового, исходя из имеющегося материала и книг.
-  Обдумывание беседы с учащимися.
-  Анализ и оценка хода и результатов урока.

Развитие мыслительной активности на уроке внеклассного и объяснительного чтения

Некоторые направления в работе по активизации мыслительной деятельности:

- разнообразие методов на уроке чтения;
- развитие самостоятельности при выполнении различных работ по тексту;
- использование элементов проблемного обучения, постановка познавательных вопросов;
- развитие познавательного интереса к чтению, книге;
- использование современных видов наглядности и применение технических средств обучения;
- организация дифференцированного подхода к детям с тяжелыми нарушениями речи, учет индивидуальных особенностей школьников.