

# Особенности мышления детей с нарушениями речи

Составитель - кандидат педагогических наук,  
доцент **Логинова И.Н.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Особенности мышления лиц с нарушениями речи

- Исследование Ковшикова В.А., Элькина Ю.А.
- Испытуемые – дошкольники с экспрессивной алалией 4-5 лет.
- *Цель исследования:*
- Исследование образного и понятийного мышления, результаты которого внешне выражаются в невербальной форме.
- Сопоставить состояние мышления с состоянием знаний и саморегуляции

## • Результаты исследования мышления детей с алалией

- ❑ Способность образовывать понятия в целом сохранна.
- ❑ Не обнаружено отличий в развитии образного мышления.
- ❑ На результаты мышления влияет состояние знаний и самоорганизации, возможность выполнения мыслительных операций, как правило, не нарушена.

# Нарушения самоорганизации в мыслительной деятельности детей с алалией

- Дети длительное время не включаются в проблемную ситуацию, либо быстро начинают. Отсутствует устойчивый интерес к заданию.
- работать не вникнув в суть.
- Часто отвлекаются, отказываются выполнять задание, проявляя к нему негативное отношение.
- Проявляется эмоциональная возбудимость, двигательная расторможенность

# Особенности словесно-логического мышления при моторной алалии

- Исследование *Давидович Л.Р.*
- **138** старшеклассников
- Цель: изучение понимания метафор, пословиц.
- Стимульный материал: золотая голова, каменное сердце, лес поет, железная рука и др.
- **Шило в мешке не утаишь; Не все золото, что блестит; С миру по нитке- голому рубашка; Куй железо пока горячо; взявшись за гуж, не говори, что не дюж. (5)**
- **Фразы: Золото тяжелее железа. Не все хорошо, что кажется хорошим. Кузнец работал сегодня весь день.**
- **Правду скрыть невозможно и др. (8)**

# Результаты экспериментального исследования словесно-логического мышления

- Полностью правильно задание выполнило - **25%**
- Указывали на сходство по формальному признаку пословиц и предложений (1-3 ошибки) – **75%**
- *Причина* : **недостаточность** сформированности **семантического уровня** высказывания, ограничивающая четкость понимания

## Результаты экспериментального исследования словесно-логического мышления

### □ Установление простых аналогий

Дождь-зонтик    Мороз -холод, сани, шуба, зима

Обнаружена **неустойчивость** в ряде случаев **логических связей**. В основе такого решения лежат привычные ассоциативные связи, без достаточного анализа предложенных заданий.

На пример,

Ухо-слышать    Зубы- видеть, жевать, лечить, рот