

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА "ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ
ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ" В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ**

С.П. Хабарова

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка,
г. Минск, Беларусь, deff@bspu/unibel.by

Abstract. This article touches the problem of preparing students for the realization of correctional educational work aimed at helping pre – schoolers with the speech under – development to form reading and writing.

Ключевые слова: готовность к деятельности, готовность к обучению грамоте, языковой анализ и синтез, ведущие формы деятельности.

Выделение данной проблемы в самостоятельный курс обусловлено:

- 1) высокими требованиями к организации начального обучения детей как с нормально развитой речью, так и с отклонениями в речевом развитии;
- 2) необходимостью использования адекватных форм специализированной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, которые находятся в условиях интегрированного обучения в общеобразовательных учреждениях;
- 3) осознанием необходимости построения непрерывного образования и воспитания, включая этап перехода от детского сада к школе.

Кроме того, актуальность данной проблемы определяется современными тенденциями развития логопедической помощи, стимулирующими поиск перспективных подходов к предупреждению речевых нарушений и профилактике последствий речевой патологии.

Преподавание курса "Формирование готовности к обучению грамоте детей с нарушениями речи" направлено на обучение студентов эффективным методам и приемам формирования готовности к овладению грамотой детей с нарушениями речи.

Основные задачи курса:

- сформировать знания студентов о значении и сущности подготовки детей к обучению грамоте;
- обеспечить овладение знаниями о задачах и содержании подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- расширить теоретические знания о предупреждении нарушений чтения и письма у детей с нарушениями речи;
- сформировать у студентов комплекс умений и навыков, необходимых для развития готовности к обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- углубить и систематизировать знания студентов об особенностях развития детей с нарушениями речи;

Курс базируется на межпредметной основе с использованием знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин.

Во втором разделе "Пути формирования готовности к обучению грамотой детей с нарушениями речи" анализируются современные методики обучения чтению и письму, определяются задачи и содержание подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи, раскрываются основные направления, методы и приемы формирования готовности к обучению грамоте детей с нарушениями речи.

В процессе изучения курса рассматриваются вопросы формирования готовности к овладению грамоте отечественных и зарубежных авторов (З.И. Клычникова, И. Фивлэнд и др.), анализируются современные методики обучения грамоте (В.Г. Горецкий, З.Д. Гольдин, Л.Е. Журова, Н.А. Зайцев, В.А. Кирюшкин, А.К. Клышко, Д.Б. Эльконин и др.). Данные методики обладают рядом достоинств и вносят свой вклад в совершенствование обучения чтению и письму. В системе коррекционно-педагогической работы по формированию готовности дошкольников с речевыми нарушениями к овладению чтением и письмом предпочтение отдается фонемному методу.

В ходе изучения курса студенты знакомятся со структурой коррекционно-педагогической работы, которая предусматривает наличие подготовительного этапа обучения, осуществление шадящего режима, индивидуальные и подгрупповые занятия; учатся планировать коррекционный процесс: выбирать педагогическую стратегию в логопедической работе, соответствующей особенностям каждого конкретного ребенка с речевой патологией; анализируют содержание обучения, направленного на формирование у детей групп умений (операций): сенсомоторных, гностических, языковых, семантических, мнемических.

В ходе изучения курса у студентов формируются умения:

- анализировать литературу, посвященную вопросам изучения и формирования готовности детей с речевыми нарушениями к обучению грамоте;
- понимать роль чтения и письма в современных условиях, а также необходимость использования чтения и письма в специальных школах и в условиях интегрированного обучения как коррекционно-развивающих средств, способствующих развитию устной и письменной речи и преодолению их отклонений;
- подбирать методики для обследования готовности детей к овладению грамотой;
- адекватно применять методики обследования готовности детей к обучению грамоте;
- понимать причины, механизмы недостаточной степени готовности детей с нарушениями речи к овладению грамотой;
- знать особенности готовности к овладению грамотой детей с нарушениями речи по сравнению с возрастной нормой;
- определять задачи и содержание подготовки к обучению грамоте ребенка с речевыми нарушениями;
- применять методы и приемы формирования готовности к обучению грамоте в практической работе с детьми с нарушениями речи.