

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА»

МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ДЕТЕЙ В САМОРАЗВИТИИ И
САМООПРЕДЕЛЕНИИ

*«Если яблоня свертывает листья и не распускает почки,
не надо почки расковыривать руками,
лучше яблоню полить и подкормить почву»*

К.Роджерс

Брест 2003

УДК 371+316.6+614
ББК 74.6+88.5

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор БГПУ имени М.Танка
Н.К.Степаненков
Доктор педагогических наук, профессор БрГУ имени А.С.Пушкина
А.Н.Сендер

Редакционная коллегия:

Доктор педагогических наук, профессор (Болгария)
Э.М.Рангелова
Доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Л.В.Кондрашова
Доктор психологических наук, профессор БрГУ
Л.Г.Льсюк
Кандидат психологических наук БрГУ
Е.А.Бирюкевич
Кандидат психологических наук, доцент БрГУ
И.Е.Валитова
Кандидат педагогических наук, доцент БрГУ
О.К.Васильева

*Печатается по решению редакционно-издательского
совета БрГУ имени А.С.Пушкина*

**Медико-психологическая и социально-педагогическая
поддержка детей в саморазвитии и самоопределении: Сб.
материалов междунар. научно-практ. конф., 21-22 апреля
2003 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина; Под общ. ред.
М.С.Ковалевич. – Брест: Изд-во БрГУ, 2003. – 297 с.**

ISBN 985-473-027-1.

В сборник включены материалы, представленные авторами на научно-практическую конференцию «Медико-психологическая и социально-педагогическая поддержка детей в саморазвитии и самоопределении», посвященные актуальным проблемам развития, самоопределения и самореализации личности.

Материалы могут быть использованы научными работниками, аспирантами, преподавателями и студентами высших учебных заведений, учителями школ.

УДК 371+316.6+614
ББК 74.6+88.5

Ответственность за содержание статей несут авторы

ISBN 985-473-027-1

© Издательство БрГУ
им. А.С.Пушкина, 2003

Н.В.Дроздова

Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка

СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

На современном этапе развития специального образования повышаются требования к детскому саду, школе со стороны родителей. В Концепции реформирования специального образования отмечается, что одним из перспективных направлений в воспитательной работе является взаимосвязь школы и семьи на основе сотрудничества. Поэтому необходимо максимально включить родителей в образовательный процесс, учить их преодолевать трудности ребенка сообща. В «Современном словаре по педагогике» сотрудничество как совместная деятельность характеризуется пространственным и временным присутствием субъектов учебно-воспитательной деятельности, единством цели, организацией и управлением деятельностью.

Вопросу взаимодействия учителя-дефектолога и родителей уделяется внимание в работах Т.Н.Волковской, Е.М.Мвстюковой, Р.С.Майрамяна, И.И.Мамайчу, Ю.В.Микляевой, В.В.Ткачевой и других. Анализ литературных данных свидетельствует о том, что появление в семье ребенка с отклонениями в развитии всегда связано с эмоциональными переживаниями родителей. В.В.Ткачева указывает на необходимость изучения семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития, и разра-

ботку системы мероприятий по оказанию им психолого-педагогической помощи. Автор отмечает, что у родителей наблюдаются качественные изменения, которые проявляются на психологическом, социальном, соматическом уровнях. На психологическом уровне родители пребывают в состоянии стресса, который имеет длительный, постоянный характер и оказывает деформирующее воздействие на психику родителей. В социальном плане семья становится избирательной в общении, происходит сужение круга знакомых, а также меняются взаимоотношения между родителями. На соматическом уровне у родителей проявляются астенические и вегетативные расстройства.

В исследованиях Т.Н.Волковской, Ю.В.Микляевой, Т.А.Мишиной раскрываются вопросы организации и содержания работы с родителями, имеющими детей с нарушениями умственного и речевого развития в условиях дошкольного учреждения. Т.Н.Волковская отмечает, что у родителей, имеющих детей с задержкой психического развития и детей с тяжелыми нарушениями речи, наблюдаются разные уровни родительской мотивации в плане сотрудничества с дошкольным учреждением. Определение уровня родительской мотивации осуществлялось по следующим параметрам: адекватность оценки родителями состояния своего ребенка; готовность к сотрудничеству и степень инициативы; продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций. Исследования показали, что у родителей преобладали средний (48%) и низкий (36%) уровни мотивации. Для родителей с низким уровнем мотивации характерна пассивная внутренняя позиция в сотрудничестве с дошкольным учреждением, непонимание необходимости коррекционной работы. Менее многочисленной явилась группа родителей с высоким уровнем родительской мотивации (16%). Полученные результаты свидетельствуют о необходимости организации и определения содержания работы с родителями в условиях дошкольного учреждения.

Исследования А.Г.Азориной, Л.А.Зайцевой свидетельствуют о том, что родители детей с врожденной расщелиной губы и неба нуждаются в психологической поддержке. Факт рождения ребенка с ринолалией наносит психическую травму матери, состояние которой характеризуется подавленностью, отчаянием. Авторами предложены рекомендации родителям по уходу, воспитанию, развитию ребенка, а также особое внимание уделяется вопросам предупреждения нарушений речи.

Проблема раннего речевого развития ребенка с церебральным параличом в семье, роль родителей в предупреждении тяжелых речевых нарушений у детей с церебральным параличом раскрывается в исследованиях Е.Ф.Архиповой, Н.А.Астрейко, С.Ф.Леваш, Е.М.Мастюковой и других. Исследователи указывают на необходимость оказания комплексной помощи ребенку, которая включает в себя взаимодействие семьи и команды специалистов (логопедов, психологов, невропатологов, физиотерапевтов).

В исследованиях И.В.Филинович рассматривается технология консультативно-коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Автором предложена модель коррекционного взаимодействия в виде триады «специалист – родитель – ребенок», базирующаяся на равноправном взаимодействии. Исследования показывают, что сотрудничество в виде партнерства профессионалов и родителей в ранней коррекционной работе способствует последовательному преобразованию позиции родителя из пассивной, потребительской в активную.

Анализ литературных данных свидетельствует о том, что и дети с особенностями психофизического развития, и их родители нуждаются в психолого-педагогической поддержке и помощи.

Результаты анкетирования учителей-дефектологов логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи показали, что:

- родители чаще обращаются к логопеду с вопросами, связанными с неправильным звукопроизношением детей (в основном, когда у детей нарушены звуки р, л, ж, ш), по вопросу подготовки к обучению в школе (это и проблема обучения чтению иностранному языку), реже их волнуют вопросы, связанные с недоразвитием лексико-грамматической стороны речи, несовершенством связной речи у детей, содержанием коррекционно-педагогической работы;
- учителя-дефектологи (67% респондентов) отдают предпочтение индивидуальным формам работы (консультации, беседы, индивидуальные практикумы, ведение тетради для домашних заданий) с родителями наряду с групповыми (собрание, конференции и др.);
- 25% анкетированных не испытывают затруднений в организации работы с родителями, 55% педагогов выбрали ответ «иногда» и всего 20% респондентов указали на наличие затруднений;
- большинству учителей-дефектологов (88%) необходима специальная подготовка к работе с родителями (проведение тренингов, занятий, конференций по обмену опытом, методических объединений и др.).

Анализ литературы, результаты анкетирования и обобщение опыта учителей-дефектологов дошкольных учреждений позволяют определить основные направления в работе с родителями детей, имеющих общее недоразвитие речи:

- составление и реализация совместно с родителями индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи ребенку;
- формирование полных представлений у родителей о речевой недостаточности ребенка, оказание им консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания детей;
- осуществление дифференцированного подхода в работе с учетом уровня родительской мотивации, т.е. степени готовности к сотрудничеству;
- просвещение родителей и других членов семьи с целью расширения представлений об особенностях развития детей с речевыми нарушениями и методах коррекционно-развивающей работы с ними.

Реализация указанных направлений требует от сотрудничества с родителями не формального подхода, а реального понимания их роли в коррекционно-педагогическом процессе. Сотрудничество с родителями как условие психолого-педагогической поддержки будет содействовать, с одной стороны, преодолению речевых нарушений у детей, и с другой – повысит уровень психологических, дефектологических знаний у родителей.