

Этапы пазнання дзіцем свету прадметаў



Рускіх А.А.

Этапы пазнання дзіцем свету прадметаў

спантанна-
даследчы

спантанна-даследчы
і пераўтваральны
этап

этап
варыятыўнасці
выкарыстання
прадметаў

- працэс даследавання спантанны і сітуацыйны;
- дзіця спрабуе розныя спосабы кіравання светам прадметаў.

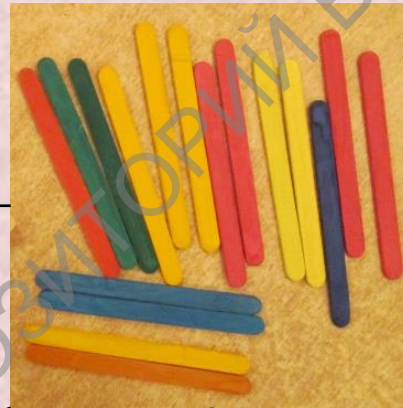


Задачы педагога на 1 этапе:

- арганізаваць прадметнае асяроддзе такім чынам, каб у ім былі прадметы, розныя па форме, колеру, матэрыялу, гучанні;
- падтрымліваць цікавасць дзяцей да прадметаў, да іх вывучэнню;
- фарміраваць у дзяцей ўяўленні аб прызначэнні прадметаў, якія знаходзяцца ў іх непасрэдным асяроддзі.

Етап варыятыўнасці выкарыстання прадметаў

- дзіця засвойвае, што адзін і той жа прадмет можна выкарыстоўваць па-рознаму;
- з'яўленне прадметаў-намеснікаў, што сведчыць аб зараджэнні сюжэтна-ролевай гульні.



Задачы педагога на 2 этапе:

- ўзбагачэнне прадметнага асяроддзя (шматфункцыянальныя прадметы, прадметы, аднолькавыя па прызначэнні, але розныя па колеру, матэрыялу, памеру, прадметы, якія дзіця можа выкарыстоўваць у якасці намеснікаў);
- фарміраванне ўяўленняў пра сувязь паміж функцыяй прадмета і яго прызначэннем;
- развіццё творчага стаўлення да навакольнага свету.

Спантанна-даследчы і пераўтваральны этап

- дзеці, выяўляючы цікавасць да прадметаў, хочуць вывучыць іх, даведацца, як яны ўладкованыя, якімі ўласцівасцямі валодаюць, якой мэты могуць служыць;
- ў дзяцей ўзнікае жаданне самім ствараць якія-то прадметы ці ж пераўтварыць старыя.



Рускіх А.А.

Задачы педагога на 3 этапе:

- працягваць пашыраць і паглыбляць прадстаўлення дзяцей аб прадметах, іх уласцівасцях, якасцях, прызначэнні, функцыі;
- развіваць фантазію, творчае ўяўленне, жаданне і ўменне ператвараць прадметы;
- фарміраваць уяўленне пра тое, што прадметы вырабляюць людзі для задавальнення сваіх патрэбаў.

Этапы пазнання дзіцем свету прадметаў



Рускіх А.А.