

Т.В. Варенова,
Кандидат педагогических наук, доцент, БГПУ, г. Минск

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

В последнее время проблематика компетенций попала в образование и прочно заняла в нём ведущее место во многих странах мира. Это потребовало смены образовательной парадигмы: знаниевая парадигма образования пересматривается с позиции компетентностного подхода, который стал ответом на противоречие между необходимостью обеспечения современного качества образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путём из-за увеличения объёма информации, подлежащей усвоению.

Причины внимания к компетенциям обусловлены социальными изменениями, произошедшими в мире в последнее десятилетие; «информационным взрывом», возникшим вследствие использования информационных технологий; принципиальными изменениями не только в экономической деятельности, но и в повседневной жизни людей вследствие быстрого внедрения научных разработок; повышением требований при найме на работу [7].

Понятийный аппарат, характеризующий смысл компетентностного подхода в образовании, не имеет однозначного определения, так как в психолого-педагогической литературе к настоящему времени выделены разные подходы к определению понятий «компетентность» и «компетенция» (В.А. Болотов, И.Я. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Н.Н. Нечаев, О.Е. Лебедев, И.Д. Фруммин, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.). Однако большинство авторов сходятся во мнении, что понятие «компетентность» используется для описания конечного результата обучения и трактуется как обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное

отношение к ней и предмету деятельности; а также как качество личности, проявляющееся в способности и готовности её к деятельности, основанной на знаниях и опыте. Понятие «компетенция» приобретает значение «знаю, как» в отличие от ранее принятого ориентира в педагогике «знаю, что».

В психологии проблема компетенций рассматривается как становление субъектности деятельности в затруднительных ситуациях. Компетенция занимается анализом причин, по которым деятельность человека становится более эффективной, показывает, как определить, оценить, разработать, достичь результата и т.д. Некоторые желаемые характеристики, или компетенции легко определить, измерить и разработать. Однако многие из них представляют в этом сложность, но даже в этих проблемных областях, очевидно, что деятельность одних людей эффективнее деятельности других [6].

Движение в поле напряжений между противоречивыми тенденциями разнообразно:

интеграция (каждый хочет, например, принадлежать к определенной группе) и дифференциация (каждый хочет, чтобы его рассматривали как индивидуума);

простота и сложность (помимо простых задач, каждый хочет решать также и сложные задачи);

хаос и порядок; свобода и принуждение; ясность и неопределенность.

В отечественной психологии идея переживания как становления субъектности в затруднительных ситуациях может быть соотнесена с концепциями саморегуляции, смысловой, волевой регуляции (А.Г. Асмолов, Б.В. Зейгарник, В.А. Иванников, Д.А. Леонтьев и др.).

Д.Б. Эльконин считал, что изучение этой проблемы предполагает исследование знаково-опосредованного образа результата действия субъекта в соответствующей ситуации во всей совокупности его связей и отношений.

С новыми тенденциями изменяется также внутренняя структура профессионального мира. Иерархия упраздняется, её место занимают

системы, в которых компетенция важнее статуса. Выученное устаревает в новой профессионально-трудовой сфере очень быстро. Предъявляются новые требования: речь идёт об обучении в течение всей жизни, которое должно сочетаться с творчеством, умением работать в команде и личной ответственностью. В современном мире всё больше развиваются плюрализация, индивидуализация и повышаются требования, предъявляемые к личной свободе. Это мир, представляющий одновременно больше свободы и меньше безопасности. Многие видят в этом новые большие шансы. Но немало и таких людей, которые испытывают страх, так как умение обращаться со свободой не является чем-то само собою разумеющимся. Этому надо учиться и учить [2].

Можно упростить видение окружающей действительности, интерпретируя её в соответствии с нашей собственной картиной мира, или же можно заставить структуру собственного сознания стать комплексной, т.е. учиться, получать образование, которое позволит активно участвовать в создании информационного общества, и которое сделает людей достаточно стойкими, чтобы в случае личных неудач не сдаваться, а искать новые шансы. Обобщённо В. Кербер называет это «жизненной компетенцией» человека.

Р. Герцог расшифровывает это понятие как совокупность следующих качеств: самостоятельность, способность устанавливать отношения, готовность брать на себя ответственность, надёжность, креативность, способности к наблюдению и восприятию, умение высказывать собственное мнение, терпимость, открытость миру и культуре, а также самообладание, невозмутимость, которые помогают спокойно решать проблемы, улаживать отношения с другими людьми и справляться с неуверенностью [5].

Компетенция не может быть определена через некоторую сумму знаний и умений, так как значительную роль в ее проявлении играют обстоятельства. Быть компетентным – значит уметь в данной ситуации мобилизовать полученные знания и опыт. Непроявленная компетенция – не

компетенция, а самое большое – скрытая возможность. В условиях трансформирования системы образования не представляется возможным дать точное определение перечня ключевых компетенций, но можно говорить о некоторой совокупности компетенций, наиболее актуальных для лиц с особенностями психофизического развития.

На каждом уровне образования условно можно выделить два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Специфика их соотношения является одной из основных характеристик уровня образования.

Выделение этих двух компонентов в каждой содержательной области образования целесообразно для всех учащихся и совершенно необходимо для ребенка с особенностями психофизического развития, когда развитию его жизненной компетенции придается особое значение.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого сознательно дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с особенностями психофизического развития можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей, ориентацией на актуальный уровень психического развития ребенка и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

Таким образом, жизненная компетентность – это многоуровневая категория, которая формируется на протяжении всей жизнедеятельности человека, начиная с семьи, взаимоотношений с окружающими, проходит

этапы социализации, приобретает жизненный опыт, осваивает ценностные ориентиры, профессиональные навыки, благодаря воспитанию, образованию, профессиональной деятельности. Жизненная компетентность – целостный результат витагенного опыта.

Процесс формирования личности происходит на протяжении жизненного пути человека в социуме в единстве трех типов опыта: жизни, жизненного и витагенного. Первый – это сведения о мире, образ его, отраженный в различных языках культуры. Второй – приобретается в процессе проживания, практического постижения жизни. Третий – опыт самостоятельной работы над собой, самосовершенствование.

Анализируя сущность и содержание жизненной компетентности личности как сущностной детерминанты самореализации, можно выделить совокупность ключевых компетенций, обеспечивающих способность к самореализации и четко структурировать ее в группы компетенций по основным сферам жизнедеятельности (труд, игра, общение, обучение).

Потребности практики стремительно меняющейся социальной жизни и производства требуют формирования системы привития учащимся с особенностями психофизического развития не просто знаний и умений, а умений, проявляемых в конкретных жизненных ситуациях, подготовки их к выполнению основных социальных ролей: труженика, семьянина, гражданина.

Список литературы

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование, 2003. – №5. – С. 34–42.
2. Кербер В. Профессиональная культура и тенденции развития общества. Пер. Л.А. Пигиной. Интернет-ресурс.
3. Коноплева, А.Н. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода / А.Н.

Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2009. – №3. – С. 3–9.

4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А.В. Хуторской // Народное образование, 2003. – № 5. – С. 55–61.

5. Herzog, Roman; Rede zur Eröffnung des Paderborner Podiums im Heinz Nixdorf-MuseumsForum am 9. Juni 1998.

6. Marshall, Patricia (1996), Why are some people more successful than others? People and competencies, Nick Boulter, Murray Dalziel & Jackie Hill, Kogan Page, 2 ed.

7. Weightman, Jane (1994), Competencies in action, Institute of Personnel and Development.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ