

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ХРИСТИАНСКИХ СЕМЬЯХ EDUCATION OF CHILDREN IN CHRISTIAN FAMILIES

Е.Ю. Панькова

E.Y. Pankova

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – **О.В. Гордиюк**, старший преподаватель

Аннотация. Статья посвящена проблеме воспитания детей в христианской семье. Представлен альтернативный светскому воспитанию взгляд на роль христианской семьи в формировании личности ребенка. Акцентируется внимание на христианской возрастной периодизации развития ребенка.

Abstract. Article is devoted to a problem of education of children in a Christian family. The view alternative to secular education of a role of a Christian family in formation of the identity of the child is presented. The attention is focused on a Christian age periodization of development of the child.

Ключевые слова: христианская семья, родители, духовно-нравственное воспитание.

Key words: christian family, parents, spiritual and moral education.

Семью обычно составляют родители и дети, но она может включать в свой состав и других родственников, и даже чужих, но живущих с ними людей. Семейство есть первоначальное человеческое общество. Оно является основой государства. Вместе с тем семья есть «исходище и первая основа нравственного мира» [5, с.256]. В семье человек получает духовно-нравственное воспитание и начинает развивать в себе нравственную жизнь. Жития святых показывают, насколько важно первоначальное воспитание в добродетельной семье [4].

Состояние христианских семейств имеет важное значение для Церкви. Чем больше благочестия и добродетелей в семействах, тем более процветает и Церковь. Древняя христианская церковь процветала внутренней славой именно потому, что каждый христианский дом, по словам Златоуста, составлял малую церковь, каждый отец семейства был как бы домашний пастырь, был образцом христианской жизни для своих домашних [2].

В семьях, где нет веры и благочестия, нельзя ожидать и доброй нравственности. В христианских семьях «люди, взлелеянные семейной любовью в атмосфере доброй нравственности и целомудрия, научившиеся горячо любить своих братьев и сестер, своих детей или родителей, вносят эти прекрасные качества и в общественную жизнь» [1, с. 376 – 377], оздоравливают общество. По отношению к государству христианская семья является первой школой, где человек научается любить ближних, старших, равных и младших, научается почитать старших, уважать равных себе, научается повиновению, дисциплине и развивает в себе все те добрые качества, какие необходимы для каждого члена общества.

Крайне тяжелы сейчас условия христианского воспитания детей родителями–христианами в окружающем нас мире. Усложняется жизнь людей, а вместе с ней и условия воспитания детей. Дети с раннего детства подвергаются негативному влиянию окружающей действительности, на них оказывает

отрицательное воздействие развращенные сверстники и взрослые, телевидение, кинематограф и литература, непрофессиональные педагоги и многое другое.

Забота родителей о родившемся ребенке прежде всего сосредотачивается на его физическом воспитании, на уходе за телом и питании еще беспомощного существа. Долг родителей - заботиться о том, чтобы тело ребенка было крепко и живо и легко. Но еще больше должны родители заботиться о воспитании души своего ребенка. Не всегда ребенок может быть крепким физически, но «благовоспитанный духом и без крепкого тела спасется». Предоставленный себе ребенок, не получивший правильного воспитания, будет только страдать от крепкого тела. Долг христианских родителей состоит в таком христианском воспитании своих детей, чтобы довести их вместе с достижения умственно – физической зрелости до зрелости религиозно – нравственной.

Для воспитания детей недостаточно одной горячей любви к детям, готовности к самопожертвованию. Нужны знания о возрастных особенностях детей, как физических, так и психологических. Протоиереи В. Зеньковский и А. Рогозянский, отмечая возрастные особенности детей, выделяют 4 стадии развития и взросления ребенка [3, с. 30-40].

Начальная стадия – это первое детство (до 6–7 лет). В этом возрасте происходит знакомство ребенка с окружающим миром, закладываются фундаментальные основы его отношения к людям, событиям и явлениям, формируются привычки. Мораль ребенка такова: хорошо - плохо, можно - нельзя; все принимается на веру, родители – безусловный авторитет во всем. Основное воспитание происходит в семье, зависит от духовной атмосферы, царящей в доме.

Религиозное восприятие Бога и духовной жизни в раннем возрасте очень живо. В силу такой особенности детей, как подражание, дети сами охотно следуют примеру благочестивой жизни родителей, воспринимают простые религиозные обряды и правила. Поэтому задача родителей в этом возрасте - максимально напитать ребенка духовно, показать, что центральное место в жизни занимает вера и Церковь.

Следующий этап развития детей – второе детство (до 10–11 лет). В этом возрасте ребенок старается усвоить практические стороны жизни. Он погружается в реальность, старается определить, какое место в окружающем мире занимает. У ребенка появляется самосознание, контролируется поведение. Идет активное усвоение рациональных сведений о мире, формируется собственное мировоззрение. В этом возрасте заимствуются взгляды и опыт старших в практической сфере жизни. Ребенок бывает недоволен собой, испытывает уныние, скорбь от своих ошибок и слабостей. Поэтому исполнение религиозных обязанностей на этом этапе педантично: это и молитвы, и посещение храма. Вместе с тем наблюдается раздвоенность: воля ребенка зовет к исполнению, а сердце молчит. В храме ему бывает скучно, он должен что-то делать, например, следить за свечами, помогать в чем-то прислуживающим в храме или священнику. На этом этапе возникает опасность появления хитрости, двоедушия. Поэтому задача родителей – сохранить в ребенке стремление к возвышенному, не дать увлечься внешними нормами, усвоить лицемерное позирование, выполнение благочестивых дел напоказ. Родители должны привить детям вкус ко всему

высокому и тонкому в искусстве, сделать религиозный взгляд на вещи основой его мировоззрения. Основной объем знаний о вере усваивается именно в этом возрасте. Это годы интенсивной учебы.

В отрочестве (до 16 лет) подросток отдаляется от семьи, его занимают проблемы пола. Он обнаруживает в себе неведомые до того чувства и влечения. Начинаются поиски своих собственных ориентиров, не таких, как у родителей. Это период бунтарства, поэтому подросток сближается с такой же средой сверстников, не принимающих существующих правил. Его мышление алогично и отвергает всякие правила и авторитеты. Все становится важнее семьи, новые силы и чувства преобладают над интеллектом. Подросток ищет героизма, даже авантюры, склонен к неожиданным поступкам. Как он считает, что в этом проявляется его личность, независимость от взглядов окружающих. Внешние формы проявления религиозности, а порой, и сама религиозность, почти полностью отвергаются.

Задача взрослых – дать ребенку возможность проявлять свою индивидуальность, не запрещать общение в кругу своих сверстников, но самим приблизиться, создать доброжелательную атмосферу и постараться стать для него и его товарищей другом. Необходимо сделать жизнь подростка более спокойной и уравновешенной, направив его в правильное русло, например, на занятия каким-либо творчеством, спортом, или, быть может, на работу. Но непременно родители всегда должны быть в курсе его дел. Подростковый кризис протекает не так бурно, если ребенок уважает родителей, считает их образ жизни достойным и заслуживающим интереса, тянется к взрослым, приходящим в его дом, потому что они могут помочь подростку разобраться во всем, ответить на волнующие его вопросы.

В юности (19–21 год) уже вполне созревают все силы души – духовная, интеллектуальная, физическая. Чувствуется готовность к жизни, но нет еще, в силу возраста, жизненного опыта. Этот период взросления характеризуется возвышенностью чувств, особой цельностью, способностями и желанием к творчеству. Но в наше время романтика юности, к сожалению, заменяется стремлением к легкой жизни и получению удовольствий. По существу, юность лучше всего можно было бы охарактеризовать, как религиозный период, но не в смысле содержания духовной жизни, а в смысле типа его. Религиозная жизнь сочетает нас с Богом, с Бесконечностью и наполняет все наше «тварное» бытие этим устремлением к Ней, – и именно это мы имеем в юности, хотя бы сознание юного существа или совсем было чуждо религиозной категории или же ее сознавало неадекватно. Последнее бывает чаще, чем второе, наиболее же редко первое (сознание "смысла" своей юности), – и это связано с целым рядом не только внеиндивидуальных, но и индивидуальных причин. Чаще всего мы находим либо полное опустошение, либо одичание, либо искажение религиозного сознания, при котором либо совсем отсутствуют религиозные категории, либо они открывают душе Бога не в Его непостижимом, всеохватывающем пламени любви и творчества, а в искусственно и искаженно суженном образе Бога–Судии, чуждого земле и непреклонного в своих требованиях.

Чтобы семья была прочной, счастливой, любящей, дети радовали родителей, дом должен быть построен на прочном основании – вере. Именно она дает человеку силы преодолевать все трудности, уныние, отчаяние.

Литература

1. Беляев, А. Любовь Божественная / А. Беляев. – М: Общество памяти игумении Таисии, 1884. - 508 с.
2. Иоанн Златоуст, свт. Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского. Т.10. – СПб, 1898 – 1906. - С.373.
3. Киселева, О. Ф Традиции православного воспитания / О. Ф Киселева. – Москва: Книжкин Дом, Астрель, 2008. – 210 с..
4. Менстров, М. свящ. Уроки по христианскому православному нравоучению / М. Менстров. – СПб: И. Л. Тузов, 1912. – 332 с.
5. Олесницкий, М. Нравственное богословие / М. Олесницкий. – Киев: Издательство храма Покрова Пресвятой Богородицы, 2001. – С.25.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ