

Формирование методической компетентности воспитателя учреждения дошкольного образования

Черкасова Ольга Николаевна
ГУО «Ясли-сад №523 г. Минска», воспитатель



Цель исследования

**теоретически обосновать и разработать
направления и содержание работы по
формированию методической компетентности
воспитателей дошкольного образования**



Задачи исследования

- 1. Раскрыть сущность понятия „методическая компетентность“ воспитателя дошкольного образования, структуру методической компетентности педагога**
- 2. Изучить состояние методической компетентности у воспитателей дошкольного образования на примере ГУО „Ясли-сад №523 г. Минска“**
- 3. Разработать направления и содержание организации работы по формированию методической компетентности воспитателей дошкольного образования**



Объект исследования

процесс формирования методической компетентности воспитателя дошкольного образования

Предмет исследования

направления и содержание работы по формированию методической компетентности воспитателей дошкольного образования



ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Сущность понятия
„методическая
компетентность“

1.2 Структура
методической
компетентности
педагога



Трактовка понятия „методическая компетентность“

Автор

Определение понятия

- Н.В. Кузьмина** один из основных элементов профессиональной компетентности педагога, который включает в себя компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у обучающихся
- Т.А. Загривная** интегральная характеристика деловых, личностных и моральных качеств педагога, которые отражают системный уровень функционирования методических знаний, умений, опыта, мотивации, способностей и готовности к творческой самореализации в методической и педагогической деятельности в целом
- И.В. Ковалева** интегральная характеристик деловых, личностных и нравственных качеств педагога, отражающие системный уровень функционирования методологических, методических и исследовательских знаний, умений, опыта, мотивации, способностей и готовности к творческой самореализации в научно- методической и педагогической деятельности в целом



Структура методической компетентности педагога

- **Личностный компонент**
- **Деятельностный компонент**
- **Познавательный компонент**



ГЛАВА 2

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1

Диагностические методики по изучению методической компетентности педагогов

2.2

сформированности методической компетентности воспитателей дошкольного учреждения

Состояние

2.3

Направления и содержание организации работы по формированию методической компетентности воспитателей дошкольного образования



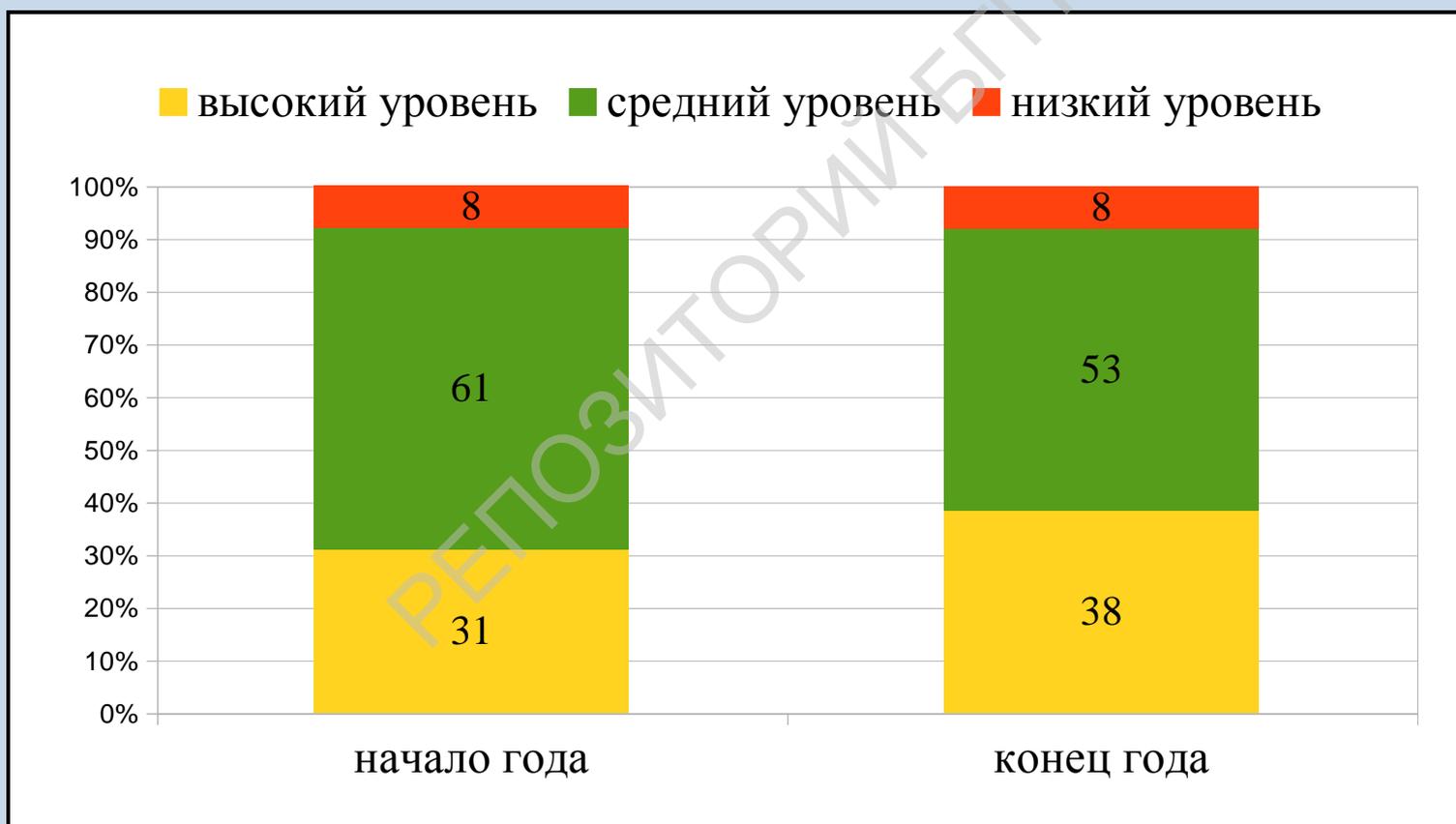
Диагностирование уровня сформированности методической компетентности педагогов:

1. уровень сформированности личностного компонента
2. уровень сформированности когнитивного компонента
3. уровень сформированности деятельностного компонента

Для выявления уровня сформированности методической компетентности воспитателей дошкольного образования выделяют критерии оценки деятельности педагога



Результаты исследования уровня развития методической компетентности воспитателей ГУО „Ясли-сад №523 г. Минска“



Направления и содержание организации работы по формированию методической компетентности воспитателей дошкольного образования

- 1. сплочение педагогического коллектива, повышение психологической культуры педагогов**
- 2. поддержка желания сотрудничать, помогать друг другу, особенно молодым специалистам**
- 3. стимулирование повышения профессиональной компетенции, творческого поиска**
- 4. поддержка положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям**
- 5. методическая помощь в реализации учебной программы дошкольного образования**
- 6. самообразование**
- 7. обобщение ППО**



Выводы по курсовой работе:

- 1. Изучение теоретических подходов к проблеме формирования методической компетентности воспитателей дошкольного образования показал, что данная проблема на сегодняшний день очень актуальна**
- 2. Результаты полученные в ходе исследования подтверждают то, что для формирования методической компетентности воспитателей дошкольного образования необходима целостная методическая система**
- 3. Разработка направлений и содержание организации работы по формированию методической компетентности воспитателей дошкольного образования представляется весьма важной и перспективной для развития кадрового потенциала учреждения дошкольного образования**



Формирование методической компетентности воспитателя дошкольного образования

Черкасова Ольга Николаевна

