

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выполнила:

Филимонова Карина Александровна

Минск, 2018

## **ЦЕЛЬ КУРСОВОЙ РАБОТЫ :**

исследование состояния информационной компетентности педагогов дополнительного образования.

## **ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ :**

информационная компетентность педагогов дополнительного образования.

## **ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ :**

управление развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования.

# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- ✓ Рассмотреть понятие информационной компетентности.
- ✓ Изучить методики изучения уровня сформированности информационной компетентности педагогов дополнительного образования.
- ✓ Провести эмпирическое исследование информационной компетентности педагогов дополнительного образования.
- ✓ Разработать программу управления развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования.



# ГЛАВА 1

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1 Понятие информационной компетентности

### 1.2 Методики изучения уровня сформированности информационной компетентности педагогов дополнительного образования

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – это способность личности применять, находить, хранить и преобразовывать различную информацию. Это умение работать с различными информационными системами.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ** включает в себя два уровня:

*подготовка специалистов*, которые не только могут использовать информационные технологии для организации учебного процесса, создавать обучающие ресурсы и разрабатывать обучающее программное обеспечение, но и *профессионал*, который умеет определять недостающие навыки и знания в данной области, который разбирается в новых обучающих программах, умеет оценивать их потенциал.

# СТРУКТУРА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

Модули	Применение ИКТ	Освоение знаний	Производство знаний
Понимание роли ИКТ в образовании	Знакомство с образовательной политикой	Понимание образовательной политики	Инициация инноваций
Учебная программа и оценивание	Базовые знания	Применение знаний	Умения жителя общества знаний
Педагогические практики	Использование ИКТ	Решение комплексных задач	Способность к самообразованию
Технические и программные средства ИКТ	Базовые инструменты	Сложные инструменты	Распространяющиеся технологии
Организация и управление образовательным процессом	Традиционные формы учебной работы	Группы сотрудничества	Обучающаяся организация
Профессиональное развитие	Компьютерная грамотность	Помощь и наставничество	Учитель как мастер учения



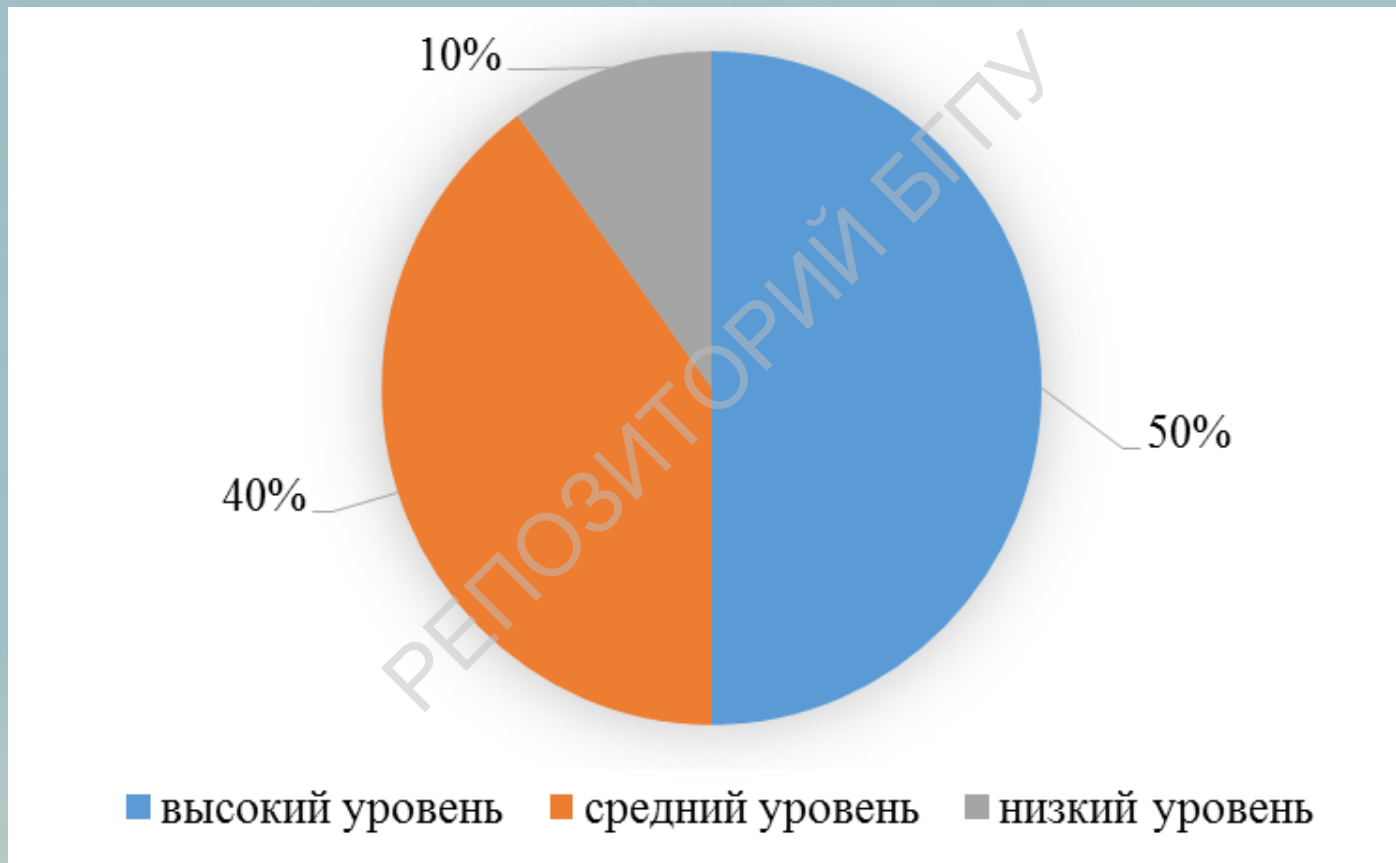
## ГЛАВА 2

# ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Эмпирическое исследование информационной компетентности педагогов дополнительного образования

2.2 Программа управления развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования

# ОБЩАЯ ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ





# ПРОГРАММА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель программы:** создание в учреждении дополнительного образования условий, обеспечивающих повышение уровня информационной компетентности педагогов с целью овладения и эффективного использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе.

## **Задачи программы:**

1. Оказание методического сопровождения деятельности педагогов по освоению информационных технологий.
2. Обеспечение готовности педагогов к продуктивной и творческой деятельности с использованием разнообразных видов информационных технологий.
3. Методическая поддержка в области повышения информационной компетентности педагогов и внедрения информационных технологий в деятельность учреждения дополнительного образования.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На I этапе - базовая подготовка (ИКТ-грамотность).

На II этапе - общая подготовка (ИКТ-умелость).

На III этапе – полная ИКТ-компетентность.

## ВЫВОДЫ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ

В ходе работы над темой данного исследования проанализировано содержание понятия «информационная компетентность» и методики изучения уровня сформированности информационной компетентности педагогов дополнительного образования.

Во второй главе описан ход и результаты проведённого эмпирического исследования по изучению уровня информационной компетентности педагогов дополнительного образования. Исследование организовано и проведено на базе Государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества, туризма и экскурсий детей и молодежи г. Жодино». Общая численность испытуемых - 10 человек.



## ВЫВОДЫ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Установлено, что 10 % педагогов Государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества, туризма и экскурсий детей и молодежи г. Жодино» имеют низкий уровень информационной компетентности, 40 % педагогов – средний уровень. Однако большая часть (50 %) обладает высоким уровнем информационной компетентности.

Разработана и приведена программа управления развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования. Внедрение предложенной программы позволит педагогам дополнительного образования использовать информационные технологии при организации проектной деятельности, а также использовать созданные презентации при проведении родительских собраний, совместных мероприятий с детьми и родителями, различных открытых мероприятий.

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выполнила:

Филимонова Карина Александровна

Минск, 2018