

**ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА
ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«БУДСЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПАВЛИНЫ МЯДЁЛКИ»**

Толканович Владимир Викторович

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

теоретически обосновать и раскрыть специфику
системы мотивации педагогических работников в
условиях учреждения общего среднего
образования.

Изучение мотивации педагогических работников на примере государственного учреждения образования «Будславская средняя школа имени Павлины Мядёлки»

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1

- Раскрыть сущность понятий «мотивация» и «мотивы», их особенности.

2

- Рассмотреть факторы, стимулы, методы и приемы мотивации профессионального развития педагогов.

3

- Изучить мотивацию профессионального развития педагогов учреждения образования «Будславская средняя школа имени Павлины Мядёлки».

4

- Дать оценку эффективности действующей системы мотивации педагогических работников в учреждении общего среднего образования.

Изучение мотивации педагогических работников на примере государственного учреждения образования «Будславская средняя школа имени Павлины Мядёлки»

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ –

управленческая деятельность в учреждении общего среднего образования, непосредственно влияющая на мотивацию педагогических работников

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ –

система мотивации в учреждении общего среднего образования

Изучение мотивации педагогических работников на примере государственного учреждения образования «Будславская средняя школа имени Павлины Мядёлки»

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1.1 Понятие мотивации и мотивов в отечественных и зарубежных исследованиях

1.2 Мотивация профессионального развития педагогов учреждения образования: факторы, стимулы, методы и приемы

Изучение мотивации педагогических работников на примере государственного учреждения образования «Будславская средняя школа имени Павлины Мядёлки»

Мотивация – это одна из основных функций современного менеджмента, направленная на повышение эффективности труда персонала организации.

Функция мотивации заключается в том, что она оказывает влияние на трудовой коллектив организации в форме побудительных мотивов к эффективному труду, общественного воздействия, коллективных и индивидуальных поощрительных мер.

Под **мотивацией деятельности** большинство исследователей понимают процесс побуждения человека к определенной деятельности с помощью внутриличностных и внешних факторов.

Мотив (от лат. *move* – приводить в движение, толкать) – это внутреннее, т.е. исходящее от субъекта побуждение (стремление, влечение, хотение, желание) к определенным действиям, ориентированным в конечном счете на удовлетворение потребности или достижение желаемого состояния среды или собственной личности.

Изучение мотивов педагогической профессии (методика Т.Н.Сильченковой)

Описание методики: Методика может применяться для диагностики мотивов выбора своей профессии. Испытуемым предлагалось заполнить бланк методики.

Инструкция: Проранжируйте в 5 бальной шкале (0-1-2-3-4-5) значимость для вас того или иного мотива к своей профессии.

На основании полученных результатов определяются основные мотивы осознанного выбора педагогической профессии.

Фактор	Ранг
Интерес к учебному предмету	
Желание обучать данному предмету	
Стремление посвятить себя воспитанию детей	
Осознание педагогических способностей	
Желание иметь высшее образование	
Представление об общественной важности, престиже педагогической профессии	
Стремление к материальной обеспеченности	
Так сложились обстоятельства	

Изучение мотивации педагогических работников на примере государственного учреждения образования «Будславская средняя школа имени Павлины Мядёлки»

Изучение мотивации профессиональной деятельности (методика К. Замфира в модификации А. Реана)

Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами.

$ВМ = (\text{оценка пункта 6} + \text{оценка пункта 7})/2$ $ВПМ = (\text{оценка п.1} + \text{оценка п.2} + \text{оценка п.5})/3$

$ВОМ = (\text{оценка п. 3} + \text{оценка п. 4})/2$

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания: $ВМ > ВПМ > ВОМ$ и $ВМ = ВПМ > ВОМ$. Наихудшим мотивационным комплексом является тип $ВОМ > ВПМ > ВМ$.

	В очень незнач ительн ой мере	В достаточно значительно й мере	В средне й степен и	В достаточно большой мере	В очень большой мере
1.Денежный заработок					
2.Стремление к продвижению по работе					
3.Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
4.Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5.Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6.Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7.Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

Изучение мотивации педагогических работников на примере

государственного учреждения образования «Будславская средняя школа имени
Павлины Мядёлки»

ГЛАВА 2

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БУДСЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПАВЛИНЫ МЯДЁЛКИ»

2.1 Анализ кадрового и ресурсного потенциала учреждения образования «Будславская средняя школа имени Павлины Мядёлки»

2.2 Оценка действующей системы мотивации педагогических работников учреждения образования

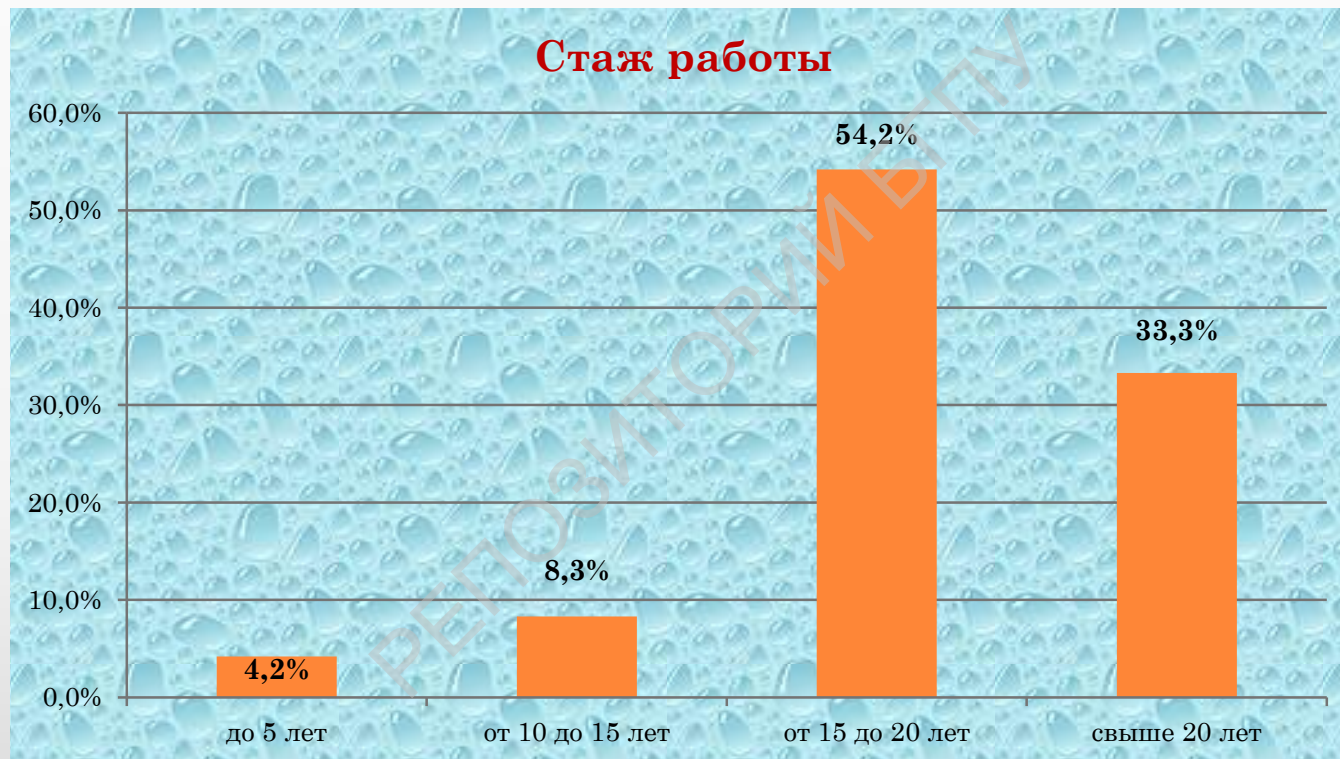
Изучение мотивации педагогических работников на примере государственного учреждения образования «Будславская средняя школа имени Павлины Мядёлки»

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Изучение мотивации педагогических работников на примере государственного учреждения образования «Будславская средняя школа имени Павлины Мядёлки»

СТАЖ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Изучение мотивации педагогических работников на примере государственного учреждения образования «Будславская средняя школа имени Павлины Мядёлки»

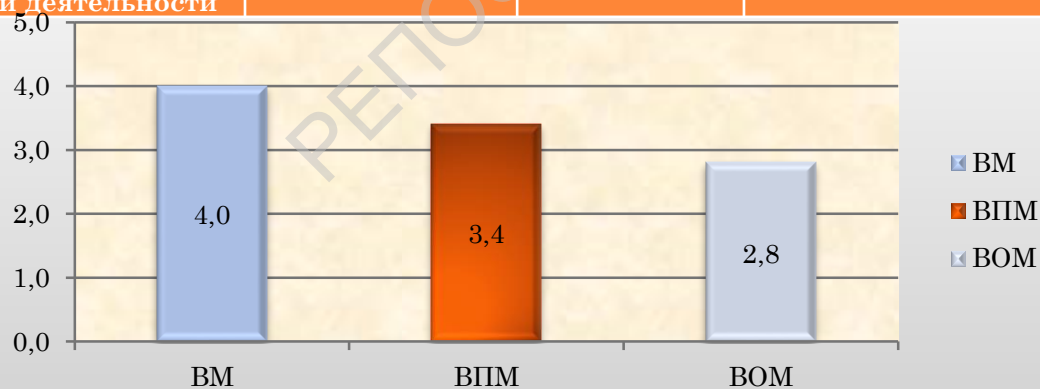
ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ ПО МЕТОДИКЕ «МОТИВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ» (Т.Н.СИЛЬЧЕНКОВА)

1. Интерес к учебному предмету
2. Желание обучать данному предмету
3. Желание иметь высшее образование
4. Осознание педагогических способностей
5. Представление об общественной важности, престиже педагогической профессии
6. Стремление к материальной обеспеченности
7. Стремление посвятить себя воспитанию детей
8. Так сложились обстоятельства

Изучение мотивации педагогических работников на примере государственного учреждения образования «Будславская средняя школа имени Павлины Мядёлки»

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (МЕТОДИКА К.ЗАМФИРА В МОДИФИКАЦИИ А.РЕАНА).

	В очень незначительной мере	В достаточно значительной мере	В небольшой, но и в немаленькой мере	В достаточно большой мере	В очень большой мере
1.Денежный заработок	3,8%	11,5%	23%	34,6%	27,1%
2.Стремление к продвижению по работе	3,8%	30,8%	38,5%	19,2%	7,7%
3.Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег	7,6%	30,8%	57,8%	0%	3,8%
4.Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей	7,6%	30,4%	41,8%	11,4%	8,8%
5.Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других	3,8%	11,4%	34,2%	30,4%	20,2%
6.Удовлетворение от самого процесса и результата работы	0%	7,6%	15,2%	45,6%	31,6%
7.Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности	0%	7,8%	38%	41,8%	12,4%



Изучение мотивации педагогических работников на примере государственного учреждения образования «Будславская средняя школа имени Павлины Мядёлки»

ВЫВОДЫ по РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРВОЙ ЗАДАЧИ

Раскрыть сущность понятий «мотивация» и «мотивы», их особенности.

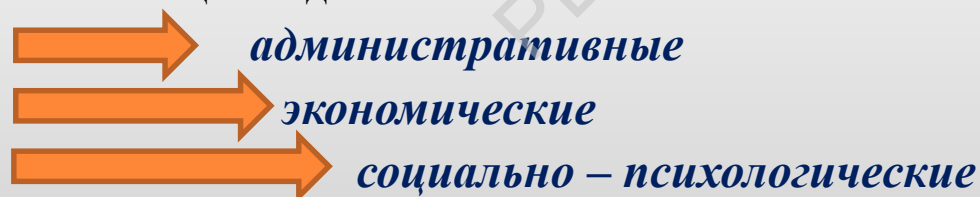
- **Мотивация** – это одна из основных функций современного менеджмента, направленная на повышение эффективности труда персонала организации.
- Функция мотивации заключается в том, чтобы оказывать влияние на трудовой коллектив организации в форме побудительных мотивов к эффективному труду, общественного воздействия, коллективных и индивидуальных поощрительных мер.
- Сам процесс мотивации очень сложен и неоднозначен. В настоящее время существует большое количество различных теорий мотивации. Главное в них это то, что удовлетворение каких именно потребностей побуждает человека к активным действиям.
- **Мотив** (от лат. *movere* – приводить в движение, толкать) – это внутреннее, т.е. исходящее от субъекта побуждение (стремление, влечение, хотение, желание) к определенным действиям, ориентированным в конечном счете на удовлетворение потребности или достижение желаемого состояния среды или собственной личности.
- Термин "мотив" в современной психологии применяется для обозначения различных явлений и состояний, вызывающих активную деятельность субъекта.

Изучение мотивации педагогических работников на примере государственного учреждения образования «Будславская средняя школа имени Павлины Мядёлки»

ВЫВОДЫ по РЕАЛИЗАЦИИ второй ЗАДАЧИ

Рассмотреть факторы, стимулы, методы и приемы мотивации профессионального развития педагогов

- В настоящее время выделяют **поддерживающие** и **мотивирующие** факторы.
- **Поддерживающие** факторы: деньги; условия; инструменты для работы; безопасность; надежность.
- **Мотивирующие** факторы: признание; рост; достижения; ответственность и полномочия.
- Если эти **две группы факторов отсутствуют** — **работа становится невыносимой**. Если **присутствуют только поддерживающие факторы** — **неудовлетворенность от работы минимальна**. Если **присутствуют только мотивирующие факторы** — **сотрудник любит работу, но не может себе ее позволить**. Если **обе группы факторов присутствуют** — **работа приносит максимальную удовлетворенность**.
- Для развития этих мотивов необходимо применять следующие методы и приемы мотивации педагогов:



Изучение мотивации педагогических работников на примере государственного учреждения образования «Будславская средняя школа имени Павлины Мядёлки»

ВЫВОДЫ по РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕТЬЕЙ ЗАДАЧИ

Изучить мотивацию профессионального развития педагогов учреждения образования «Будславская средняя школа имени Павлины Мядёлки».

- Для эмпирического сбора данных были использованы методики, подобранные в соответствии с целями и задачами исследования и позволяющие изучить особенности мотивации педагогов профессиональной деятельности.
- **Методики исследования:**
 - - методика *«Мотивы педагогической профессии»* (Т.Н.Сильченкова)
 - - методика *«Мотивация профессиональной деятельности»* (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана)

Изучение мотивации педагогических работников на примере государственного учреждения образования «Будславская средняя школа имени Павлины Мядёлки»

ВЫВОДЫ по РЕАЛИЗАЦИИ ЧЕТВЕРТОЙ ЗАДАЧИ

Дать оценку эффективности действующей системы мотивации педагогических работников в учреждении общего среднего образования.

- Педагоги школы в некоторых отношениях ощущают депрессивное состояние. Профессиональная жизнь предъявляет к ним все более высокие требования.
- Педагогов пугает возрастающая ответственность. Часть из них стремится избежать наказания и неприятностей, критики со стороны администрации и коллег.
- Но вместе с тем, важно отметить, что педагоги осознанно выбрали свою профессию, у них высокая мотивация обучать детей своему предмету. Удовлетворение от самого процесса и результата работы, возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности являются положительными факторами, способствующими росту профессионализма учителя.
- У отдельных педагогов отмечается стремление к карьерному росту, потребность в достижении профессионального престижа и уважения со стороны своих коллег.
- Большая часть педагогов для своего профессионального роста выдвигает на первый план участие в методической работе и повышение квалификации.

Изучение мотивации педагогических работников на примере государственного учреждения образования «Будславская средняя школа имени Павлины Мядёлки»

**ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА
ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«БУДСЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПАВЛИНЫ МЯДЁЛКИ»**

18

Толканович Владимир Викторович