

# **УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА КАК РЕСУРС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**Наумов Алексей Владимирович**

**Государственное учреждение образования «Маякская  
средняя школа»**

**Директор школы**

# Цель исследования

теоретически обосновать и разработать систему мероприятий по созданию управленческой команды в учреждении общего среднего образования (на примере ГУО «Маякская средняя школа» Слуцкого района).

# Задачи исследования

- Раскрыть сущность понятия «управленческая команда».
- Представить факторы, влияющие на эффективность команды.
- Разработать план мероприятий по созданию управленческой команды в ГУО «Маякская средняя школа» Слуцкого района.
- Адаптировать упражнения тренингов командообразования к условиям учреждения образования и проанализировать их эффективность.

- **Объект исследования:**

процесс командообразования в ГУО «Маякская средняя школа» Слуцкого района.

- **Предмет исследования:**

способы и методы создания эффективной управленческой команды.

# ГЛАВА 1

## КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ

- 1.1 Управленческая команда: определение и сущность понятия
- 1.2 Факторы эффективности управленческой команды

**Команда** – «это группа людей, объединенных общей целью, принимающих эту цель как свою, выполняющих четко определенные роли, говорящих «на одном языке» (профессиональном); имеющих высокий уровень совместимости, равные возможности и права, высокий профессионализм, слаженность действий, в том числе и экстремальных ситуациях, живущих по принятым каждым членом команды нравственным нормам, традициям, ценностям» .

## **Под командой понимается совокупность людей, которые:**

1. ощущают свою целостность;
2. чувствуют свою обособленность от «остального мира»;
3. стремятся к достижению определенной цели, иногда осознанной, иногда нет.
4. Образование и развитие команд естественно и неизбежно, поскольку:
5. руководители создают их для выполнения какой-либо работы, при этом цель, стоящая перед командой, может не всегда осознаваться ее членами;
6. люди сами спонтанно формируют команды для защиты своих интересов;
7. люди могут удовлетворить многие свои потребности только в случае принадлежности к какой-либо команде

# Факторы, определяющие эффективность команды:

1. параметры команды

2. внешнюю среду функционирования

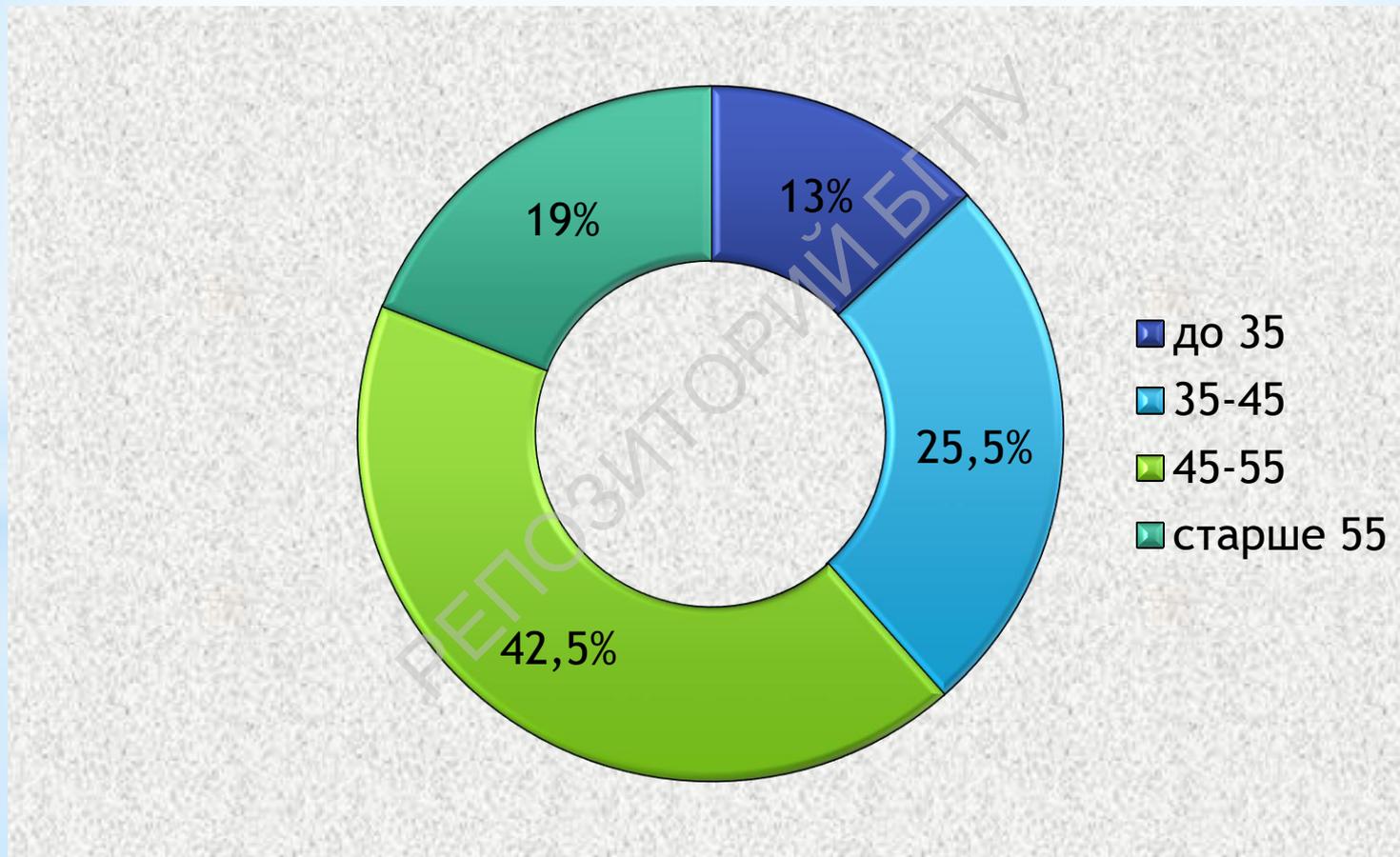
3. мотивацию команды

## **ГЛАВА 2**

# **СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА (НА ПРИМЕРЕ ГУО «МАЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» СЛУЦКОГО РАЙОНА)**

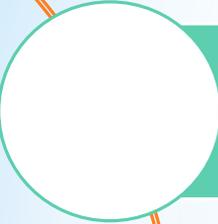
- 2.1 Характеристика Государственного учреждения образования «Маякская средняя школа» Слуцкого района и ее управленческой команды
- 2.2. Анализ авторитетных командных ролей членов администрации и методического совета ГУО «Маякская средняя школа» Слуцкого района
- 2.3 Координация деятельности по созданию управленческой команды в ГУО «Маякская средняя школа» Слуцкого района
- 2.4 Результаты проведенных мероприятий: анализ их эффективности

## Возрастная структура педагогов школы представлена на диаграмме



**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА КАК РЕСУРС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

## Главными целями деятельности ГУО «Маякская средняя школа» являются:



Повышение качества образовательной системы школы через максимальную реализацию индивидуальных возможностей каждого учащегося.

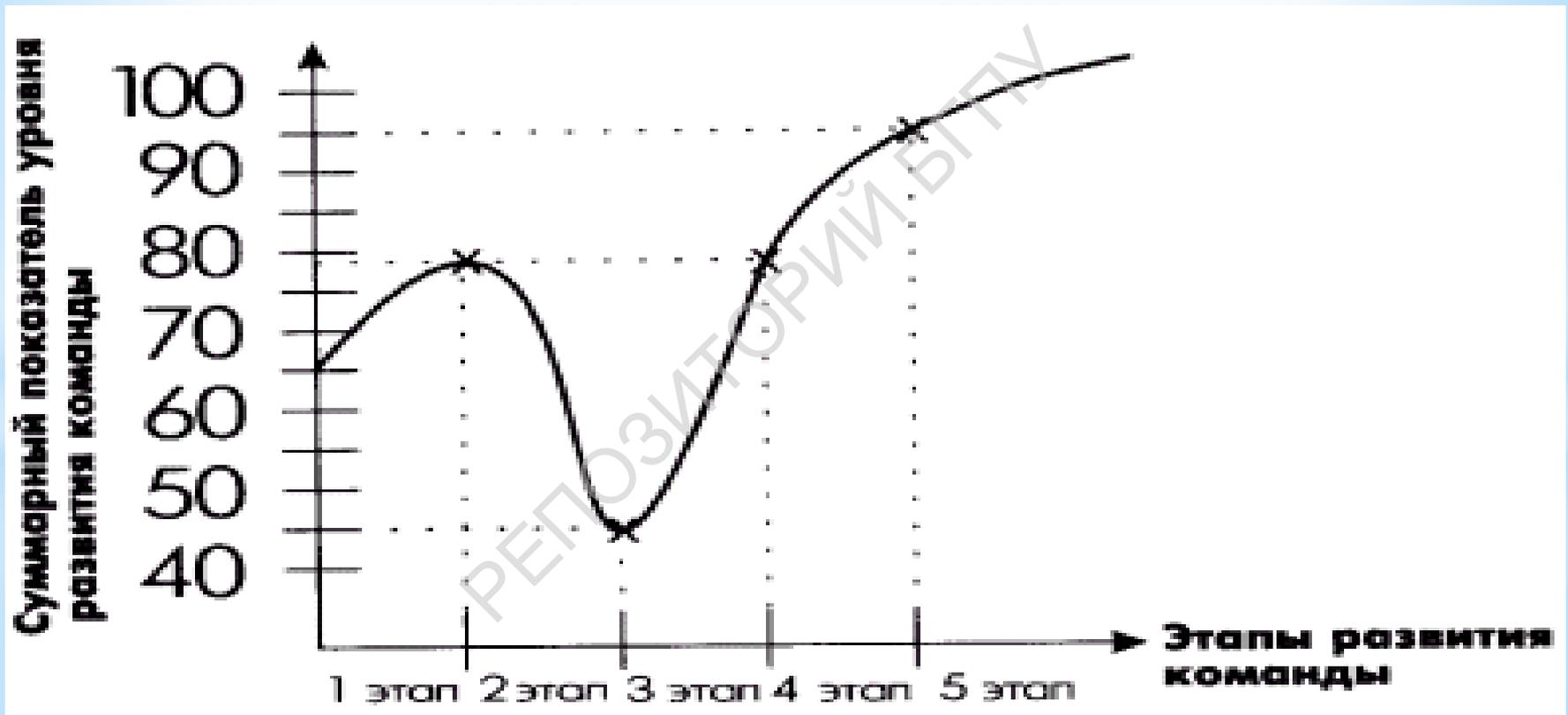


Совершенствование работы по формированию патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии.



Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов через освоение новых образовательных технологий, которые реализуют компетентный и личностно-ориентированный подходы в современном образовательном пространстве.

## Оценка уровня развития команды на различных этапах командной деятельности



УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА КАК РЕСУРС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

## Параметры командной работы:

- ▶ умение общаться;
- ▶ умение договариваться (в сложных, конфликтных ситуациях, при решении проблем);
- ▶ умение критиковать конструктивно;
- ▶ умение видеть человека в командной роли, использовать сильные стороны каждого;
- ▶ терпимость друг к другу;
- ▶ удовлетворенность от участия в совместной деятельности.

Исследование командных ролей среди членов администрации и методического совета проводилось в октябре, после окончания первой четверти. Для определения командных ролей использовался тест Р. Белбина .

В исследовании приняли участие 10 человек: 2 члена администрации и 8 членов методического совета. Результаты отражены в таблице. Оценка уровня развития команды на различных этапах командной деятельности

Роли	Количество
Председатель	1
Реализатор (Приводящий в действие)	1
Аналитик	2
Генератор идей	1
Конструктивный критик	1
Душа компании	2
Доводящий до конца	2

# Программа тренинга командообразования призвана решить такие задачи :

- ▶ демонстрация преимуществ командной работы;
- ▶ вывод общения членов команды на более высокий уровень;
- ▶ ускорение процесса принятия решений в команде;
- ▶ приучить видеть человека в командной роли, развить среди членов команды уважение к роли каждого, улучшить способность принимать ограничения и использовать сильные стороны каждого участника;
- ▶ получение удовольствия от совместной работы.

# План формирования управленческой команды

№	Темы занятий	Форма проведения	Количество Часов
1	Диагностика личностно-деловых качеств, определение вида организационной культуры.	тестирование, анкетирование	2
2	Цели образовательного учреждения	семинар-тренинг	6
3	Общая характеристика подходов к внутришкольному управлению	лекция	4
4	Выявление и ранжирование проблем школы	деловая игра	4
5	Создание управленческой команды	тренинг	12

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА КАК РЕСУРС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

## **Вывод:**

- ◆ Основным органом, направляющим научно-методическую и исследовательскую работу, является методический совет, основными структурными учебно-методическими подразделениями являются учебно-методические объединения.
- ◆ Каждый этап развития управленческой команды требует от руководителя вполне определенных управленческих навыков и соответствующего стиля руководства. Исходя из целей, принципов построения и стратегии деятельности учреждения образования можно создать многоуровневую модель эффективной управленческой команды. Необходимость создания управленческой команды возникает, если текущее положение требует изменений.

- ◆ Модель эффективной управленческой команды состоит из нескольких уровней. Основная роль в создании управленческой команды принадлежит тренингу командообразования.
- ◆ Предложенная программа тренинга командообразования, несмотря на ее краткосрочность, позволила решить ряд проблем, связанных с функционированием управленческой команды в школе, «здесь и сейчас», в ходе тренинга. Она дала возможность участникам совершенствовать навыки командной работы, создала позитивный и индивидуальный настрой по отношению к большинству ее членов, улучшила социально-психологический климат в школе.

# **УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА КАК РЕСУРС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**Наумов Алексей Владимирович**

**Государственное учреждение образования «Маякская  
средняя школа»**

**Директор школы**