



УПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИЕЙ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зевалко Елена Владимировна



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

теоретически обосновать и методически обеспечить организационно-педагогические условия эффективной адаптации молодого специалиста в учреждении общего среднего образования

**УПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИЕЙ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Раскрыть сущность понятия адаптации молодого специалиста на начальном этапе профессиональной деятельности;
2. Определить организационно-педагогические условия процесса адаптации молодого специалиста;
3. Определить формы и методы управления адаптацией молодого специалиста в учреждении общего среднего образования;
4. Разработать методические рекомендации по созданию организационно-педагогических условий эффективной адаптации молодого специалиста в процессе управления (на примере ГУО «Нарочская СШ №1»).

**УПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИЕЙ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОБЪЕКТ: процесс адаптации молодого специалиста в учреждении общего среднего образования.

ПРЕДМЕТ: управление адаптацией молодого специалиста в учреждении общего среднего образования как процесс реализации организационно-педагогических условий.

**УПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИЕЙ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ АДАПТАЦИЕЙ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**1.1 Содержание и сущность понятия адаптации
молодого специалиста**

**1.2 Организационно-педагогические условия
успешной профессиональной адаптации молодого
специалиста в учреждении образования**

**УПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИЕЙ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВИДЫ АДАПТАЦИИ

- профессиональная;
- психофизиологическая;
- социально-психологическая;
- организационная (организационно-административная);
- экономическая;
- санитарно-гигиеническая.

**УПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИЕЙ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Автор</i>	<i>Т.Ю. Базаров</i>	<i>А.В. Миронова</i>	<i>А.П. Егоршин</i>
Этапы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка уровня подготовленности работника. 2. Ориентация – общая программа; – специальная программа. 3. Действенная адаптация. 4. Функционирование. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный. 2. Выход на работу нового сотрудника. 3. Вводное обучение. 4. Реализация плана адаптации. 5. Оценка успешности прохождения адаптации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Испытательный срок. 2. Адаптация молодых специалистов. 3. Программа введения в должность. 4. Наставничество. 5. Развитие человеческих ресурсов.
Общее	<p>Рассматривают адаптацию как постепенный последовательный процесс.</p> <p>Рассматривают адаптацию с точки зрения работы службы управления персоналом</p>		
Отличное	<p>Рассматривает адаптацию как процесс, конечная цель которого – успешное приспособление работника; как процесс, направленный на человека.</p>	<p>Процесс направлен на формальную сторону адаптации работника. Включает определение результата адаптации, получение обратной связи. Носит практическую направленность.</p>	<p>Этапы представлены непоследовательно. Процесс представляет и методы адаптации персонала, и принципы кадровой политики.</p>

Организационно-педагогические условия для эффективного процесса адаптации:

- ❖ благоприятный психологический климат;
- ❖ комфортные условия труда;
- ❖ различные формы методической работы с целью вовлечения молодого учителя в работу в команде педагогов;
- ❖ наличие возможностей для обучения, профессионального роста;
- ❖ установление тесной связи с наставником и периодическое получение от него результатов его деятельности;
- ❖ материальное поощрение за высокие результаты.
- ❖ наличие отработанной системы внедрения новшеств;
- ❖ личностные свойства адаптируемого педагога, связанные с его психологическими чертами, возрастом, семейным положением.

**УПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИЕЙ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГЛАВА 2

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Формы и методы управления адаптацией молодого специалиста в учреждении общего среднего образования.

2.2 Методические рекомендации по созданию организационно-педагогических условий эффективной адаптации молодого специалиста в процессе управления (на примере ГУО «Нарочская СШ №1»).

**УПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИЕЙ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ

1. Предварительная работа.
2. Введение в должность.
3. Семинары, практические занятия по различным аспектам адаптации, где раскрываются основные аспекты деятельности организации, перспективы ее развития, особенности организации образовательного процесса в данном учреждении образования.
4. Индивидуальные беседы, суть которых заключается в разработке индивидуального плана обучения молодого специалиста.
5. Неформальное общение.

**УПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИЕЙ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основные формы работы с молодым специалистом:

- 1) Школа молодого учителя;
- 2) с наставниками;
- 2) с коллегами по методическому объединению;
- 3) с педагогом-психологом;
- 4) с администрацией;
- 5) с обучающимися и их родителями.

Методические рекомендации:

- работу с молодыми специалистами вести в соответствии с планом работы учреждения образования на учебный год;
- создать приказ руководителя учреждения образования об организации методической работы;
- назначить наставника из числа опытных высококвалифицированных педагогов и определить основные направления работы;
- составить план работы наставника с молодым специалистом;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение по адаптации молодых специалистов;
- привлекать молодых специалистов в работу методических объединений по учебным предметам;
- организовать посещение семинаров и тренингов;
- содействовать повышению квалификации в ИПК;
- подготовка самоанализа по итогам года;
- организовать посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий у коллег;
- организовать персональные консультации;
- оказывать практическую помощь в адаптации к работе в данном учреждении образования, в вопросах совершенствования теоретических знаний и методики преподавания учебных предметов;
- выявлять профессиональные потребности молодых педагогов и содействовать их разрешению;
- оказывать методическую помощь в формировании индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- содействовать формированию и развитию мотивации достижения успеха в профессиональной деятельности.
- установлении тесной связи с наставником (непосредственным руководителем) и периодическое получение от него оценки результатов его деятельности.

**УПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИЕЙ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Задача 1. Раскрыть сущность понятия адаптации молодого специалиста на начальном этапе профессиональной деятельности

Задача 2. Определить организационно-педагогические условия процесса адаптации молодого специалиста

Вывод 1. Процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды. Приспособление человека к новым условиям труда.

Виды адаптации:

психофизиологическая, социально-психологическая, организационно-административная, санитарно-гигиеническая взаимосвязаны между собой

Вывод 2. Адаптация молодого специалиста является процессом взаимного приспособления нового работника и учреждения образования, основывающегося на постепенном принятии молодым сотрудником новых для него профессиональных, социальных и организационно-педагогических условий деятельности.

**УПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИЕЙ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Задача 3. Определить формы и методы управления адаптацией молодого специалиста в учреждении общего среднего образования

Вывод 3. Использование разнообразных форм и методов работы укрепляет профессиональный статус молодого педагога, а также реализацию его собственного потенциала.

Задача 4. Разработать методические рекомендации по созданию организационно-педагогических условий эффективной адаптации молодого специалиста в процессе управления (на примере ГУО «Нарочская СШ №1»)

Вывод 4. Наличие в учреждении образования условий организационного, психологического и методического характера способствуют более эффективной организации вхождения в профессию молодого специалиста.

УПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИЕЙ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



**УПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИЕЙ
МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В
УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Зевалко Елена Владимировна

