

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ТЕМА КУРСОВОЙ РАБОТЫ:**  
**ДИАГНОСТИКА ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СПЕЦИАЛИСТА**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(НА ПРИМЕРЕ ГУО «ЯСЛИ-САД №50 Г. МИНСКА)**

Слушатель 2 года обучения  
группы МО-171 специальности  
1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего  
образования, дополнительного образования детей и молодежи»  
заочной формы получения образования  
Дроздович Ольга Леонидовна  
Научный руководитель:  
Маковчик Александр Васильевич,  
кандидат педагогических наук, доцент

# Цель исследования

теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить методику диагностики лидерского потенциала специалиста учреждения дошкольного образования

## Задачи исследования

раскрыть сущность понятия «лидерский потенциал», структуру, взаимосвязь и содержательные характеристики его компонентов;

обосновать особенности формирования, значимые профессиональные и личностные качества лидера учреждения дошкольного образования;

определить уровни, критерии и показатели сформированности лидерского потенциала специалиста учреждения дошкольного образования;

разработать методику диагностики лидерского потенциала специалиста учреждения дошкольного образования;

экспериментально проверить эффективность разработанной методики диагностики лидерского потенциала специалиста учреждения дошкольного образования (на базе ГУО «Ясли-сад № 50 г. Минска»).

# Предмет исследования

формы и методы  
диагностики  
лидерского  
потенциала  
специалиста  
дошкольного  
образования

## Объект исследования

лидерский потенциал  
специалиста  
учреждения  
дошкольного  
образования

## Методы

наблюдение,  
анализ,  
анкетирование,  
тестирование.

## Глава 1

### Теоретические основания диагностики лидерского потенциала специалиста учреждения дошкольного образования

1.1

Сущность понятия «лидерский потенциал», структура, взаимосвязь и содержательные характеристики его компонентов

1.2

Особенности формирования, значимые профессиональные и личностные качества лидера учреждения дошкольного образования

1.3

Уровни, критерии и показатели сформированности лидерского потенциала специалиста учреждения дошкольного образования

**Лидерство** - это наиболее изученный и наименее понятный элемент в психологии. (В. Гриффин)

**Лидерство** - это соотносительное положение определенной личности в группе, более обширной общности или в обществе в целом, которое характеризуется способностью занимающего его лица оказывать решающее влияние на других людей, организовывать и направлять их коллективные действия в определенных социальных группах, союзах, социальных движениях.

# Основные теории лидерства:

- Теория «великого» человека..
- Теория характерных черт.
- Теория силы и влияния.
- Бихевиористская теория.
- Ситуационная теория.
- Теория случайности.
- Теория компетенции.
- Трансформационная теория.

# Р. Стогдилл "Справочник по лидерству»

## Классификация:

1. Лидерство - центр групповых процессов и интересов.
2. Лидерство - проявление личностных черт.
3. Лидерство - искусство достижения согласия.
4. Лидерство - действие и поведение.
5. Лидерство - инструмент достижения цели и результата.
6. Лидерство - результат группового взаимодействия.
7. Лидерство - умение убеждать.
8. Лидерство - осуществление влияния.
9. Лидерство – это властные отношения.
10. Лидерство - результат ролевой дифференциации.
11. Лидерство - инициация и конструирование структуры группы.
12. Лидерство - видение перспективы.
13. Лидерство - следование особым ценностям.



## Стили руководства (амер. ученый Курт Левин)

**Авторитарный стиль** основывается на сосредоточении власти и ответственности в руках одного человека-лидера.

**Демократический** – основан на принципе делегировании полномочий другим членам группы, но при этом ключевые позиции по-прежнему остаются у лидера.

**Пассивный** - основан на снятии лидером с себя полной ответственности, а также его полное отречение от власти в пользу группы.

**Лидерский потенциал — это совокупность психологических, индивидуальных качеств, соответствующих потребностям группы и наиболее полезных для разрешения проблемных ситуаций, в которые эта группа попала.**

## Качества часто встречаются у лидеров учреждения дошкольного образования

Группа качеств	Характеристики качеств
Физиологические качества	Приятные внешность (лицо, рост, фигура, вес), голос, хорошее здоровье, высокая работоспособность, энергичность, представительность.
Психологические качества	Тип личности: экстраверт, интроверт. Темперамент: флегматик, сангвиник, холерик. Властность, амбициозность, агрессивность, превосходство, уравновешенность, независимость, смелость, творчество, созидательность, самоутверждение, упорство, мужество
Интеллектуальные качества	Высокий уровень интеллекта: ум, логика, память, интуитивность, энциклопедические познания, широта кругозора, проницательность, оригинальность, быстрота мышления, образованность, рассудительность, концептуальность, чувство юмора
Деловые и личностные качества	Деловые качества: организованность, дисциплинированность, надежность, дипломатичность, хозяйственность, гибкость, обязательность, инициативность, самостоятельность, ответственность, рискованность. Личностные качества: доброжелательность, тактичность, участливость, честность, порядочность, бдительность, убежденность, внимательность, коммуникабельность, адаптивность

# Показатели эффективности деятельности любой организации

## 1 блок

### объективные показатели



- результативность
- производительность
- продуктивность

## 2 блок

### субъективные показатели



- психологические
- физиологические
- Социально-психологические

## Критерии и показатели сформированности лидерского потенциала



## Глава 2

### Практика диагностики лидерского потенциала специалиста учреждения дошкольного образования

#### 2.1

Методика диагностики лидерского потенциала специалиста учреждения дошкольного образования

#### 2.2

Апробация разработанной методики диагностики лидерского потенциала специалиста учреждения дошкольного образования на базе ГУО «Ясли - сад № 50 г. Минска»

## **Методика «КОС»**

Авторы данной методики — В. В. Синявский и В. А. Федорошин. В основе разработки — известные проективные методики анкетного типа. Опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей.

## **«Шкала оценки настойчивости»**

Опросник разработан Е. П. Ильиным и Е. К. Фещенко.

## **Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий)**

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

## **Личностный опросник Я. Стреляу**

Предлагаемые вопросы относятся к различным свойствам темперамента.

Диагностика проводилась в ГУО «Ясли-сад № 50 г. Минска» в феврале 2018 года.

В диагностике участвовало 11 человек.

**Итоги исследования (максимальное количество баллов по трем методикам):**

- Бродская Н.М. – 85;
- Единович О.О. – 75;
- Губич Г.И. – 71;
- Шинкевич И.Г. – 67;
- Малышева О.А. – 67;
- Космович А.А. – 65;
- Легостаева К.И. – 65;
- Трубиш И.А. – 62;
- Смирнова Э.Е. – 58;
- Скуратович Е.Н. – 51;
- Смоляк Е.А. – 42.



## результаты диагностики по 3 методикам

Ф.И.О.	оценка настойчивости	коммуникативные и организаторские склонности	лидерские способности	диагностика темперамента			
				Сила по возбуждению (FВ)	Сила по торможению (Fт)	Подвижность (Fд)	Уравновешенность по силе А
1	2	3	4	5	6	7	8
Малышева О.А.	17	27	23	68	71	61	0,86
Шинкевич И.Г.	10	23	34	64	38	59	1,6
Губич Г.И.	14	28	29	45	50	39	0,78
Единович О.О.	16	32	27	52	60	56	0,93
Бродская Н.М.	16	34	35	74	83	58	0,69

## Выводы по курсовой работе

Семь главных качеств лидера:

1. потенциальное природное превосходство;
2. рациональное развитие природного потенциала;
3. реальные амбиции;
4. любовь к собственному делу;
5. высочайший профессиональный уровень;
6. функциональный утилитаризм;
7. рациональность интуиции.

**Потенциалу лидерства способствуют такие обстоятельства как:**

*Достаточно хорошие врожденные способности, как умственные, так и физические;  
Переживания раннего детства, зажегшие в сердце огонь лидерства.*

**Лидерский потенциал** – это совокупность психологических, индивидуальных качеств, соответствующих потребностям группы и наиболее полезных для разрешения проблемных ситуаций, инициированными какими-либо внешними или внутренними факторами.

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ТЕМА КУРСОВОЙ РАБОТЫ:**  
**ДИАГНОСТИКА ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СПЕЦИАЛИСТА**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(НА ПРИМЕРЕ ГУО «ЯСЛИ-САД №50 Г. МИНСКА)**

Слушатель 2 года обучения  
группы МО-171 специальности  
1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего  
образования, дополнительного образования детей и молодежи»  
заочной формы получения образования  
Дроздович Ольга Леонидовна  
Научный руководитель:  
Маковчик Александр Васильевич,  
кандидат педагогических наук, доцент