

КІРАВАННЕ РАЗВІЦЦЁМ ПРАФЕСІЙНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ ПЕДАГОГАЎ ГІМНАЗІІ НА АСНОВЕ КОЎЧЫНГАВАГА ПАДЫХОДУ

**Гарохава Марыя Іванаўна
Дырэктар дзяржаўнай ўстановы адукацыі
“Гімназія № 14 г.Мінска”**

Мэта: тэарэтычна абгрунтаваць,
распрацаваць і апрабіраваць методыку
кіравання прафесійнай кампетэнтнасцю
педагагічных кадраў беларускамоўнай
гімназіі праз коўчынгавае суправаджэнне

Задачы:

1. Даць трактоўку паняцця “прафесійная кампетэнтнасць педагогічных кадраў” у сучаснай педагогічнай навуцы
2. Апісаць тэарэтычныя асновы кіравання развіццём прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў гімназіі
3. Распрацаваць дыягнастычны інструментарый па вызначэнні прафесійных кампетэнцый педагогаў беларускамоўнай гімназіі і апрабіраваць яго
4. Паказаць вынікі кіраўнічай дзейнасці ў вобласці прафесійнага развіцця педагогаў беларускамоўнай гімназіі

Аб'ект даследвання: кіраўнічая дзейнасць
па фарміраванні прафесійнай
кампетэнтнасці педагогаў гімназіі

Прадмет даследвання: дыягнастычны
інструментарый па вызначэнні прафесійнай
кампетэнтнасці педагогаў беларускамоўнай
гімназіі як інструмент кіраўнічай дзейнасці

Метады даследвання:

- 1) тэарэтычны аналіз навукова-метадычнай літаратуры;
- 2) аналіз вопыту кіраўнічай дзейнасці ўстановы;
- 3) тэсціраванне;
- 4) дыягностыка;
- 5) вывучэнне матэрыялаў метадычнай дзейнасці педагогаў

**ЧАСТКА 1 ТЭАРЭТЫЧНЫЯ
АСНОВЫ КІРАВАННЯ
ПРАФЕСІЙНЫМ РАЗВІЦЦЁМ
ПЕДАГОГАЎ ГІМНАЗІІ**

**1.1. Прафесійная
кампетэнтнасць
педагогаў
гімназіі:
метадалогія
даследавання**

**1.2. Дыягнастычны
інструментарый па
вызначэнні
прафесійнай
кампетэнтнасці
педагогаў
беларускамоўнай
гімназіі як інструмент
кіраўнічай дзейнасці**

Прафесійная кампетэнтнасць педагога-
сістэма тэарэтычных ведаў педагога і
спосабаў іх прымянення ў канкрэтных
педагагічных сітуацыях, каштоўнасныя
арентацыі педагога, а таксама
інтэгратыўныя паказчыкі яго культуры
(мова, стыль адносін да сябе і да сваёй
дзеянасці, да іншых вобласцей ведаў і інш).

Складнікі прафесійнай кампетэнтнасці педагога :

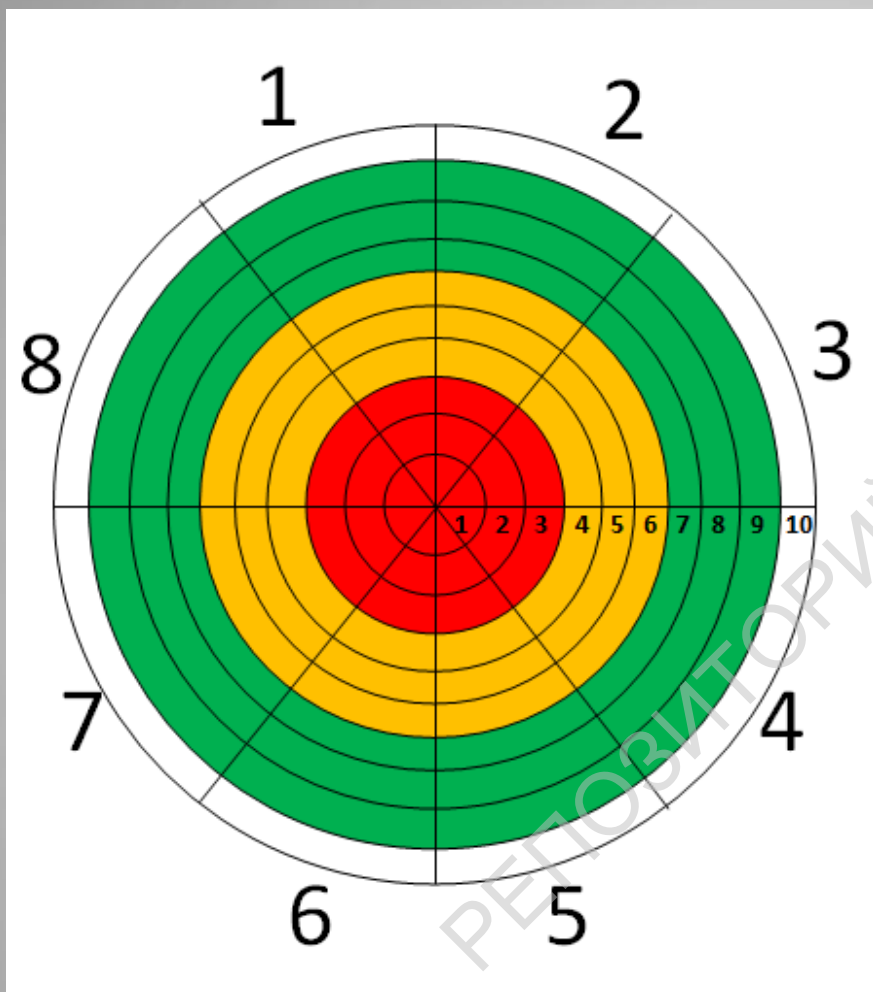
**1.Прадметная
кампетэнтнасць
(веды ў вобласці
педагагічнай
спецыяльнасці)**

**2.Надпрадметная
кампетэнтнасць**

**3.Прафесіянальная
культура**

Дыягнастычны інструментарый:

- самаацэнка прафесійных інтарэсаў, характару працы – анкета “Арыентацыя” (І.Л. Саломін);
- дыягностыка матывацыі прафесійнай дзейнасці – “Матывацыя прафесійнай дзейнасці” (методыка К.Замфір у мадыфікацыі А.Рэана);
- вызначэнне ўзроўня сфарміраванасці камунікатыўнай кампетэнтнасці (па Н.Ю. Ражынай);
- узровень прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў – ацэнкавыя шкалы па вызначэнні ведаў псіхолога-педагагічных асноў выхавання, якімі павінен валодаць педагог (Л.М. Дзенякіна); “Самаацэнка якасці педагагічнай дзейнасці педагогаў” (В. П. Сіманаў);
- дыягностыка лідарскіх здольнасцей (Я.Жарыкаў, Я.Крушальніцкі);
- стыль педагагічных зносін – “Дыягностыка асобы і прафесійнага майстэрства педагогаў” (В. П. Сіманаў);
- ацэнкавыя шкалы для вывучэння майстэрства педагога (па матэрыялах Н.А. Камаровай, Р.Л. Непомняшчай);
- тэст ацэнкі здольнасцей да самаразвіцця і самаадукацыі;
- тэст на дыягностыку творчага патэнцыялу і крэатыву;
- тэст “Ты сава, жаваранк ці голуб?”



КОЛА РАЗВІЦЦЯ: ПРАФЕСІЙНАЯ ТРАЕКТОРЫЯ ПЕДАГОГА

1-3 (чырвоны колер) – нізкі ўзровень праяўлення паказчыкаў;
4-6 (жоўты колер) – сярэдні ўзровень праяўлення паказчыкаў;
7-9 (зялёны колер) – высокі ўзровень праяўлення паказчыкаў;
10 (белы колер) – зона свабоднай творчасці.

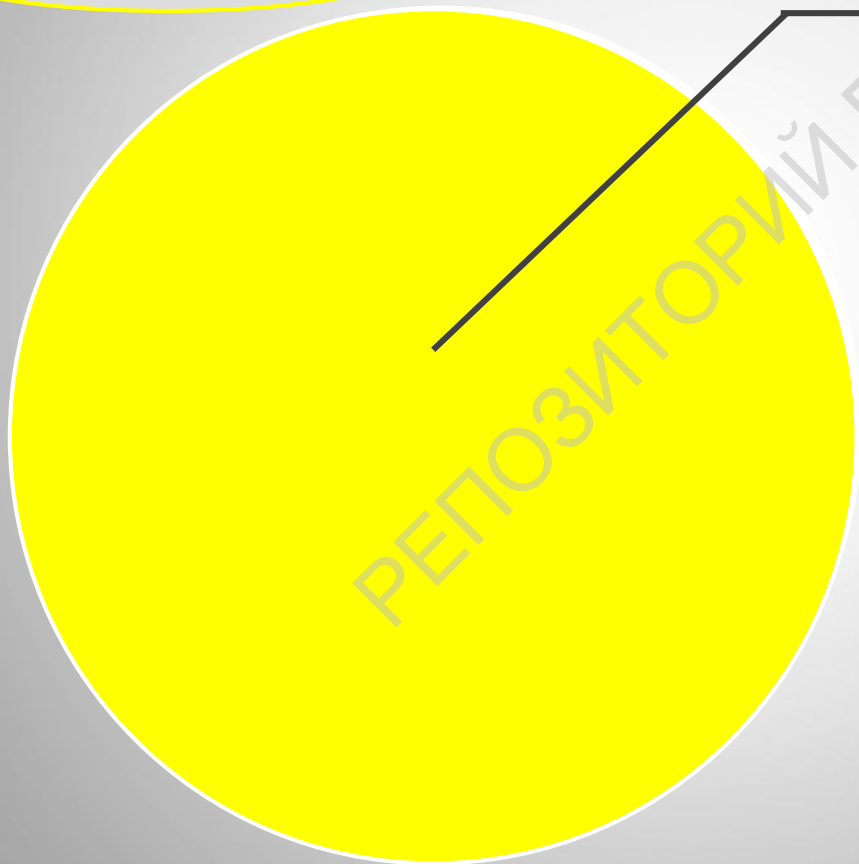
Чырвоны колер – патэнцыял,
лідарства ў дасягненні мэты



Мэта:

стварэнне
мадэлі
коўчынгавага
суправаджэння

Жоўты колер – арыгінальнасць,
гнуткасць, канцэнтрычнасць, інтуіцыя



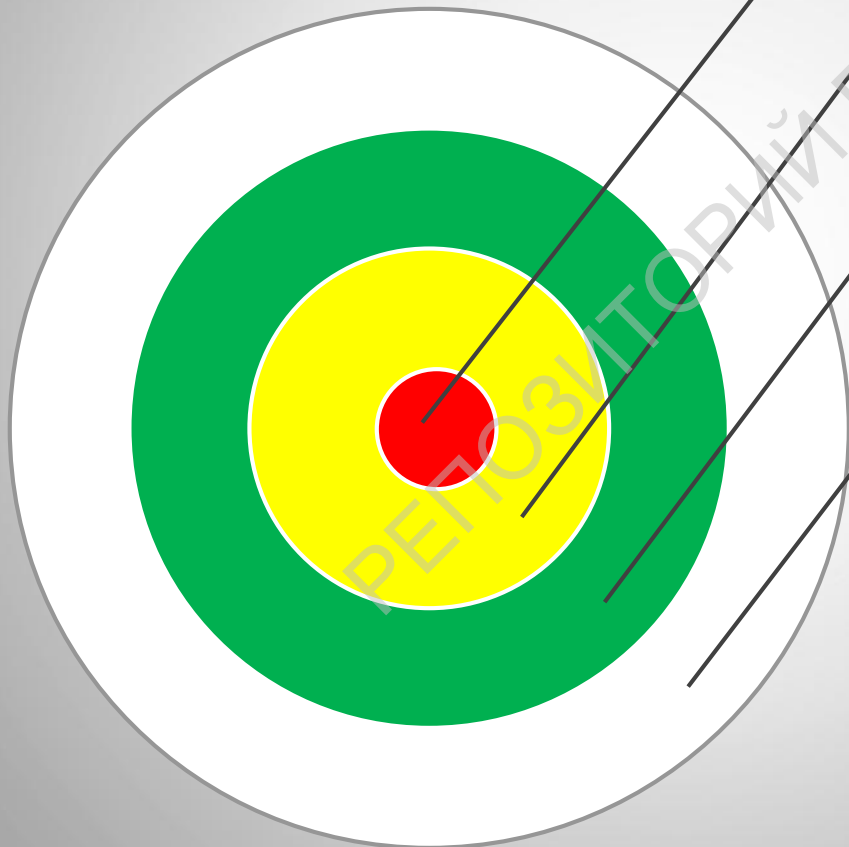
Гіпотэза:
стварэнне новай
формы
метадычнага
суправаджэння
індывідуальнага
прафесійнага
развіцця
педагогаў гімназіі

**Зялёны колер - стабільнасць,
працаздольнасць**

Задачы:

аналіз тэорыі;
вывучэнне
інавацый;
стварэнне
мадэлі;
суправаджэнне
творчага росту
педагогаў
гімназіі

Белы колер – свабода для новых
пачынанняў, адкрыццяў, творчасці



МЭТА

ГІПОТЭЗА

ЗАДАЧЫ

**ПРАГНАЗУЕМЫ
ВЫНІК**

Як ты
зразумееш,
што дасягнуў
выніку?

Чаго ты жадаеш?

ПСІХОЛАГ

АДМІНІ
СТРАТАР

ТРЭНЕР

КАНСУЛЬ
ТАНТ

Чаму гэта важна
для цябе?

Як ты можаш
дасягнуць мэты?

Ад практыкі да вопыту

НАСТАЎНІК-МЕТАДЫСТ

Несвядомая кампетэнтнасць

(я не ведаю, што я ведаю)

НАСТАЎНІК З ВОПЫТАМ РАБОТЫ

Свядомая кампетэнтнасць

(я ведаю, што я ведаю)

МАЛАДЫ НАСТАЎНІК

Свядомая некампетэнтнасць

(я ведаю, чаго я не ведаю)

Несвядомая некампетэнтнасць

(я не ведаю, чаго я не ведаю)

Ад тэорыі да практыкі

КРЫТЭРЫЯЛЬНАЯ МАДЭЛЬ АЦЭНКІ ПАКАЗЧЫКАЎ ПРАФЕСІЙНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ПЕДАГАГІЧНЫХ КАДРАЎ

Крытэрыі прафесійнай дзейнасці Узроўні прафесійнай кампетэнтнасці	Узроўні праяўлення паказчыкаў прафесійнай дзейнасці педагагічных кадраў		
	Малады настаўнік	Настаўнік з вопытам работы	Настаўнік-метадыст
Прыступкі прафесійнага росту	Педагічная ўмеласць	Педагічнае майстэрства і творчасць	Педагагічнае наватарства
Этапы станаўлення вопыту	Адаптацыя	Аптымізацыя і мадэрнізацыя	Праектаванне
Магчымыя рызыкі і цяжкасці	Цяжкасці ў галіне выкладання вучэбных прадметаў, устанаўленне ўзаемаадносін з калектывам	Цяжкасці ва ўменні фарміраваць станоўчыя матывы дзейнасці	Цяжкасці ў прывіцці жадання самаразвіцця, самавыхавання, самаўдасканалення
Узроўні педагагічнай творчасці	Узровень узнáўлення гатовых рэкамендацый, выкарыстанне зваротнай сувязі, карэкцыя асабістых дзеянняў	Эўрыстычны ўзровень: умелы выбар і мэтазгоднае спалучэнне зместу, метадаў і форм навучання	Асобасна самастойны (даследчы) узровень: стварэнне прынцыпова новых, высокаэфектыўных педагагічных тэхналогій з апорай на вынікі даследчага пошуку
Дзейнасць коўча-трэнера	Маніторынг і маркетынг адукацыйных запытаў педагогаў	Развіваючая і даследчая дзейнасць па суправаджэнні творчага росту педагога	Экспертыза вучэбна-метадычнай прадукцыі, кансалтынгавая дапамога
Інструментарый коўча-трэнера	Семінары, дыягностыкі, трэнінгі, фестывалі творчых ініцыятыў	Метадычны рынг, навукова-практычныя канферэнцыі, прафесійныя конкурсы, творчыя справаздачы	Метадычны дыялог, метадычны мост, педагагічныя чытанні

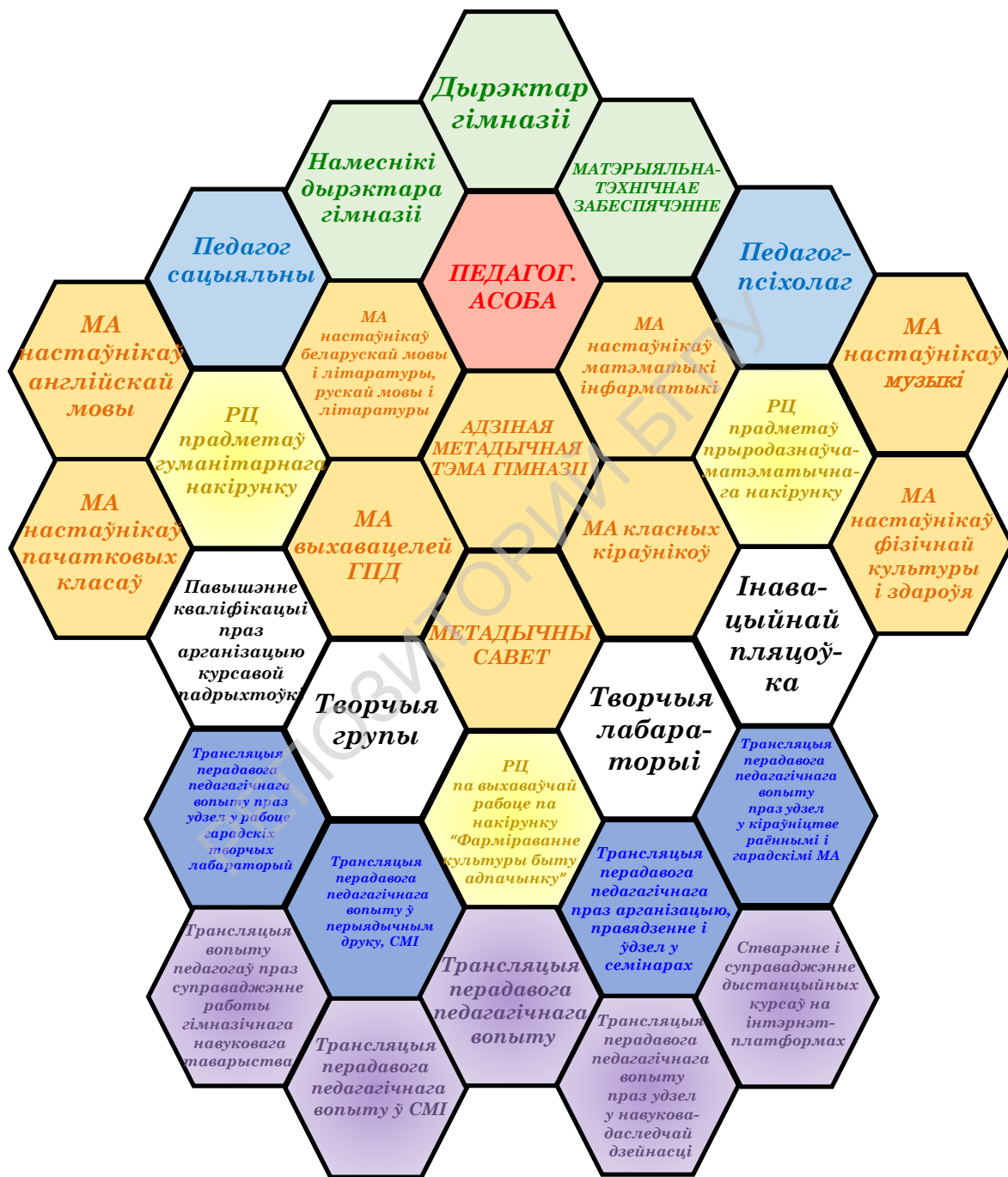
**ЧАСТКА 2 ПРАКТЫКА
КІРАВАННЯ ПРАФЕСІЙНЫМ
РАЗВІЦЦЁМ ПЕДАГОГАЎ
ГІМНАЗІІ НА АСНОВЕ
КОЎЧЫНГАВАГА ПАДЫХОДУ**

**2.1 Змест і
арганізацыя
метадычнай
работы на аснове
коўчынгавага
суправаджэння**



**2.2. Выніковасць
кіраўнічай дзейнасці
ў вобласці
прафесійнага
развіцця педагогаў
(на прыкладзе
Дзяржаўнай
установы адукацыі
“Гімназія №14
г.Мінска”)**

КІРАВАННЕ РАЗВІЦЦЁМ ПРАФЕСІЙНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ ПЕДАГОГАЎ ГІМНАЗІІ НА АСНОВЕ КОЎЧЫНГАВАГА ПАДХОДУ



Шляхі развіцця прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў:

удзел у рабоце метадычных фарміраванняў;
удзел у педагогічных чытаннях, канферэнцыях, семінарах;
узаеманаведванне заняткаў;
стварэнне прафесійных партфоліа;
удзел у педагогічных фестывалях, семінарах, конкурсах
прафесійнага майстэрства;
арганізацыя навукова-даследчай дзейнасці;
курсы, стажыроўкі;
дэманстрацыя заняткаў з выкарыстаннем новых метадык ,
форм, відаў, сродкаў навучання і новых тэхналогій
стварэнне ўласных публікацый у рамках работы РЦ і
інавацыйнай пляцоўкі;
распрацоўка сістэмы стымулявання дзейнасці педагога

Абноўлены змест дзейнасці
кіраваннем ўстановай адукацыі
“Гімназія № 14 г. Мінска”

Павышэнне
прафесійнай
кампетэнтнасці
педагога на аснове
коучынгавага
падыходу

Рэсурсны цэнтр
па выкладанні
прадметаў
прыродазнаўча-
матэматычнага і
філалагічнага
накірункаў

Інавацыйная
пляцоўка
Міністэрства
адукацыі РБ па
фарміраванні
даследчых
кампетэнцый

Рэсурсны
цэнтр па
выхаваўчай
работе па
фарміраванні
культуры быту
і адпачынку

Інавацыйная
пляцоўка
Міністэрства
адукацыі РБ
па ўкараненні
стратэгічнага
кіравання
ўстановы
адукацыі

Высновы па курсавой рабоце:

У метадалогіі існуе мноства трактовак паняцця «Прафесійная кампетэнтнасць педагога». Прафесійная кампетэнтнасць педагога - сукупнасць прафесійных і сацыяльна-асобасных характарыстык, неабходных для паспяховай педагогічнай дзейнасці

Распрацаваны дыягнастычны інструментарый па вызначэнні прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў беларускамоўнай гімназіі садзейнічае мэтанакіраванай дзейнасці для іх прафесійнага росту

Кіраўнічая дзейнасць на аснове коучынгавага падыходу ўяўляе сабой эфектыўную сістэму па развіцці прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў, што пацверджана аналізам вынікаў

КІРАВАННЕ РАЗВІЦЦЁМ ПРАФЕСІЙНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ ПЕДАГОГАЎ ГІМНАЗІІ НА АСНОВЕ КОЎЧЫНГАВАГА ПАДЫХОДУ

**Гарохава Марыя Іванаўна
Дырэктар дзяржаўнай ўстановы адукацыі
“Гімназія № 14 г.Мінска”**