

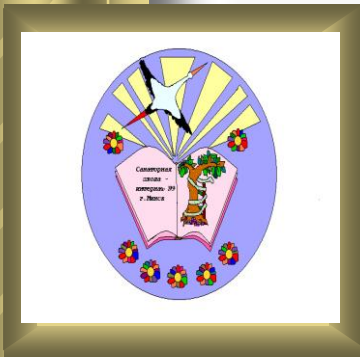
# УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОЗДАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Будевич Елена Сергеевна,**

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Санаторная школа-интернат № 9 г. Минска для  
детей с заболеваниями костно-мышечной системы и  
соединительной ткани»

# Цель исследования:



теоретически обосновать и анализировать управленческую деятельность по созданию здоровьесберегающей среды (на примере учреждения образования «Санаторная школа-интернат № 9 г. Минска»)

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПО СОЗДАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

# Задачи исследования:

- Изучить состояние проблемы здоровьесбережения в учреждениях образования в педагогической теории и практике
- Рассмотреть современные подходы к проблеме создания здоровьесберегающего пространства в школе
- Раскрыть управленческие условия, направленные на создание здоровьесберегающей среды (на примере учреждения образования «Санаторная школа-интернат № 9 г. Минска»)
- Проанализировать эффективность модели управленческой деятельности в санаторной школе-интернате № 9 г. Минска по созданию здоровьесберегающей среды



УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПО СОЗДАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ



**Объект исследования:**  
здоровьесберегающая среда в  
учреждении образования как  
объект управления

**Предмет исследования:**  
управленческая деятельность по  
созданию здоровьесберегающей  
среды (на примере учреждения  
образования «Санаторная  
школа-интернат № 9 г. Минска»)

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПО СОЗДАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

# ГЛАВА 1

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ КАК ОБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ



### 1.1

**Современные подходы к проблеме здоровьесбережения в учреждении образования**

### 1.2

**Здоровьесберегающая среда современной школы: сущность и структура понятия**

### 1.3

**Сущность, формы и методы управления процессом создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении**

# Школьные факторы риска:

1. Стрессовая педагогическая тактика (или тактика педагогических воздействий);
2. Интенсификация учебного процесса;
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
4. Нерациональная организация учебной деятельности (в том числе физкультурно-оздоровительной работы);
5. Низкая функциональная грамотность педагогов и законных представителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.



**Основная цель создания здоровьесберегающей среды в учреждении образования – обеспечение высокого уровня культуры здоровья обучающегося, вооружение его необходимыми знаниями, умениями и навыками по сохранению и укреплению здоровья, бережному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих людей**

# Компоненты здоровьесберегающей среды:

- оптимизация санитарно-гигиенических условий;
- рациональная организация образовательного процесса и режима учебной нагрузки;
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- обеспечение психологического комфорта участникам образовательного процесса;
- совершенствование системы физического воспитания;
- обеспечение полноценного питания;
- использование программ образования в сфере здоровья;
- совершенствование социальной адаптации;
- повышение компетентности педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей;
- регулярное проведение мониторинга здоровья учащихся



## Управление-

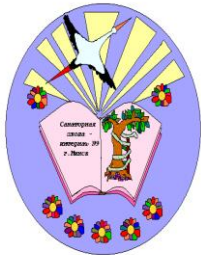
это целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем для достижения ими общих целей. Субъектами управления в учреждениях образования являются: директор, заместители директора, педагоги, учащиеся и их законные представители.

### Цель управления:

совершенствование применяемых решений теми, кого они непосредственно затрагивают. Это и есть демократизация. Под принятием управленческого решения понимается принимаемый самостоятельно каждым субъектом управления план действий.

### Методы управления-

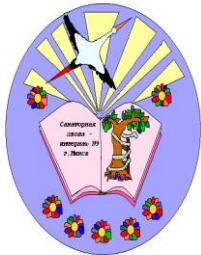
это пути (способы) реализации принципов управления для достижения намеченных целей. В педагогической теории и практике существуют: *методы управления процессами* (директор школы управляет нормальным протеканием учебно-воспитательного процесса); *методы руководства* (директор школы руководит людьми, осуществляющими учебно-воспитательный процесс).





# ГЛАВА 2

## СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



### 2.1

Система  
управления  
учреждением  
образования  
«Санаторная  
школа-  
интернат  
№ 9 г.  
Минска»

### 2.2

Анализ  
реализации  
модели  
управления  
здоровьесбере-  
гающей средой  
в санаторной  
школе-  
интернате  
№ 9 г. Минска

### 2.3

Рекомендации  
по повышению  
качества  
управленческой  
деятельности по  
созданию  
здоровьесберега-  
ющей среды в  
современном  
учреждении  
образования

# Уровневые подсистемы матричной структуры управления учреждением

1. Стратегический уровень;
2. Тактический уровень;
3. Оперативный уровень;
4. Уровень соуправления

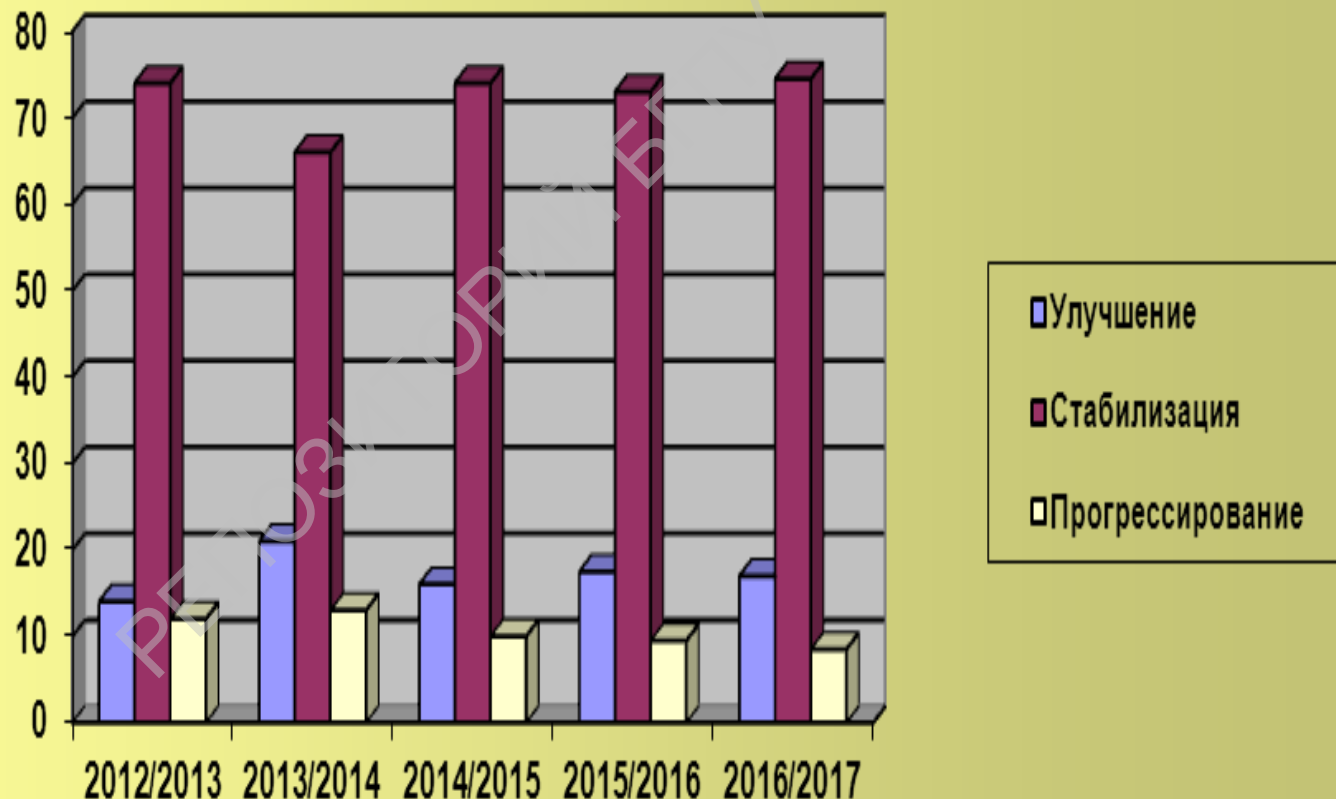
## Критерии создания

## здоровьесберегающей среды в санаторной школе-интернате № 9 г. Минска:

- Лидирующая роль руководства
- Политика и стратегия работы учреждения
- Организация образовательного процесса
- Кадровый ресурс
- Ресурсы и партнеры



# Динамика течения основного заболевания





# Динамика состояния здоровья учащихся

Учебный год	Кол-во уч-ся всего	Улучшение		Стабилизация		Ухудшение	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2012/2013	251	36	14	185	74	30	12
2013/2014	246	51	21	163	66	32	13
2014/2015	247	39	16	183	74	26	10
2015/2016	254	45	17,5	185	73	24	9,5
2016/2017	246	41	17	184	74,5	21	8,5

# Выводы по курсовой работе

**1.** Здоровьесберегающая среда – это готовность и способность учреждения образования обеспечить высокий уровень образовательной деятельности без ущерба для здоровья учащихся

**2.** Главное условие создания устойчивого развития здоровьесберегающего образовательного пространства школы - грамотное управление и постоянное совершенствование ресурсов, повышение профессиональной компетенции педагогов и медицинского персонала в области педагогики и здоровьесбережения

**3.** Ведущими задачами, стоящими перед современной системой образования, приоритетными направлениями ее деятельности являются: формирование и развитие здоровьесберегающих компетенций у субъектов образовательного процесса, воспитание у учащихся основ здорового образа жизни, культуры здоровья, обеспечение качества образовательной среды для сохранения и развития их здоровья

**4.** Предложенная модель управления здоровьесберегающей средой в учреждении образования «Санаторная школа-интернат № 9 г. Минска» соответствует своему назначению, а отдельные ее элементы могут быть использованы в любом образовательном учреждении





# УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОЗДАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Будевич Елена Сергеевна,**

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Санаторная школа-интернат № 9 г. Минска для  
детей с заболеваниями костно-мышечной системы и  
соединительной ткани»