

РЕФОРМА 1984 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Подготовила слушатель группы ПДС-172

Рослякова К.С.

ИПКиП БГПУ, 2018

Проект ЦК КПСС от 12 апреля 1984 г. «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы»

основные задачи и направления :

- **повышение качества образования и воспитания, усовершенствование учебных планов и программ, учебников и учебных пособий, методов обучения и воспитания, устранение перегрузки учащихся, чрезмерной усложненности учебного материала;**

- **улучшение постановки трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе, усиление практической направленности преподавания, осуществление перехода к всеобщему профессиональному образованию молодежи;**
- **усиление ответственности учащихся за качество учебы, повышение их общественной активности на основе развития самоуправления в ученических коллективах;**

- **поднятие общественного престижа учителя, его теоретической и практической подготовки, полное обеспечение потребности народного образования в педагогических кадрах;**
- **укрепление материально-технической базы учебных заведений;**
 - **усовершенствование структуры общеобразовательной школы и управления народным образованием.**

С 1986 года предполагалось начать постепенный переход общеобразовательной школы на одиннадцатилетний срок обучения. Новая реформа предполагала обучение детей с 6 лет.

За счет введения одиннадцатилетнего образования предполагалось вернуть начальные классы на четырехгодичное обучение, что позволило бы обеспечить более основательное обучение детей письму, чтению, счету, элементарным трудовым навыкам.

Социально-экономическое преимущество раннего начала школьного образования, с 6-летнего возраста, виделось в том, что увеличение продолжительности обучения не будет отражаться на времени вступления молодежи в трудовую деятельность.

Предполагались определенные изменения и в содержании образования. По всем школьным дисциплинам в соответствии с новым учебным планом начали разрабатываться новые программы, а на их основе развернулась работа по совершенствованию старых учебников, подготовке новых. Значительно большее внимание, чем до этого, предполагалось уделить компьютеризации образования.

Важнейшим направлением реформы стали серьезные изменения в трудовом обучении, его развитии на основе фактического возрождения идеи связи обучения с производительным трудом и профессиональной подготовкой учащихся.

Реформа предусматривала широкое вовлечение школьников, начиная с 1 класса, в общественно полезный производительный труд (ОППТ). ОППТ как обязательный элемент вошел и в Типовой учебный план. В старших классах трудовое обучение должно было быть доведено до стадии получения учащимися профессии.

Школа вновь вовлекалась в процесс профессионального образования. Тем самым предполагалось, обеспечить повышение уровня и эффективности воспитания молодежи через ее вовлечение в активный общественно полезный труд, а с другой решить проблему подготовки рабочих кадров для экстенсивно развивавшегося народного хозяйства.

ИТОГИ РЕФОРМЫ

Власть не пожелала обратиться к сравнительно недавно полученному негативному опыту возложения обязанности по профессиональному обучению молодежи на общеобразовательные школы. Тем самым она была обречена на повторение ошибок, на новые неудачи.

Толчком к критической оценке реформы можно считать выступление Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева на XX съезде ВЛКСМ в апреле 1987 г. Спустя 23 года после триумфального начала школьная реформа была фактически признана несостоятельной. Она не только не смогла решить проблемы, назревшие в системе образования, но еще более обострила их. Все основные направления реформы оказались нереализованными.

Под наиболее острым огнем критики вновь оказалась, как и 20 лет на зад, связь общего образования с профессиональным обучением, которым было охвачено около 80% учащихся 7-10 (11) классов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИР

Неудачей закончилась и попытка повсеместного введения обучения детей в школе с 6 лет. Многолетние эксперименты показали, что шестилетние дети при создании соответствующих условий в принципе готовы к систематическому школьному обучению. Однако для проведения занятий, организации отдыха и сна шестилетних учащихся требовались дополнительные площади, а, следовательно, большие материальные затраты. Практика же показала, что таких ресурсов в полном объеме попросту не было. В результате с обучением шестилеток сложилось крайне неудовлетворительное положение, которое осложнялось значительным ухудшением здоровья детей.

Важной задачей реформы было обновление содержания образования. Речь шла о совершенствовании учебных планов и программ, учебников и учебных пособий, методов обучения и воспитания.

Предполагалось, что все это повысит эффективность учебно-воспитательной деятельности, приблизит уровень подготовки выпускников школ к современным требованиям. Однако это произойти не могло. Массовая советская школа характеризовалась своей унификацией, работой на уравнительной основе. Организация ее деятельности осуществлялась в соответствии со строго определенными, жесткими рамками. Они предусматривали фактическое единообразие в деятельности учителей, не предполагали творческой инициативы педагогов, дифференцированного подхода в работе с детьми. Без изменения этой сложившейся системы невозможно было ожидать качественного улучшения образовательного процесса, значительного повышения уровня подготовки выпускников.

Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ