

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ В.А.СУХОМЛИНСКОГО

«Доброта должна стать таким же обычным состоянием
человека, как мышление»

В.А.Сухомлинский

В.А.СУХОМЛИНСКИЙ **(1918-1970)**



Родился в селе Васильевка (Кировоградская обл.) в бедной крестьянской семье.

В 17 лет стал учителем.

Добровольцем ушел на фронт, защищал Москву, чудом остался жив.

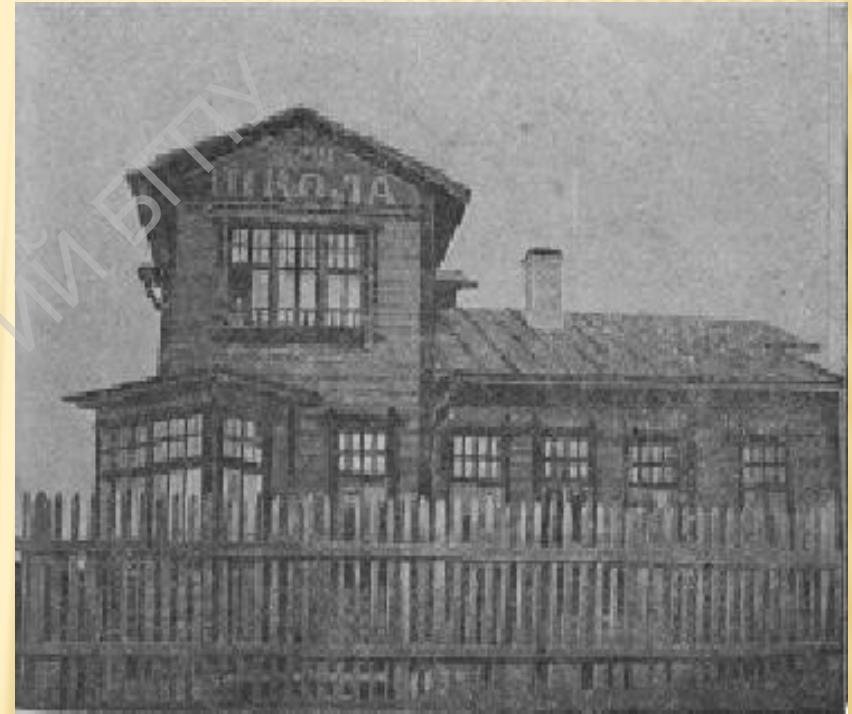
Автор 40 монографий, более 600 статей, 1200 рассказов и сказок.

Общий тираж его книг составил 4 миллиона.

Коммунист, атеист, академик, герой социалистического труда.

ПАВЛЫШСКАЯ ШКОЛА

«Здесь мне хотелось увидеть свои убеждения в живом творческом деле». «Уже в первые годы педагогической работы, - писал В.А. Сухомлинский, - мне стало ясно, что подлинная школа – это не только место, где дети приобретают знания и умения. Учение – очень важная, но не единственная сфера духовной жизни ребенка. Чем ближе я присматривался к тому, что все мы привыкли называть учебно-воспитательным процессом, тем больше убеждался, что подлинная школа – это многогранная духовная жизнь детского коллектива, в которой воспитатель и воспитанник объединены множеством интересов и увлечений».



ОСНОВНЫЕ ДАТЫ ЖИЗНИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1918 – Василий Александрович Сухомлинский родился.

1939 – окончил Полтавский педагогический институт.

1947 – 1970 – директор Павлышской школы.

1958 – защитил кандидатскую диссертацию.

1968 – избран членом-корреспондентом Академии педагогических наук СССР.

1970 – Василий Александрович Сухомлинский скончался.

Основные работы:

1956 – «Воспитание коллективизма у учеников».

1961 – «Духовный мир школьника».

1969 – «Сердце отдаю детям».

1969 – «Павлышская средняя школа».

1971 – «Рождение гражданина».

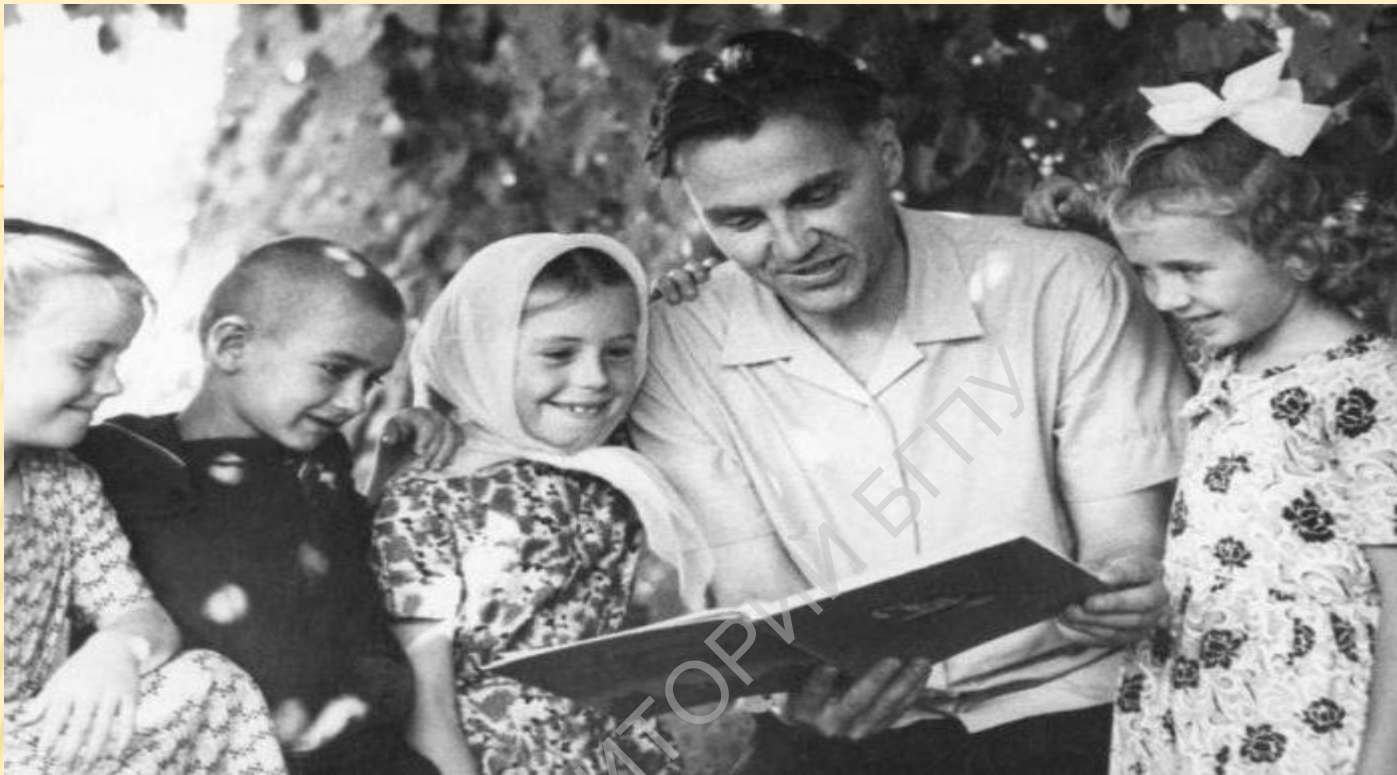
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В. СУХОМЛИНСКОГО КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА.

Главной целью учебно-воспитательного процесса В.А.Сухомлинский считал всестороннее развитие личности. Одним из основных положений в системе взглядов В.А.Сухомлинского на сущность учебно-воспитательного процесса есть положение о неповторимости каждого ребенка. Положение о неповторимости каждого ребенка есть словно краеугольным камнем, на котором построена вся система взглядов В.А. Сухомлинского на проблемы учебы и воспитания. Такое же важное значение оно имеет и для концепции личностно ориентированного подхода, поскольку именно из него выплывает положение о ребенке как наивысшей ценности и, соответственно главного субъекта учебно-воспитательного процесса. Это дает возможность сформулировать первый, фундаментальный принцип личностно - ориентированного подхода к учебе и воспитанию – принцип неповторимости каждого ребенка. С положением о неповторимости каждого ребенка непосредственно связано следующее положение В.А. Сухомлинского – об отсутствии неспособных, бездарных и ленивых детей.

Отсюда вытекает следующий, второй принцип личностно-ориентированного подхода к учебе и воспитанию – принцип признания отсутствия неспособных детей. С положением об отсутствии неспособных, бездарных и ленивых детей в свою очередь связано положение о неравенстве умственных способностей детей, которое, на первый взгляд, ему противоречит.



Сухомлинский создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность сплоченного коллектива педагогов-единомышленников и учащихся.



Василий Александрович строил процесс обучения как радостный труд; большое внимание он уделял формированию мировоззрения учащихся; важная роль в обучении отводилась слову учителя, художественному стилю изложения, сочинению вместе с детьми сказок, художественных произведений.



Василий Александрович разработал комплексную эстетическую программу «воспитания красотой». Его система противостояла авторитарному воспитанию и критиковалась официальными педагогическими кругами за «абстрактный гуманизм».

СУХОМЛИНСКИЙ ВЫДЕЛЯЕТ ТРИ СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПЕДАГОГ – ВОСПИТАННИК- КОЛЛЕКТИВ:

Василий Александрович предъявлял очень высокие требования к личности педагога как руководителя и организатора учебно-воспитательного процесса. Он доказывал, что без постоянного духовного общения учителя и ребенка, без взаимного проникновения в мир мыслей, чувств, переживаний друг друга немислима эмоциональная культура как плоть и кровь культуры педагогической. «Важнейший источник воспитания чувств педагога – это многогранные эмоциональные отношения с детьми в дружном коллективе, где учитель не только наставник, но и друг, товарищ».

В книгах «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина» и «Письма к сыну» проблема воспитанника занимает центральное место. Воспитанник в понимании Сухомлинского – это активный, самостоятельный индивид, который живет полнокровной и интересной жизнью. «Детство, – писал он, – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь».

Третья составная часть воспитательного процесса – коллектив – предстает в трилогии в своем непрерывном развитии. В «школе радости» педагог создает коллектив учащихся на основе сердечности, задушевности, отзывчивости и взаимопомощи, коллектив, объединенный одной целью, близкой и понятной каждому. «Воспитывающая сила коллектива начинается с того, что есть в каждом отдельном человеке, какие духовные богатства имеет каждый человек, что он привносит в коллектив, что дает другим, что от него берут люди».

ТРЕБОВАНИЕ К УЧИТЕЛЮ

- ❑ дружеские, доверительные отношения с детьми
- ❑ образованность учителя
- ❑ знание педагогики и психологии
- ❑ хобби в какой-то другой деятельности постоянное совершенствование педагогического мастерства
- ❑ воспитание детей не только на уроках , но и любой другой деятельности
- ❑ сотрудничество и помощь другим педагогам
- ❑ любовь к детям

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Сухомлинский – гуманист, мыслитель, педагог. Творчество Сухомлинского с каждым годом привлекает все более пристальное внимание мировой научной и педагогической общественности, как в нашей стране, так и за рубежом. И это не случайно. Разработанная им педагогическая система не только обогатила педагогическую науку новаторскими идеями и положениями, внесла вклад, как в теорию, так и в практику образования и воспитания, но и составила значительный, революционный этап в развитии отечественной педагогической мысли. Сейчас вряд ли можно встретить учителя, воспитателя, который бы в той или иной мере не был знаком с его педагогическим наследием, как и вряд ли можно найти хотя бы несколько публикаций по педагогическим проблемам, в которых бы их авторы не ссылались на положения и выводы выдающегося педагога.

В утвердившемся среди педагогической общественности мнении В.А. Сухомлинский предстает, прежде всего, как знаток и поборник внедрения психологических знаний в школьную практику. Как подлинный гуманист Василий Александрович прекрасно понимал и постоянно отстаивал значимость всесторонности и гармоничности в развитии личности как целостном и системном образовании.

Каждый новый день отделяет нас от того времени, в котором жил и творил В.А. Сухомлинский, но, как это всегда бывает, мысли и дела истинно великих людей со временем не только не устаревают, не только не отдаляются, но становятся все ближе, нужнее новым поколениям. Так и гуманистическая педагогика Василия Александровича Сухомлинского продолжает активно воплощаться и развиваться в жизни современной российской школы. И этот процесс необратим.

Человек лишь тогда становится человеком, когда он любит людей.

Сухомлинский В.А.



Я знаю работников десятков специальностей, но нет – я в этом уверен – людей более пытливых, неутомимых, более одержимых мыслями о творчестве, чем учителя.

Сухомлинский В.А.