

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА



Слушатель ПДС-172

Кулик Сергей Константинович ИПКиП БГПУ

Педагогика сотрудничества -

одно из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годов, вызвавших к жизни инновационные процессы в образовании. Название технологии было дано группой педагогов – новаторов, организаторами которой стали главный редактор «Учительской газеты» В.Ф. Матвеев и публицист С.Л.Соловейчик



Симон Львович Соловейчик
советский и российский публицист и журналист,
теоретик педагогики

Группа педагогов-новаторов

Ш.А. Амонишвили

И.П. Волков

И.П. Иванов

Е.Н. Ильин

С.Н. Лысенков

Л.А. и Б.П. Никитины

В.Ф. Шаталов

В.А. Коротовский и др.



Педагогика сотрудничества

представляет собой систему методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности вобравшая в себя лучшие традиции советской школы (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий), российской (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой) и зарубежной (Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Я. Берн) психолого-педагогической практики и науки.

Надежда Константиновна
Крупская



Антон Семёнович Макаренко



Основные идеи теории

- ❖ отношение к обучению как творческому взаимодействию учителя и ученика;
- ❖ обучение без принуждения;
- ❖ идея трудной цели (уверенность в её преодолении);
- ❖ идея крупных блоков (объединение нескольких тем в блоки);
- ❖ использование опор;
- ❖ самоанализ (индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности учащихся);
- ❖ свободный выбор (использование учителем учебного времени в целях наилучшего усвоения учебного материала);
- ❖ интеллектуальный фон класса (постановка значимых жизненных целей и получение учащимися более широких по сравнению с учебной программой знаний),
- ❖ коллективная творческая воспитательная деятельность
- ❖ творческое самоуправление учащихся
- ❖ личностный подход к воспитанию
- ❖ сотрудничество учителей
- ❖ сотрудничество с родителями.

В педагогике сотрудничества выделяют 4 направления:

1. Гуманно – личностный подход к ребёнку.
2. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.
3. Концепция воспитания.
4. Педагогизация окружающей среды.

1. Гуманно-личностный подход к ребёнку - ключевое звено личносно -ориентированных педагогических технологий

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ИДЕИ:

- ✓ Новый взгляд на личность как цель образования
- ✓ Гуманизация и демократизация педагогических отношений
- ✓ Отказ от прямого принуждения, как метода, не дающего результатов в педагогике
- ✓ Новая трактовка индивидуального подхода
- ✓ Формирование положительной Я-позиции

Новый взгляд на личность

- личность проявляется, выступает в раннем детстве, ребенок в школе – это полноценная человеческая личность, представляющая особый интерес;
- личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе;
- личность – цель образовательной системы, а не средство для достижения каких – либо внешних целей;
- каждый ребенок обладает способностями, многие дети талантливы;
- приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, гражданственность и др.).

Гуманизация педагогических отношений

Гуманное отношение к детям включает:

- педагогическую любовь к детям,
- заинтересованность в их судьбе;
- оптимистическую веру в ребенка;
- сотрудничество, мастерство общения;
- отсутствие прямого принуждения;
- приоритет положительного стимулирования;
- терпимость к детским недостаткам.

Демократизация педагогических отношений

**Демократизация отношений «ученик - учитель»
утверждает:**

- уравнивание ученика и учителя в правах;
- право ребенка на свободный выбор;
- право на ошибку;
- право на собственную точку зрения;
- соблюдение Конвенции о правах ребенка.

Стиль отношений учителя и учеников:

- не запрещать, а направлять;
- не управлять, а соуправлять;
- не принуждать, а убеждать;
- не командовать, а организовывать;
- не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Ученье без принуждения **характеризует**

- требовательность без принуждения, основанная на доверии;
- увлеченность, рожденная интересным преподаванием;
- замена принуждения желанием, которое порождает успех;
- ставка на самостоятельность и самодеятельность, творческую активность детей;
- применение косвенных требований через коллектив.

Новая трактовка индивидуального подхода

Суть нового индивидуального подхода в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету и *включает:*

- отказ от ориентировки на среднего ученика;
- поиск лучших качеств личности и средств для её развития;
- применение психолого-педагогической диагностики личности (интересы, способности, направленность, Я-концепция, качества характера, особенности и т. д.);
- учет особенностей личности в учебно-воспитательном процессе;
- прогнозирование развития личности; конструирование индивидуальных программ развития личности ребёнка и их коррекция.
- формирование положительной Я-концепции личности.

Я - концепция

- это система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение. В школьные годы Я-концепция – основа внутреннего стимулирующего механизма личности;

- положительная, мажорная Я-концепция (Я нравлюсь, Я способен, Я значу) способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности;

- отрицательная Я-концепция (Я не нравлюсь, не способен, не нужен) мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону.

Одна из важнейших педагогических задач – формирование у ребенка положительной Я – концепции.

2. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс

В. А. Сухомлинский: «Для того, чтобы ребенок успевал, хорошо учился надо, чтобы он не отставал, учился хорошо. Но в этом кажущемся парадоксе и заключена вся сложность педагогического дела. Интерес к учению есть только там, где есть вдохновение, рождающееся от успеха».

**Василий
Александрович
Сухомлинский**

28 сентября 1918 –
2 сентября 1970



Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества

открывает новые принципиальные подходы и тенденции в решении вопросов «чему» и «как» учить сегодня детей:

- содержание обучения рассматривается как средство развития личности, где методы принуждения исключены из образовательно-воспитательного процесса. Принуждение – подрывает веру учащегося в свои силы и разумность происходящего в школе;
- обучение ведется прежде всего обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления. Наиболее ярко эта идея (идея опоры) представлена у В.Ф.Шаталова: это набор ключевых слов, знаков и других опор для мысли, особым способом расположенных на листе;
- идет объединение, интеграция школьных дисциплин;
- используются возможности вариативности и дифференциации обучения;
- используется положительная стимуляция ученья.

3. Концепция воспитания

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование в сознании ребёнка приоритета, понимания общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребенка;
- возрождение русских национальных и культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

4. Педагогизация окружающей среды

Педагогика сотрудничества ставит школу в ведущее, ответственное положение по отношению к остальным институтам воспитания .

Основные идеи: идея трудной' цели; коллективное творческое воспитание; творческий производительный труд; сотрудничество с родителями; процесс демократизации; молодежная философия; школа и общественные отношения; идея выбора; идея воодушевляющего управления.

Важнейшими социальными институтами, формирующими подрастающую личность, **являются школа, семья и социальное окружение (среда).** Результаты (личность выпускника) определяются совместным действием всех трех источников воспитания.

Гуманитарно – личностная технология «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили



Шалва Александрович Амонашвили. Амонашвили Шалва Александрович - академик РАО, известный советский и грузинский педагог - ученый и практик. Разработал и воплотил в своей экспертной школе педагогику сотрудничества, личностный подход, оригинальные методики обучения языку и математике. Своеобразным итогом, идеолог ее педагогической деятельности является технология «Школа жизни», изложенная в его «Трактате о начальной ступени образования, построенного принципах гуманно-личностной педагогики».

Шалва Александрович Амонашвили.



Основы гуманно-личностной ТЕХНОЛОГИИ:

- ✦ Воспитание основывается на целостной природе ребенка и в центр ставится развитие всей совокупности качеств личности;
- ✦ Обучение - смысл жизни для учащегося;
- ✦ Образование – процесс духовного развития личности, активное участие детей в разных видах деятельности сообразно их возрасту;
- ✦ пед. процесс имеет гуманно-демократическую направленность, исключает принуждение;
- ✦ Ведущая форма жизнедеятельности – урок.

Концептуальные положения

- Все положения личностного подхода.
- Ребенок есть явление в нашей земной жизни, а не случайность.
- Ребенок как явление несет в себе жизненную миссию, которой он должен служить.
- Ребенок есть высшее творение природы и космоса и несет в себе их черты — могущество и безграничность.

Целевые ориентации

- Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.
- Благоустройство души и сердца ребенка.
- Развитие и становление познавательных сил ребенка.
- Обеспечение присвоения ребенком расширенного и углубленного объема знаний и умений.
- Идеал воспитания и самовоспитания «Будьте совершенны, как совершенен отец ваш небесный».

Особенности содержания и методики

Важнейшие глобальные умения и способности и соответствующие им дисциплины или уроки:

- * познавательное чтение;
- * письменно-речевая деятельность;
- * лингвистические чутье (уроки родного языка);
- * математическое воображение и шахматы;
- * духовная жизнь;
- * постижение прекрасного (уроки о природе);
- * планирование деятельности;
- * смелость и выносливость;
- * общение, иноязычная речь;

Специальное содержание методик и методических приёмов

- * квазичтение и квазиписьмо;
- * приемы материализации процессов чтения и письма;
- * литературное творчество детей;
- * осмысление высоких математических понятий (бесконечность, вечность, мироздание, многообразие и др.);
- * осмысление высоких духовных материй и ценностей (дух, душа, сердце, благо, любовь, жизнь, смерть и др.);
- * постижение красоты всего окружающего (музыка, изобразительное искусство, балет, театр и др.).

Оценочная деятельность

Особую роль в технологии Ш.А.Амонашвили играет оценивание деятельности ребенка:

- отметки,
- качественное оценивание, обучение самооценке.

Урок является ведущей формой жизни детей (а не только процесса обучения), вбирающей всю и спонтанную, и организованную жизнь детей.

Основные установки

Законы учителя: любить ребенка, понимать, восполняться оптимизмом к ребенку.

Принципы: очеловечивание среды вокруг ребенка, уважение его личности, терпение в процессе становления.

Заповеди: верить в безграничность ребенка, в свои педагогические способности, в силу гуманного подхода к нему.

Опоры в ребенке: стремление к развитию, к взрослению, к свободе

Личностные качества учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность

Спасибо за внимание !

