

**Иванов И. П.  
(1923–1992)**



выдающийся теоретик и практик  
социальной педагогики

*Становление гуманно-демократической концепции воспитания И. П. Иванова приходится на 50–80-е годы XX столетия.*

Определяя сущность воспитательной системы И.П.Иванов отмечал, что одно из главных условий ее эффективности – это соответствие целям и задачам воспитания тех отношений, которые складываются и развиваются между воспитателями и воспитанниками. То есть внутренним источником самодвижения воспитательного процесса выступают объективные и личностные (субъективные) отношения, которые складываются между участниками, а отношения общей творческой заботы это основа всей концепции воспитания в современных условиях.

# Закон заботы есть одна из ведущих закономерностей открытых и сформулированных И. П. Ивановым.

**Забота** – это, прежде всего, особый сплав отношений, поведения и деятельности, это творческая практическая забота об общей жизни, о конкретных людях, «о себе как товарище других людей»

Благодаря участию детей в общей творческой гражданской заботе происходит формирование личностных отношений к различным сторонам жизни и прежде всего к самому себе и окружающим людям.

Обращение к идеям заботы есть путь наполнения духовностью, путь приобретения нравственного опыта.

Основные теоретические положения Иванова И.П. прежде всего связаны с такими понятиями как «коллектив», «коллективная творческая деятельность», «воспитательные отношения», «содружество поколений», «общая забота».

Именно коллективная творческая деятельность направлена на развитие и формирование демократической творческой личности гражданской направленности.

Иванов И.П. рассматривает коллектив, прежде всего как «объединение людей, в котором развивается общая творческая забота об окружающей жизни, о своем объединении как частице общества, о каждом товарище по объединению»

Система, разработанная И.П.Ивановым, его последователями и учениками, многоуровневая. В ее основе – комплекс логически взаимосвязанных идей и теоретических положений.

В педагогике Игоря Петровича заложен механизм перестройки воспитательных отношений, преодоления авторитаризма и отношений чрезмерной опеки. Эти педагогические идеи, принципиально отличались от принятых в общепедагогической практике в 50–70-е годы.

Иванов И.П. во основу ставит проблему воспитательных отношений. Воспитательные отношения, отношения между воспитателем и воспитанниками – суть любой воспитательной системы, и развиваются они на разных основаниях.

Идеалом он считал развитие свободной творческой личности, ориентированной на созидание и нравственную духовность, возможно в условиях преодоления традиций авторитаризма и становления между поколениями и внутри каждой возрастной группы гуманистических отношений творческого содружества.

«Воспитательные отношения общей творческой заботы воспитателей и воспитанников – вот волшебная сила, это главная наша идея, главный мотив, основа всей концепции воспитания в современных условиях» – пишет И. П. Иванов.

Общая гражданская забота об улучшении жизни людей и собственной жизни, совершенствование окружающего мира и есть объединяющее начало, мощная воспитательная сила. Ребенок, как утверждает И. П. Иванов, не субъект воспитания, а субъект жизни, ее преобразователь.

Выдвигая идею об «общей творческой заботе» воспитателей и воспитанников, Игорь Петрович рассматривает творчество не как технику исполнения, а, прежде всего, как возможность реализовать природную тягу человека к свободе в сфере социальной жизни, социальное творчество как напряжение мысли, рождение идей, заряд к действию, как источник эмоционально-нравственного, созидательного опыта растущего человека, как способ существования.

Коллективная творческая деятельность — основное средство методики, дающее ответы на поставленные вопросы. Для такой деятельности характерны практическая и творческая направленность, коллективная организация.

В педагогике общей заботы, составляющей основу методической системы, есть три взаимосвязанные закономерности:

- целеустремленность, или единство образа жизни и воспитания;
- товарищество поколений;
- гуманизм воспитания

Для Игоря Петровича важнее всего, была **личность**. Его волновали вопросы, как сделать жизнь человека полноправной и полнокровной, как создать условия, чтобы дети думали, участвовали в организации жизнедеятельности и были ответственны за свои действия? Как строить отношения, чтобы не подавлять, а развивать природные силы ребенка?