

Индивидуальные образовательные траектории будущих учителей в педагогическом процессе вуза

Статья вторая*

А.В.Торхова

(Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка)

В статье, опубликованной в 4-м номере, автор исследовала обобщённую образовательную траекторию будущих учителей в педагогическом процессе вуза. Предлагаем читателям вторую статью этого же автора по исследованию индивидуальных образовательных траекторий будущих учителей.

Исследование было направлено на выявление закономерных связей и отношений, обуславливающих эффективность формирования в вузе индивидуального стиля деятельности будущих учителей. В задачи исследования входило, во-первых, определение типов индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), характеризующих особенности профессионализации студентов, во-вторых, фиксация незадействованных резервов совершенствования образовательного процесса.

Исследованием было охвачено 925 студентов педагогических специальностей вузов республики. Им предлагалось три вопроса, ориентированных на ценностную, мотивационную сферы, а также на сферу достижений:

1. В чём вы видите ценность образования?

2. Почему вы решили получить педагогическое образование?

3. Что вам дало образование за время учёбы в вузе?

Контент-анализ осуществлялся в 3 этапа. На первом, предварительном, этапе проводился первый анализ текстов на предмет их возможной классификации. Основанием для классификации явилась доминирующая направленность студентов: на себя (Я-центрированные);

на другого (центрированные на отношения с другими людьми); на предмет (центрированные на достижения предметных результатов). В результате удалось обнаружить типологическую принадлежность будущих учителей: *самосози-датели* (Я-центрированные); *воспитатели, организаторы* (центрированные на отношения с другими); *предметники, исследователи* (центрированные на достижения результатов); *смешанные* (доминирующей направленности не просматривается, все представлены в равной степени) и *неопределившиеся*.

На втором, основном, этапе отбирались устойчиво повторяющиеся лексические парадигмы, которые наиболее ярко (в чистом виде) характеризовали типологическую принадлежность студентов. Полученная модель явилась основой для анализа, классификации и обработки первичных материалов. При этом к чистому типу относились только те студенты, у которых не менее чем в двух ответах из трёх чётко просматривались эталонные характеристики.

На третьем, заключительном, этапе осуществлялась интерпретация полученных результатов, делались выводы и обобщения.

Лексические парадигмы для классификации типов отражены в таблице.

* Первая статья опубликована в № 4 за 2004 год.

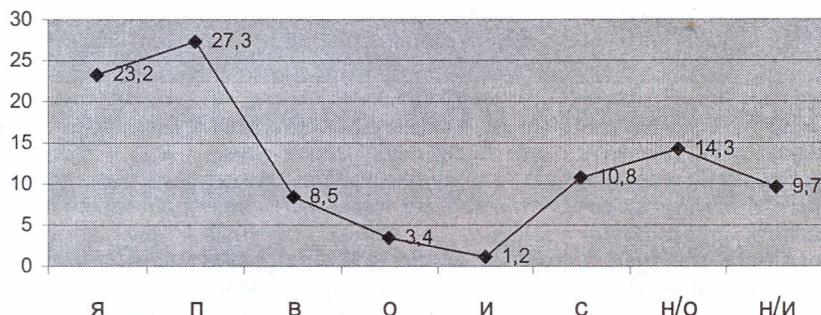
Таблица

Лексические парадигмы для классификации типов

Тип	Устойчиво повторяющиеся лексические парадигмы		
	1. В чём вы видите ценность образования?	2. Почему вы решили подучить педагогическое образование?	3. Что вам дало образование за время учёбы в вузе?
Самосозидатели	В осознании своего Я, саморазвитии; найти своё место в жизни, понять себя; выявить свои способности в той или иной области и начать их совершенствовать; это возможность хорошо жить в будущем, потому что образование делает уверенным в себе; ценность в усовершенствовании и реализации себя как личности	Это поможет мне занять какое-то положение в обществе; для повышения своей самооценки в профессии; самый оптимальный вариант на этот момент, я сейчас получаю удовольствие; здесь общение основано на принципе «человек—человек», можно многое взять для себя	Некоторые знания, которые, я надеюсь, должны пригодиться мне в будущей жизни; возможность непринуждённо общаться с людьми практически на любые темы; помогло мне понять себя; узнала много нового и интересного для себя; умение приспособливаться к различным жизненным ситуациям
Предметники	Образование помогает развивать интеллект, делает человека эрудированным; в усовершенствовании знаний; в получении разносторонних и глубоких знаний и умений; в повышении интеллектуального уровня; в получении важных, полезных и интересных знаний, которые пригодятся в профессии	Потому что моё призвание — учить детей; хочу стать учителем начальных классов; потому что мне нравится передавать свои знания другим; для повышения профессионального уровня; хочу стать таким учителем, которых сейчас, по моему мнению, единицы (умение помочь учащимся, общение)	Много новых интересных предметов; я поняла, что чем больше у меня будет знаний, тем увереннее я смогу преподавать; знания в различных областях науки и культуры; расширился кругозор; повысило уровень знаний; знания, необходимые для того, чтобы достойно обучать детей
Воспитатели	В том, что педагоги нужны детям, даже несмотря на низкую зарплату; в повышении духовности, в постижении цели своего существования; в том, чтобы помочь молодёжи; в воспитании будущего поколения с помощью не только школы, но и семьи	Я люблю общаться с детьми; я хочу реализовать любовь к детям на деле; это поможет в воспитании собственных детей; хочется сделать что-нибудь для детей, которые нуждаются в помощи и защите; буду постоянно находиться в окружении детей	Я стала больше понимать важность своей профессии; я познакомилась с профессией, которая мне очень нравится; дало страх: а вдруг я не смогу сделать для детей то, что должна?; я узнала, каким должен быть педагог, чтобы благотворно влиять на детей
Организаторы	Каждое государство уровень своего развития определяет по степени развития его граждан; образованный человек всегда будет больше востребован обществом, чем необразованный; в полезности (хоть и не всеми оценённой) нашей профессии для общества	Чтобы впоследствии повышать духовный уровень младших поколений; огромное желание поднять уровень развития молодёжи; хочу работать в педагогической сфере; позволяет себя понять и реализовать в разных сферах общественной деятельности	Новые знакомства, интересы, контакты; расширило представления о методах и приёмах работы в школе; умение общаться с людьми; много полезных для жизни и для профессии сведений; много друзей, контактов с интересными преподавателями; умение взаимодействовать
Исследователи	Неограниченные возможности в совершенствовании знаний; нерасшифрованные границы в познании себя; в формировании новых подходов к приобретению знаний, умений, навыков; в развитии способностей и творческого потенциала	Склонность к гуманитарным наукам, творческому подходу в решении педагогических задач; мне интересен сам педагогический процесс; хочется улучшить, усовершенствовать уже существующую образовательную систему	Ощущение востребованности в сфере научной деятельности; появился несколько иной взгляд на уже известные мне вещи; интерес к научной деятельности; ощущаю потребность в дальнейшем открытии и реализации знаний
Неопределившиеся	Каждый человек должен быть образованным; никому никогда не помешает; можно устроиться на более высокооплачиваемую работу; в доступности, необходимости; получаешь развитие; умеешь ориентироваться в сложных ситуациях, связанных не только с педагогикой	Мой выбор был чисто случайным; без высшего образования трудно получить хорошую работу; проще поступить и получить высшее образование; не хотелось работать после распределения; не оставалось никакого другого выбора; оказалось самым доступным	Ничего нового; ничего не дало, кроме мизерной стипендии и товарищей по несчастью; ожидания не оправдались; много потерявшего времени впустую; принесло много стрессов, озабочило; поверхностные знания по всем предметам

На основании результатов количественной обработки материалов разработан профиль типологической принадлежности будущих

учителей в образовательном пространстве вуза (см. рис.).



Типологический профиль индивидуальных образовательных траекторий (в %)

Условные обозначения:

Я — Я-центрированные (самосозидатели);

П — предметники;

В — воспитатели;

О — организаторы;

И — исследователи;

С — смешанный тип;

Н/О — неопределенчившиеся;

Н/И — неинтерпретируемые.

В целом исследование показало, что типологическая принадлежность ясно прослеживается менее чем у 2/3 студентов. Эти данные соотносятся с результатами исследования Н.А.Аминова и Н.А.Лабунской. У 10,8% обследуемых нет чётко выраженных признаков типа. 14,3% студентов отнесены к группе неопределенчившихся, а у 9,7% сообщения не поддавались интерпретации. Последние две подгруппы составляют около четверти (24%) от общего числа студентов, участвовавших в исследовании, и являются наиболее проблемными с точки зрения их профессионализации.

На диаграмме показано, что количественно наиболее представлены «самосозидатели» и «предметники» (около четверти от всей выборки). Гораздо меньше «воспитателей» (8,5%) и «организаторов» (3,4%). «Исследователи» же составляют всего 1,2 % от общего числа студентов, принимавших участие в исследовании.

Сущность ИОТ «самосозидателей» (Я-центрированных) заключается в ярко выраженной личностной направленности, в ориентированности этой траектории «на себя»: самопознание, саморазвитие, самореализацию, утверждение себя в жизни.

Конкретизируем это следующими примерами¹.

1. Образование помогает прежде всего разобраться в себе, осознать своё место в жизни, свои желания и стремления, т.е. найти себя.

2. Мне нравится общение с детьми. 3. Я определилась в том, чему хотела бы посвятить свою жизнь. Оно помогло мне повысить общий уровень культуры и образованности.

1. Образование развивает личность, расширяет кругозор, влияет на формирование мировоззрения, способствует лучшей адаптации в обществе (социальный статус). 2. После окончания музучилища выяснилось, что педагогические качества преобладают над исполнительскими. 3. Свободу в поступках. Я осознала значимость своего выбора. Ценю время учёбы в вузе.

1. Самопознание, самосовершенствование и развитие личности человека. 2. Учился в педагогической гимназии, а поступил на физический факультет с целью получения как педагогического (гуманитарного), так и технического образования. 3. Развитие мыслительных процессов, изменение мировоззрения и миропонимания.

1. Хочется видеть себя высокообразованным и интересным человеком, возможность получения престижной работы. 2. Вступительные экзамены в БГПУ приравнивались к выпускным экзаменам в гимназии. Так уж вышло. 3. Я чувствую себя гораздо умнее своих сверстников, которые не имеют высшего образования, узнал много интересного, приобрёл новых друзей, стал лучше разбираться в людях.

¹ Даются ответы на три вопроса (см. табл.).

1. В осознании своего Я, саморазвитии, воспитании в человеке культуры, общем развитии, найти своё место в жизни, понять себя. 2. Любовь к детям, детская мечта быть учителем. 3. Общую культуру, самопознание.

Образовательная траектория «самосози-
дателей» проходит, как правило, по линии лич-
ностного роста и характеризуется интенсив-
ным протеканием процессов самопознания,
развития и утверждения себя в образователь-
ной среде. Линия знаний едва просматривается,
хотя косвенно представлена в ценностной,
мотивационной сферах и в сфере достижений
достаточно разнообразно. Профессиональное
самоопределение и целенаправленное форми-
рование себя как педагога фиксируются дале-
ко не всегда.

Данные свидетельствуют, что наиболее
отчётливо «самосозиатели» рефлексируют
личностные изменения, связанные с постепен-
ным осмыслиением и пониманием себя, осозна-
нием происходящих в себе метаморфоз, конст-
руктированием своего, ранее неизвестного обра-
за. Студенты данного типа учатся при положи-
тельном эмоциональном настрое, о чём свиде-
тельствуют позитивно оцениваемые ими до-
стижения.

Сильной стороной ИОТ «самосозиате-
лей» является то, что они используют потен-
циал образовательного пространства для стро-
ительства своей личности. Слабой — опасность
урезанного, ограниченного освоения образова-
тельной среды. Отсюда недостаточно выра-
женная ориентация на целенаправленную под-
готовку к педагогической деятельности. В этой
связи особое внимание при работе со студента-
ми данного типа необходимо уделять воспита-
нию ценностного отношения к педагогической
деятельности как средству самореализации
творческой индивидуальности, а условия само-
развития студентов соотносить с процессом
освоения компетенций и профессионально-
личностных позиций в разнообразной учебно-
познавательной деятельности.

Сущность ИОТ «предметников» заключа-
ется в ориентированности на приобретение зна-
ний и умений, которые будут полезны в педа-
гогической практике.

Типичные высказывания «предметни-
ков» таковы:

*1. Чтобы быть эрудированным человеком
не только в одной области знаний, но как мож-*

*но больше охватить и узнать. 2. Потому что
мне нравится передавать свои знания другим.
3. Я поняла, что чем больше я возьму за это вре-
мя в свой «багаж» знаний, тем увереннее я смо-
гу преподавать.*

*1. В получении разносторонних и глубоких
знаний и умений, которые применимы на практике.
2. Это моё призвание.
3. Знания в различных областях науки и культуры.*

*1. В наше время наличие высшего образова-
ния может помочь при поступлении на хоро-
шую работу.
2. Я всегда хотела учить детей, давать им знания, знакомить с чем-то новым.
3. Я поняла, что, помимо знаний по предмету, необходимы знания по правильной организации обучения: что, как, почему и когда давать де-
тям.*

*1. Знания, возможность получения высоко-
оплачиваемой работы.
2. Потому что мне нра-
вится работать с детьми, учить их и рассказы-
вать что-то новое, то, чего они ещё не знают.
3. Новые знания.*

*1. В ХХI веке нужны люди образованные.
2. Я думаю, что моё призвание — учить детей.
3. Расширился кругозор, уровень эрудиции тоже
поднялся. Дало знания, необходимые для того,
чтобы достойно обучать детей.*

Образовательная траектория «предметни-
ков» проходит по линии накопления знаний и
умений и характеризуется интенсивным про-
теканием учебно-познавательных процессов.
Анализ мотивационно-ценостной сферы и
сферы достижений студентов данного типа по-
зволяет говорить о том, что в их образователь-
ной траектории, по сравнению с «самосозида-
телями», менее выражена линия самопозна-
ния, саморазвития и самоутверждения, одно-
ко гораздо чётче и ярче прослеживается линия
теоретической и практической подготовки к
учительской профессии. Студенты данного
типа стремятся к обретению того педагогичес-
кого «инструментария», который бы позволил
им «достойно» обучать детей.

Наиболее отчётливо студенты данного
типа рефлексируют изменения в объёме и ка-
честве своих знаний, эрудированности, разви-
тии мыслительных процессов, а также своё
стремление к преподавательской деятельнос-
ти, интерес к самому процессу обучения, же-
лание учить детей. Образовательные траекто-
рии «предметников» развиваются при положи-
тельном эмоциональном настрое, о чём свиде-
тельствуют устойчивая мотивация на профес-
сию учителя, достижения в образовательном



Анна Васильевна Торхова окончила в 1987 году МГПИ им. М. Горького по специальности «музыка». Работала учителем музыки и пения в желобинской СШ № 2 Гомельской области.

В 1992 году окончила аспи-

рантуру БГПУ им. Максима Танка по специальности «теория и история педагогики». Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий этого университета. Имеет более 70 публикаций по проблемам развития индивидуального творческого потенциала учащейся и студенческой молодёжи, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя.

процессе, отсутствие признаков неудовлетворённости.

Сильными сторонами ИОТ «предметников» являются осознанная ориентация на профессию учителя и стремление к овладению профессиональными знаниями и умениями, слабой — отставание процессов самопознания и самопонимания. Студентами данного типа задача самопознания часто не осознаётся, но они не испытывают при этом неуверенности в себе. Их образовательная траектория начинает развиваться сразу по линии знаний, а задача самопознания иногда может решаться на старших курсах, а иногда и позже, по месту работы молодого специалиста. Однако тогда возникает опасность «открыть» для себя упущеные возможности, поздно осознать издержки профессионализации личности в образовательном процессе вуза, искать свой стиль в работе путём «проб и ошибок». Поэтому особое внимание педагогов в работе со студентами данного типа должно быть уделено решению задач этапа адаптации. А именно: активизации мотивов и обогащению опыта самопознания, актуализации ценностного отношения к образовательному процессу в вузе как к деятельности

ти, преобразующей личность, развивающей её индивидуально-творческий потенциал.

«Воспитателей» характеризует ориентация на духовность, высокие человеческие качества. В отличие от «предметников» ИОТ «воспитателей» развивается в основном не по линии знаний, а по линии отношений, выстраивания в образовательном процессе личностно ориентированного педагогического взаимодействия. Я-центрированность у студентов данного типа прослеживается слабо, зато ярко выражены эмоционально-ценостное отношение к другому человеку, желание принять деятельное участие в его судьбе. Линия знаний у «воспитателей» не просматривается, зато ясно прослеживается стремление к овладению профессиональной деятельностью. Конкретизируют это следующими высказываниями:

1. В воспитании будущего поколения с помощью не только школы, но и родителей. 2. Я очень люблю детей и хочу реализовать эту любовь на деле. К тому же, это поможет в воспитании собственных детей. 3. Даю страх перед будущим. А вдруг я не смогу сделать для детей то, что должна?

1. Образование — цель, к которой стремится человек, который хочет сделать вклад в ту или иную сферу. 2. Мне хочется донести и сделать что-нибудь для детей, которые нуждаются в помощи и защите. 3. Я стала больше понимать важность своей профессии.

1. Я вижу ценность образования в развитии личности, в повышении духовности, в постижении цели своего существования, а также в возможности реализации себя как профессионала. 2. Мне интересно постигать отношения между педагогом и учеником. Я хотела бы овладеть педагогическим общением. 3. Я осознала тонкости моей будущей профессии.

1. В разностороннем развитии. 2. Любовь к детям. Желание помочь им научиться любить себя и окружающий мир. 3. Уверенность в своих профессиональных качествах.

1. Ценность образования в том, что педагоги очень нужны детям, даже несмотря на низкую зарплату учителей. 2. Педагогическое образование мне нравится тем, что я люблю общаться с детьми (очень). Именно профессия педагога даёт возможность постоянно находиться в их окружении. 3. Пока ещё мало что, но я надеюсь, что повысит общий уровень развития, даст теоретическую и практическую подготовку к работе.

Данные свидетельствуют, что наиболее отчётливо «воспитатели» рефлексируют сфе-

ру своих отношений. Слово «знания» в лексике «воспитателей» практически отсутствует. По-видимому, предметные знания сами по себе не представляют для них ценности. Они их «не видят» ни в качестве цели, ни в качестве содержания педагогической деятельности (донести до них что-нибудь, сделать для них что-нибудь, доказать любовь на деле и т.д.). Зато чётко прослеживается осознание отношения к детям (любовь, желание им помочь, постоянно находится в их окружении), интереса к постижению отношений между педагогом и учеником, стремления воспитать у детей отношение к себе и миру. Заметим также, что «воспитателями» достаточно ясно осознаётся и переживается чувство профессиональной ответственности перед собой и детьми.

Сильной стороной ИОТ «воспитателей» является то, что, во-первых, устойчивая ориентация на овладение педагогической профессией у них поддерживается эмоционально окрашенными внутренними мотивами — любовью к детям, желанием реализовать её на деле, стремлением «отдавать, делиться» духовными ценностями. Во-вторых, потенциал образовательного пространства вуза рассматривается и используется ими как инструмент познания, построения, развития, преобразования системы отношений. Слабой стороной ИОТ «воспитателей» является общая недооценка знаний как таковых, которая сказывается на освоении профессионально необходимых компетенций и позиций. В этой связи при работе с ними особое внимание надлежит уделять качеству усвоения профессиональных компетенций, полноте состава учебно-познавательной деятельности и умению её самоорганизовать.

ИОТ «организаторов» движется не по линии знаний или самопознания, а по линии заинтересованности в общественной деятельности, коллективном сотрудничестве и характеризуется интенсивностью контактов, общения, взаимодействий.

«Организаторы», как и «воспитатели», центрированы на отношения с другими людьми. Однако в отличие от последних «организаторов» характеризует способность мыслить масштабно, отчётливо рефлексировать государственную и общественную значимость образования. Это легко прослеживается в суждениях студентов данного типа.

1. Образованный человек всегда будет более востребован обществом, чем необразованный.
2. С целью повысить свой интеллектуальный, духовный уровень, а впоследствии повышать интеллектуальный, духовный и т.д. уровень младших поколений. 3. Расширило мои познания в различных областях науки.

1. В полезности (хоть и не всеми оценённой) нашей специальности для общества. 2. С детства было огромное желание поднять уровень развития нашей молодёжи. 3. Много полезных знаний и умений, новые знакомства, интересы, контакты.

1. Каждое государство уровень своего развития определяет по степени развития его граждан. 2. Хочу работать в педагогической сфере. 3. Умение общаться с людьми; много полезных для жизни и для профессии сведений.

1. В наше время образование очень важно для каждого гражданина. 2. Позволяет реализовать себя в разных сферах общественной деятельности. 3. Много друзей, контактов с интересными преподавателями.

1. В том, чтобы помочь молодёжи в правильном выборе будущей профессии. 2. Я очень хороший организатор-педагог. И меня любят дети и их родители. 3. Расширило представления о методах и приёмах работы в школе. Умение взаимодействовать.

Анализ мотивационно-ценостной сферы и сферы достижений «организаторов» позволяет говорить о том, что в их образовательной траектории менее всего прослеживается линия самопознания и саморазвития. Линия накопления предметных знаний и умений также недостаточно выражена. Лексические парадигмы, которыми студенты описывают свои достижения в образовательном процессе, достаточно общие (расширило мои познания, углубило мои представления, дало много полезных сведений и т.д.). Учебный процесс интересует студентов данного типа как возможность интересного общения и контактов с соурсниками, друзьями и преподавателями, а также приобретения «полезных» умений и навыков.

Полученные данные свидетельствуют о том, что «организаторы» профориентированы, в их образовательной траектории ясно прослеживается линия на подготовку к профессиональной деятельности, однако не столько в педагогических, сколько в организаторских (или в управленических) её функциях. Собственно, о педагогической деятельности речь, чаще всего, не ведётся. «Организаторы» ориентируются не

на конкретную область приложения сил, а на некую «сферу» (образования, педагогическую, общественной деятельности и т.д.). Вместо слов «дети», «учащиеся», «школьники», характерных для сообщений студентов ранее рассмотренных типов, «организаторы» употребляют выражения «подрастающее поколение», «молодое поколение», «молодёжь» и т.д.

Наиболее отчётливо они рефлексируют изменения, касающиеся их умения общаться, взаимодействовать; приобретение «нужных» для жизни и работы навыков; расширение круга своих знакомств и контактов.

Как и в предыдущих типах, нами были выявлены как сильные, так и слабые стороны ИОТ «организаторов». Студенты данного типа ясно осознают социальную значимость образования и верят в его высокое предназначение (несмотря на имеющиеся в этой системе издержки и недооценку педагогической профессии в обществе), поэтому их образовательные траектории развиваются при оптимистическом настрое. Умение общаться («контактировать») значительно облегчает им обучение. При этом наиболее успешно они реализуют себя в групповых формах учебно-познавательной деятельности, где могут проявить свои лидерские способности. Слабые стороны ИОТ «организаторов» в том, что познание, самопознание и саморазвитие в иерархии их образовательных ценностей не занимают значительного места. Поэтому освоение ими и образовательного пространства, и себя в нём может быть ограниченным, двигаться только по линии самоутверждения в общественной деятельности. Особое внимание в работе с «организаторами» в этой связи необходимо уделять качеству усвоения профессиональных компетенций, а также побуждать их к профессионально-личностному саморазвитию, используя возможности культурно-образовательной среды вуза и города.

«Исследователей» характеризует ориентация на научную деятельность, открытие нового, ранее не известного, на преобразование педагогической реальности. Типичные высказывания этих студентов таковы:

1. *Неограниченные возможности в совершенствовании знаний. Нерасшифрованные границы в познании себя.* 2. *Потому что я хочу расширить и углубить свои педагогические знания (на основе среднего специального образования) и в будущем внести посильную лепту в воспи-*

тание подрастающего поколения. 3. Ощущение востребованности в сфере научной деятельности. Ощащаю потребность в дальнейшем накоплении и реализации знаний.

1. *В воспитании высокообразованного и разносторонне развитого поколения, в сохранении национальных традиций, в повышении места нашей страны на международном уровне. 2. Я чувствую в этом своё призвание. Хочется улучшить, усовершенствовать уже существующую образовательную систему. 3. У меня появился несколько иной взгляд на уже известные мне вещи.*

1. *Развитие способностей и творческого потенциала, возможность самосовершенствования. 2. Склонность к гуманитарным наукам, к творческому подходу в решении педагогических задач. 3. Смогла конкретно оценить свои возможности в выбранном виде деятельности, обучение в вузе помогло научиться учиться, дало стимул к самообразованию и к открытию нового, ещё не известного.*

1. *Ценность образования (вообще) в том, что человек приобретает умение мыслить. В нашем вузе, к сожалению, учат мыслям, а не мыслить. 2. Мне эта специальность близка. 3. Научилась многому: ЗУН профессионального характера, общение с умными людьми, оценка человека с первого взгляда, но главное — появилось жгучее желание заниматься исследовательской деятельностью.*

В ИОТ «исследователей» чётко прослеживается линия на добывание знаний, углублённую теоретическую подготовку по специальным предметам. Их волнуют неограниченные возможности в совершенствовании знаний, нерасшифрованные границы в познании себя, поиск нового взгляда на уже известные вещи, стремление к усовершенствованию или созданию своих педагогических систем и технологий. Наиболее отчётливо «исследователи» рефлексируют умение мыслить, способность к творческому преобразованию действительности, свою востребованность в сфере научной деятельности.

Сильной стороной ИОТ «исследователей» является стремление осуществлять учебно-познавательную деятельность на творческом уровне, строить её на исследовательском принципе. Слабой — недостаточная выраженность организаторских и коммуникативных способностей, необходимых для педагогической деятельности. Поэтому целенаправленное развитие у себя этих способностей должно явиться особой заботой студентов, принадлежащих к типу исследователей.

Характерными особенностями «неопределившихся» являются, во-первых, отсутствие ориентации на педагогическую профессию, во-вторых — неудовлетворённость профессионально-педагогическим образованием. Типичные высказывания «неопределившихся»:

1. В его отсутствии. 2. Не было выбора. 3. Отсрочку от армии.

1. В устройстве на работу. 2. Я об этом не задумывался, просто пошёл на физический факультет. 3. Отсрочку от армии на 5 лет.

1. Если прибавить «блат» («волосатую руку»), тёплое местечко в фирме или банке, или в Думе. 2. Была маленькой и наивной. 3. Реально увидела существующую действительность.

1. Образование (в идеале) даёт возможность реализовать себя в дальнейшем. 2. Мой выбор был чисто случайным, но без высшего образования в нашей стране очень трудно получить хорошую профессию и устроиться на работу. Потому — я здесь. 3. Образование мне ничего не дало, кроме мизерной стипендии и студентов-товарищей по несчастью. Помогите!

1. Образование должно делать человека не только с развитым кругозором, но и хорошим узким специалистом. Наш вуз это не делает. 2. За меня выбор сделали родители. 3. Отняло много здоровья, принесло много стрессов, озлобило, знания дало поверхностные по всем предметам.

1. Ещё 5 лет интересной студенческой жизни, ещё 5 лет молодости. 2. Ради своих детей. 3. Много времени потеряла на пустые лекции и на пустых педагогов. То, что ожидала от этого образования, я не получила.

1. Высшее образование никому не помешает. 2. Потому что не оставалось другого выхода, чтобы получить иное образование. 3. Многое.

1. Затрудняюсь ответить. 2. Проще устроиться на работу. 3. Многое знакомств.

Анализ мотивационно-ценностной сферы «неопределившихся» позволяет заключить, что профессиональный выбор у них носит случайный характер и не связан с мотивами, идущими от самой педагогической деятельности. Студенты данного типа получают высшее образование для «высшего образования» или же для «отсрочки от армии», а выбор вуза объясняют «доступностью» педагогических учебных заведений по сравнению с другими.

ИОТ «неопределившихся» проходит при отрицательном эмоциональном настрое, харак-

1. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. — М.: Изд-во «Ин-т практ. псих.»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 80 с.

2. Лабунская Н.А. Педагогическое исследование современного студента: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 1999. — 76 с.

теризуется разочарованностью и озлобленностью. Наиболее отчётливо студенты данного типа рефлексируют не достижения, а неудачи: «впустую потерянное время», «поверхностные знания по всем предметам», «мизерные стипендии», «друзей по несчастью», «пустые лекции», «несбытие ожидания», «потерю здоровья», «стрессы» и т.д. При этом причины своих неудач они, в своём большинстве, не связывают с собой, а видят их вовне — в «пустых педагогах», в «плохой организации учебного процесса», в несправедливом устройстве мира и т.п.

Студентам, принадлежащим к типу неопределившихся, необходимо помочь осмыслить правильность совершённого профессионального выбора, причин и последствий этого, выработать определённую жизненную стратегию.

Подводя итоги, отметим следующее. Обобщённая образовательная траектория (ООТ) будущих учителей в вузе представлена тремя последовательными этапами: 1) самопознанием, осознанием себя в новом образовательном пространстве; 2) погружением в образовательное пространство, интенсивным накоплением знаний и умений; 3) освоением образовательного пространства, подготовкой к учительской профессии в опоре на сильные стороны личности. ИОТ студентов могут включать в себя как все этапы обобщённой образовательной траектории, так и какую-то их часть. В ИОТ обнаруживается и последовательное, и параллельное их прохождение. В зависимости от типа ИОТ прохождение этапов ООТ может быть различным. У «самосозиателей» возможно отставание II и III этапов по сравнению с I; у «предметников» — опережающее по отношению к I этапу прохождение II; у «организаторов» и «воспитателей» — опережающее (или параллельное) прохождение III этапа по отношению к I и II.

Исследование позволило установить, что в зависимости от типологической принадлежности студентов их ИОТ могут осуществляться как в узком, ограничивающем освоение образовательного пространства во всей его полноте варианте, так и в широком. Последний вариант предполагает движение к конечной цели педагогического образования с использованием всех возможностей обобщённой образовательной траектории.