

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной педагогики

(рег. № 23-2-54- 2018г.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
социальной педагогики

Носова Е.А.
28.12. 20 17 г

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-
педагогических технологий

Мартынова В.В.
03.01. 20 18 г

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

для специальности:

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

Составитель:

Пищова А.В., доцент кафедры социальной педагогики УО «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ

26 апреля 20 18 г. протокол № 8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение учебной дисциплины «История социальной педагогики» является важным элементом системы подготовки студентов учреждений высшего образования по специальности «Социальная и психолого-педагогическая помощь» к профессиональной деятельности, поскольку направлено на формирование целостного представления о развитии социально-педагогической теории и практики в контексте мировой и отечественной истории, в том числе, истории педагогической мысли и образования.

Анализ ключевых проблем социальной педагогики в историческом аспекте позволяет выявить этапы становления и развития ведущих социально-педагогических концепций; раскрыть взаимодействие и взаимообусловленность социальных институтов в процессе социализации личности; определить особенности и характер отношений государственной, конфессиональной, этнической, общественной и семейной систем воспитания, что содействует формированию профессионального мировоззрения будущих специалистов.

Освоение социально-педагогического наследия с учетом современных методологических подходов социальной педагогики, анализ мировых и отечественных традиций социального воспитания с позиций будущей профессиональной деятельности создает условия для успешного формирования профессиональной компетентности будущих специалистов социальной и образовательной сфер.

Цель учебно-методического комплекса (УМК) состоит в содействии формированию у будущих специалистов в сфере социально-педагогической деятельности системы знаний о становлении и развитии социальной педагогики как отрасли педагогической науки и области практической деятельности, необходимой для успешного осуществления профессиональной социальной и психолого-педагогической деятельности и формирования профессиональной педагогической культуры.

Структура и содержание учебно-методического комплекса «История социальной педагогики» позволяет эффективно организовать самообразовательную деятельность по изучению учебной дисциплины и решить основные задачи:

- сформировать систему знаний о социально-педагогических идеях прошлого как теоретико-методологической основы социальной педагогики;
- ознакомить с основными этапами становления и развития отечественной и зарубежной социально-педагогической теории и практики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития отечественной и зарубежной социальной педагогики;
- сформировать у студентов навыки исторического подхода к социально-педагогическим явлениям и процессам;
- содействовать формированию ценностного отношения к социально-педагогическому наследию как средству развития системы ценностных профессиональных установок и педагогического мышления.

УМК разработан в соответствии с образовательным стандартом первой степени высшего образования для специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь и учебной программой «История социальной

педагогике».

УМК включает следующие разделы:

- теоретический, раскрывающий теоретические основы истории социальной педагогики как отрасли историко-педагогического знания и учебной дисциплины; генезис, становление и развитие зарубежной и отечественной социально-педагогической теории и практики; идеи защиты детства в историческом и современном контексте; перспективы развития социальной педагогики в условиях постиндустриального общества;
- практический раздел, включающий рекомендации для организации и проведения семинарских и практических занятий;
- раздел контроля знаний, содержащий материалы для промежуточной и итоговой аттестации уровня сформированности компетенций студентов;
- вспомогательный раздел, включающий учебный план, содержание учебного материала, списки основной и дополнительной литературы.

Структура и содержание УМК позволяет организовать самостоятельную работу студентов с целью углубления и систематизации знаний, формирования навыков учебно-исследовательской деятельности.

УМК также окажет студентам помощь в самостоятельной подготовке к семинарским и практическим занятиям, промежуточной и итоговой формам контроля знаний.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тема 1 Введение в раздел «История социальной педагогики»

1. *Социальная педагогика как развивающаяся отрасль педагогической науки и практики.*
2. *Объект, предмет, задачи и источники истории социальной педагогики.*
3. *Основные методологические подходы изучения истории социальной педагогики.*
4. *Становление истории социальной педагогики как самостоятельной отрасли знания.*

1. История социальная педагогика – формирующаяся область социально-педагогической науки и практики. Необходимость исследования истории социальной педагогики обусловлена следующими причинами: 1) возрождение специальности «социальная педагогика» идёт отнюдь не на пустом месте, ее становление и развитие было подготовлено многолетней исторической традицией широкой социальной деятельности в сфере общественного воспитания, а также опытом воспитательной, культурно-массовой и просветительской работы среди населения; 2) необходимы тщательное изучение, ревизия и адаптация к условиям современной действительности уникального исторического опыта в целях оптимального его применения на практике; 3) становление социальной педагогики как профессиональной сферы деятельности идёт одновременно с научно-практической разработкой основных методологических, концептуальных положений, определяющих сущность столь сложного явления, как социальная педагогика; 4) тесное единство таких социальных понятий, процессов и феноменов, как «социальная работа» и «социальная педагогика». Таким образом, к началу 1990-х гг. начался сложный процесс формирования системы социально-педагогической деятельности на основе ретроспективного научного анализа отечественного опыта, осмысления ведущих тенденций развития мировой теории и практики.

С чего начинать историю социальной педагогики? Когда она началась? Это зависит от того, как тот или иной исследователь определяет объект и предмет социальной педагогики. Привычка датировать ее появление с момента формулирования понятия научного объекта, которое традиционно связывают с именем немецкого философа П. Наторпа (конец XIX в.), может быть расценена не совсем корректно, так как есть утверждения, что термин «социальная педагогика» впервые употреблен гораздо раньше К. Магером и А. Дистервегом, а немецкая школа социальной педагогики считает, что основателем социально-педагогической теории и практики является И.Г. Песталоцци. В связи с этим возникает вопрос о «донаторповской», т.е. неофициальной, истории социальной педагогики, о ее существовании до того, как она получила свое официальное название. Таким образом, можно говорить о двух подходах. В русле одного ее начало датируется более поздним временем, когда она обретает строгую «научность». В рамках другого, для которого понятие научной строгости не является решающим, соответственно все более расширительно толкуется возникновение

социально-педагогических подходов в теории и практике. Наверное, основанием для упорядочения этих подходов могло бы стать строгое определение современного понимания предмета социальной педагогики. Ибо чем уже определен предмет науки, тем более точной (и краткой) оказывается ее история. Чем шире и неопределеннее представляется этот предмет, тем дальше и глубже уходит история социальной педагогики. Социально-педагогическое, по сути, знание долгое время накапливалось и развивалось анонимно, когда строгое изучение социально-педагогических процессов не связывалось научно-педагогической общественностью с термином и понятием «социальная педагогика». И в том, что за неимением теоретической соответствующей дисциплины основные элементы будущей науки формировались в составе самых разнообразных гуманитарных дисциплин: философии, этики, педагогики, социальных учениях.

Педагогика исторически сыграла свою роль подготовительного периода становления социально-педагогической теории и практики. Индивидуальность и социальность - вот те две бытийные, ценностные ориентации (тенденции), которые присущи воспитанию как общественному явлению. Системная целостность воспитания определяется наличием этих двух противоположных, но взаимодополняющих тенденций. Первая тенденция (индивидуалистическая) восходит к ценностям человеческой самости и неповторимости, характеризуя индивидуалистическую направленность педагогических усилий, ориентацию на подчинение всего комплекса воспитательных воздействий интересам и потребностям ребенка. Эта тенденция нашла свое отражение в воспитательных подходах эпохи Просвещения, идеях Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, педагогической практике «вольных школ», принципах «Вальдорфской педагогики».

Вторая тенденция (социальная) направлена на активизацию общественных усилий в воспитании, на включение подрастающего поколения в реальную жизнь, в систему общественных отношений, основанных на взаимодействии и поддержке. Данная тенденция получила свое развитие в педагогических системах И.Г. Песталоцци, социалистов-утопистов, С.Т. Шацкого, немецких педагогов начала XX века. Развитие этих тенденций, их взаимоотношение в реальном педагогическом процессе зависело от многих факторов: характера социально-политических проблем, которые вынуждено решать государство, в том числе и средствами педагогики; традиций общественных отношений, норм, ценностей, присущих обществу и культуре; особенностей образа жизни, способов жизнедеятельности; религиозных предпочтений. Словом, каков стандарт личности, какие потребности являются для нее основными, какие качества она должна демонстрировать для жизни в конкретно-историческую эпоху в том или ином обществе, это и определяло социальный заказ педагогике в целом и формировало ее либо «индивидуалистическую», либо «социальную» направленность. В этом противостоянии - источник развития воспитания вообще и педагогики в частности. Даже тогда, когда произошло отделение социально-педагогического направления, педагогика продолжала и продолжает играть свою роль в развитии социально-педагогического знания в столь значительной степени, что

даже сегодня не утихают дискуссии о правомерности научного самоопределения социальной педагогики.

Не менее важны связи истории философии, социальной философии и истории социальной педагогики. Философия изначально являлась методологией педагогики, и сама педагогика развивалась как философская рефлексия проблем становления и развития личности. Поэтому вопросы о месте человека в мире, его антропо- и социоигенезе, изначально являясь философскими вопросами, составляют основу для понимания сути воспитания как социально ориентированного или индивидуально ориентированного процесса. А уже на этом строится само «здание» педагогики вообще, социальной педагогики в частности. Начиная с Платона, проблема и понятие общественного в процессе воспитания, прежде всего, анализируется в контексте философского знания.

Социальная философия исследует условия, предпосылки и понятийный аппарат науки об обществе, истоки ее во взглядах А. Сен-Симона и О. Конта, К. Маркса. В рамках этих концепций есть место анализу роли образования как элемента общества и социального характера воспитания. Сам термин «социальное» разграничивается от «общественного» в связи с развитием социальной философии начала XIX в. Понимание сущности «социальности» формируется в социально-философских взглядах И. Канта, далее в теории, зарождающейся на этой основе, – социологии Э. Дюркгейма и М. Вебера.

2. Объектом истории социальной педагогики выступает мировая теория и практика социально-педагогической деятельности, а ее предметом – генезис социально-педагогического процесса.

Одним из первых источников социальной педагогики является историко-педагогическая практика народа по подготовке молодых поколений к самостоятельной жизнедеятельности, а первой формой социально-педагогического знания – народная педагогика.

Философское знание составляет важный источник формирования и развития социально-педагогических теорий, систем и концепций: оно определяет их методологический фундамент, а в целом философские учения и школы выполняют общеметодологическую функцию в теории и практике социальной педагогики.

Еще одним важнейшим источником развития социальной педагогики является теория педагогики в целом и социальной в частности. Выдающихся педагогов прошлого можно уверенно назвать провозвестниками социальной педагогики.

Важным источником социальной педагогики является «документальная основа» социально-педагогической сферы деятельности. Так, например, в первых основополагающих документах новой школы («Положение о единой трудовой общеобразовательной школе» и «Принципы единой общеобразовательной школы», 1918 г.) провозглашалось превращение школы в подлинно народную, что уже предполагает развитие социально-педагогического аспекта в образовании; повышение социального статуса учащихся и преподавателей; создание морально-психологического климата в школе, пронизанного гуманизмом, и т.д.

Следующим источником социальной педагогики является деятельность государственно-общественных организаций по решению проблем организационного и содержательного обеспечения процесса социализации граждан собственными педагогическими средствами.

3. В основу изучения истории социальной педагогики должен быть положен системный подход, т.е. рассмотрение самой социальной педагогики как системной целостности - во всей совокупности социальных взаимодействий, иерархических уровней, структурных элементов и теоретических взглядов, отражающих всё многообразие системных отношений между человеком, природой и обществом.

Формационный подход позволяет рассматривать социальную педагогику во взаимосвязи с развитием общественных систем более глобального порядка (общество, экономика, политика и т.п.), с изменением общественно-экономических условий как объективной закономерности развития социальной работы.

Осмысление процесса развития социальной работы настоятельно требует обращения к цивилизационному подходу, поскольку построение модели социальной работы на современном этапе невозможно без учёта исторических, социокультурных закономерностей развития страны.

Методология культурологического подхода позволяет рассматривать главную проблему социальной педагогики в общекультурном и социальном контексте: интеграция личности с национальной и общечеловеческой культурой в конкретно-историческом сообществе в систему социально-ценностных (общественных) отношений, принятых в нем. Логика культурологического подхода основывается на признании интеграции и единства национальной и общечеловеческой культуры основополагающим фактором становления и развития личности как социальной единицы общества.

Аксиологический подход органически присущ гуманистически ориентированным педагогическим системам, так как человек рассматривается в них как высшая ценность и самоцель социального развития. Ценностный подход позволяет рассматривать социально-педагогические проблемы в свете основных задач гуманизации, что и создает условия для объективного разрешения проблемы социализации личности в целом, гармонизации ее взаимодействия с обществом в частности.

4. Первые попытки изучения истории социальной педагогики были предприняты уже в период официального оформления ее научного и профессионального статуса. В начале XX в. немецкий учёный П. Барт попытался проанализировать генезис социально-педагогической идеи в историческом контексте. П. Барт связывает зарождение теории и практики социальной педагогики с противостоянием в истории воспитания вечных как мир идей индивидуализма и коллективизма. Понимая социальную педагогику как педагогику, «которая стремится воспитывать при посредстве общества (как общества детей, так и общества взрослых) и которая устанавливает свою программу, считаясь с интересами общества, а не с интересами отдельной личности», он объяснял её развитие изменением характера взаимоотношений общества и индивида. К сожалению, научная ценность выводов немецкого

педагога была принижена тенденциозностью данного подхода. Так, к примеру, П. Барт изначально противопоставляет две идеи, и одну из них – социально-педагогическую – а priori признаёт более эффективной и прогрессивной. В целом, западная традиция исторического анализа социальной педагогики акцентирует свое внимание на развитии методологических и профессиональных отношений социальной педагогики и социальной работы.

В России в первой трети XX в. появился целый ряд оригинальных исследований, посвященных отдельным вопросам социального становления человека, в том числе – анализу развития социальных идей в педагогической теории и практике. Одна из первых обстоятельных статей о развитии социально-педагогического учения принадлежит Петру Андреевичу Соколову. В работе «История педагогических систем» (1913) он дал обстоятельный анализ «социальному элементу» в педагогической мысли прошлого. В последующем к этой проблеме обращается Павел Петрович Блонский: в «Курсе педагогики (Введение в воспитание ребенка)» (1916) он выделяет раздел «Социальная педагогика». Наиболее обстоятельный анализ развития идей социальной педагогики в трудах зарубежных и отечественных авторов был проведен Леонидом Даниловичем Синицким в работе «Трудовая школа: ее принципы, задачи и идейные корни в прошлом» (1922).

Тема 2 Истоки социально-педагогической практики.

Становление социально-педагогической идеи

1. *Современные концепции происхождения воспитания. Теория генно-культурной коэволюции. Теория социального наследования.*
2. *Особенности социализации в первобытном обществе.*
3. *Социальное воспитание в античном мире.*
4. *Социальное воспитание в Средневековой Европе.*
5. *Мысли о социальном воспитании в трудах философов эпохи Средневековья и Возрождения.*

1. Мировая наука предлагает несколько концепций происхождения воспитания. К числу традиционных относятся две теории:

эволюционно-биологическая (Ш. Летурно, Дж. Симпсон, А. Эспинас) – воспитательная деятельность первобытных людей представляла собой инстинктивную заботу о потомстве, присущую высшим животным;

психологическая (П. Монро) объясняет происхождение воспитания проявлением у детей бессознательных инстинктов подражания взрослым.

Объединяет эти теории утверждение, что первобытное воспитание возникло как процесс постепенного приспособления детей к существовавшему тогда порядку вещей. В этой связи П. Монро писал, что "мир первобытного человека сосредоточен в настоящем. У него почти нет сознания прошлого и будущего. Его воспитание есть лишь приспособление к среде" – т.е. социализация!

Человек – высшая ступень развития живых организмов на Земле. Он является биосоциальным существом, генетически связанным с другими формами жизни, но выделившимся из них благодаря способности производить орудия труда, обладающим членораздельной речью и сознанием, творческой активно-

стью и нравственным самосознанием.

При рассмотрении проблемы социального и биологического следует избегать двух крайних точек зрения: абсолютизации биологического фактора – *панбиологизма* и абсолютизации социального фактора – *пансоциологизма*.

Диалектический подход к решению этой проблемы – в трудах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева. Внешние детерминанты развития (среда, воспитание) преломляются через внутренние (генетический фактор). Социально обусловленные свойства человека формируются на основе природно обусловленных и вместе с тем преобразуют их самих.

По мнению современных социобиологов, принципиальные изменения в представлениях о природе человека должна внести «теория генно-культурной коэволюции». Суть ее состоит в том, что процессы органической (генной) и культурной эволюции человека происходят совместно. Гены и культура в совместной эволюции неразрывно связаны между собой. Однако ведущая роль в этом процессе отводится генам. Они оказываются конечными причинами многих человеческих поступков. Поэтому человек выступает на самом деле объектом биологического знания. Социобиология изучает биологические основы всех форм социального поведения у всех живых организмов, включая человека. Главные положения социобиологической теории сводятся к тому, что у человека не может быть «трансцендентальных» целей, возникших вне его биологической природы.

Российским академиком, генетиком Николаем Дубининым разработана теория о социальном наследовании: «Человек как продукт истории и часть природы формируется благодаря взаимодействию двух потоков информации, идущих

- 1) через генетическую программу, закодированную в молекулах ДНК;
- 2) через социальное наследование, опирающееся на формирование мозга и всего организма под влиянием социальных условий» (Н. Дубинин).

Для понимания проблемы человека весьма важен тот факт, что если ребенок после рождения лишается участия в общественно-практической деятельности, то он не обретает ни сознания, ни речи.

Особое воспитание с применением метода совместно-разделенной деятельности, вовлекающей их в общение с людьми и в общественно-историческую практику, формирует в них сознание, речь, творчество (Э. Ильенков). Эти факты отчетливо показали, что человек только после рождения приобретает свойства надбиологического. При генетической запрограммированности всех присущих ему биологических особенностей, в том числе нормального мозга, психика человека не заложена в генах.

Учение о социальном наследовании и о социальных программах принципиально отличается от ранее предложенных представлений. Главное в нем то, что социальное не просто сопровождало историю человека в виде культурной традиции, а формировало человеческую сущность. Для современного человека социальная программа – это не внешнее воздействие среды, а внутреннее условие становления его личности. Человек не получает от рождения готовой социальной программы, она создается в нем общественной практикой в ходе его индивидуального развития. Вне социальной программы невозможны сами сущно-

стные силы человека. Обусловленность сущностных сил человека социальной программой возникла исторически, при выделении его из животного мира и включении в процессы материального производства и общественного развития.

2. Особенности социализации в первобытно-общинном обществе:

- воспитание и обучение происходило в процессе жизнедеятельности, путем непосредственного включения ребенка в доступную для него деятельность взрослых: добывание средств пропитания, изготовление орудий труда, посуды, одежды, оружия и т. д.;

- воспитание носило общественный характер: дети принадлежали общине; высокая эффективность социального воспитания обеспечивалась единством требований, предъявляемых подрастающим поколениям общиной, самой жизнью; устойчивостью этих требований;

- органическая целостность социального воспитания, комплексность и единство: воспитание – физическое, умственное, нравственное и трудовое – и обучение были слиты в один процесс;

- большую роль в нравственном воспитании играло участие в общинных праздниках (обрядовых играх, плясках, пении, жертвоприношениях);

- основными механизмами (методами) воспитания являлись наблюдение, подражание, игра; с помощью игры моделировалась общественная, производственная, бытовая жизнь общины, дети имитировали свое поведение в различных социальных ролях (охотник, воин, змеелов и т.п.);

- получение необходимого социального опыта (обучения и воспитания) завершалось инициацией (посвящением) – совокупностью обрядов и устных наставлений, цель которых – радикальное изменение религиозного и социального статуса посвящаемого;

- естественное разделение по половозрастным признакам.

3. В государствах Древнего Востока, в Греции и Риме складываются первые системы воспитания (семейного и общественного), зарождаются первые педагогические теории. Социально-педагогическая проблематика развивалась в рамках философии; проблемы воспитания и образования нашли отражения в трудах таких выдающихся философов, как Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель (Древняя Греция), Цицерон, Сенека, Плутарх, Квинтилиан (Древний Рим).

Общее и особенное в социально-педагогических идеях античных философов:

- сформулировали цель воспитания – идеал воспитания человека – калокагатия – гармоничное сочетание внешних (физических) и внутренних (духовных) достоинств человека (*Mens sana in corpore sano* – В здоровом теле здоровый дух; римский поэт Ювенал);

- раскрыли социальную функцию воспитания – обоснование государственной и общественной значимости воспитания («Древняя Греция растворяла педагогику в науке о государстве» П.П.Блонский). Развитие демократии и разрешение проблемы: как достигается и поддерживается образцовое поведение («арете») и каким должно быть образование, ведущее к нему («пайдейя»);

- человек как активный субъект своей жизнедеятельности и совершенствования (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ);

- природосообразность воспитания человека (Демокрит, Аристотель);
- соотношение общественного (государственного) и семейного воспитания (Демокрит, Аристотель, Квинтилиан, Плутарх – приоритет семейного воспитания; Платон – контроль государства).

4. Крупной политической силой и идеологическим оплотом феодального строя была церковь, наиболее централизованный и организованный социальный институт, в рамках которого на протяжении 8 столетий (5-13 века) практически существует все образование.

Воспитание носило выраженный сословный характер (к 11 веку сформировалось 3 основных сословия: *oratores* (молящиеся), то есть духовенство; *bellatores* (сражающиеся), то есть рыцарство; *laboratores* (работающие), то есть горожане; свободное крестьянство, как правило, входило в третье сословие, а зависимое крестьянство находилось вне сословий; каждое сословие имело сложную иерархическую структуру).

Византийские богословы в течение VI-XV вв. предложили ряд идей, составивших основы религиозного воспитания и обучения, которые оказали сильное влияние на весь православный средневековый мир. Педагогические идеи Византии были изложены в трактате Иоанна Златоуста «О тщеславии и о воспитании детей», в котором рассматривались основные принципы христианского обучения и воспитания.

Особенности социализации в эпоху Средневековья:

- обязательное восприятие христианских идей и формирование на этой основе как социальных навыков, принятых в данном сообществе, так и профессиональных, которые позволяют выполнять свою работу и культивировать в себе нравственные и духовные качества, которые будут вести человека к жизни вечной;
- в процессе воспитания следует обращаться к самому божественному в человеке, к тому, что являет в нем «образ Божий», – его воле и свободе, его самодетельности, основанной на нравственности (Иоанн Златоуст);
- светская образованность понималась как путь познания божественной истины; чем ближе познание к Богу, тем больше должна возрастать любовь к ближнему (Авва Дорофей); сочетание светских (рациональных) знаний и духовного постижения Истины (Блаженный Августин, Кассиодора «Наставление в науках божественных и человеческих» и др.); светское образование должно быть подчинено решению задач нравственного самосовершенствования личности в духе христианских идеалов и ценностей;
- воспитание было по сути христианским, а по форме семейным (Иоанн Златоуст); помощь ребенку в приобщении к христианскому мировосприятию должна оказываться родителями, священником и общиной (семейно-общественный характер воспитания);
- индивидуализация процесса воспитания: наставнику следует обращаться к личности каждого ученика и слушателя (Иоанн Златоуст);
- роль личного примера благочестивых родителей в воспитании христианских добродетелей (ответственность за воспитание ребенка перед Богом);
- опора на священное писание и сочинения отцов Церкви;
- неограниченные возможности для самосовершенствования (в том числе,

и перевоспитания) человека – динамическое восприятие человека (перспективы самосовершенствования и саморазвития), возможность покаяния и прощения;

- приоритет методов увещевания, совета, предостережения, исключение применение методов авторитарного давления, принуждения (Иоанн Златоуст);

- христианская практика предоставляет механизмы оптимального взаимодействия человека с другими людьми и окружающим миром – добровольное служению людям и обществу, открытость, перспективность и равенство, солидарность и взаимопомощь; милосердие, забота, поддержка.

Иоанн Златоуст: человек больше всего должен учиться милосердию, ведь оно и делает его человеком. «Мы все нуждаемся друг в друге: бедный в богатом, богатый в здоровом, тот, кто ничего не имеет, в том, кто подает милостыню...». Принцип общественной полезности Иоанн Златоуст трактует как Божью мудрость. В акте милосердия нет границ. Жестокость, а следовательно, и несправедливость проявляется и тогда, когда милосердие распространяется только на определенный круг людей. Делать добро и подавать милостыню надо даже язычнику.

Христианская церковь заложила основы социальной помощи неимущим, немощным и страждующим (социально-педагогическая и социально-психологическая поддержка).

5. Социально-педагогические идеи в трудах философов эпохи Средневековья и Возрождения (Гуго Сен-Викторский, Винсент из Бове, Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Мишель Монтень и др.):

- цель воспитания – воспитание человека вообще, с развитым умом, твёрдой волей и благородным характером, который умел бы наслаждаться жизнью и стойчески переносить выпадающие на его долю несчастья (Монтень);

- гармоничное разностороннее развитие ребенка с учетом индивидуальных особенностей и потребностей;

- сочетание античных и христианских традиций; религиозное воспитание как основа формирования нравственности и умственного развития (мировоззрение);

- создание ребенку жизнерадостной обстановки (воспитание на лоне природы, в естественной обстановке) (да Фельтре, Рабле);

- развитие познавательной активности, взаимосвязь физического, умственного и эстетического воспитания;

- новые методы обучения (наглядность, беседы, экскурсии, познавательные игры, практические занятия при изучении геометрии и т.д.);

- самоценность детства (Эразм Роттердамский); роль ранних этапов жизни человека в его развитии.

Тема 3 Теория и практика социального воспитания в эпоху Нового времени

1. Система социализации подрастающего поколения в странах Западной Европы в XVII–XIX веках.

2. Разработка целостной программы семейного и социального воспитания в творчестве Я.А.Коменского и Дж.Локка.

3. Социально-педагогические идеи философов-энциклопедистов.
4. Идеи природосообразности, культуросообразности и самостоятельной деятельности в творчестве педагогов XVIII–XIX веков.
5. Влияние идей филантропистов и позитивистов на становление социально-педагогической теории и практики.
6. Этико-педагогические взгляды И.Канта и Г.Гегеля.
7. Оформление социальной педагогики как науки.

1. В этот период происходит возникновение новой цивилизации, новой системы отношений, европоцентристского мира, и экспансия европейской цивилизации в другие районы мира. Период феодальной раздробленности сменяется укреплением государственности, возникновением единых сильных государств (монархий). Развивается производство, торговля и мореплавание, закладываются основы современных естественнонаучных знаний, возникает книгопечатание. Это привело к значительным изменениям в системе образования. Возникают средние учебные заведения (гимназии и реальные училища). Увеличивается число университетов, расширяется круг изучаемых в них предметов.

Идеи гуманизма – активность, жизнеутверждение, свободомыслие. Требование разностороннего развития личности ребенка: умственное развитие, возрождение значения физического развития, художественное воспитание, формирование национального самосознания, чувства любви к Родине. Требование развития активности и самостоятельности ребенка, учет его интересов.

2. Разработка целостной программы семейного и социального воспитания в творчестве Я.А.Коменского и Дж.Локка

Ян Амос Коменский (1592-1670 гг.) мыслитель-гуманист, основатель научной педагогики. На общественные взгляды Коменского повлияла его участие в демократическом, народном движении Чехии, что в дополнении я идеями Возрождения сформировали у него демократизм, гуманизм, народность, глубокую симпатию к простым людям. Одной из ведущих идей жизни Коменского является реформирование дел человечества, борьба за мир между народами всего мира. В произведении “Общий совет об исправлении дел человеческих” он начертил гуманную и демократическую программу реформ. Коменский высказал идею создания международных организаций, которые бы заботились о сохранении мира и распространения образования среди всех народов.

Главными делами человеческими является познание, религия и политика. Коменский осуждает привычные человеческие дела, на которые мир тратит лучшие силы это погоня за богатством, почестями и наслаждениями. Однако богатство неизбежны тревоги, почести - летучая яд, а наслаждения сладкая отравка. Не понимая этого, люди ловят голые тени без вещей. Иначе говоря, люди ищут себя вне собой, вещи выше себя, а Бога ниже себя, Коменский считает, что человеческие дела можно исправить путем единства, простоты и добровольности. При этом надо, чтобы человечеством правила мудрость: “Все наши старания здесь служат тому, чтобы в Пансофии можно было признать настоящую панацею против всех недостатков человечества, как будто настоящую сокровищницу идей”.

Важным средством реформирования общества называется образцовое воспитание. Пампедия есть универсальное воспитание всего человеческого рода. В труде “Всеобщая совет об исправлении дел человеческих” отмечается, что привести к всеобщей культуре надо всех, во всем, во имя всеобщего процветания и просвещения. “Богатство умных спасение мира.

Коменский обращал внимание на воспитание трудолюбия как средство самосовершенствования людей, превентивное средство асоциального поведения, решения проблем устранения бедности, потому что лень является первым шагом к разврату: “Примеры целых народов показывают, что разврата нет там, где процветает честный труд. Ведь где каждый молча делает свое и во всех благодаря старанию во всем изобилие, там никто не знает нужды и ни у кого нет времени для подлости”.

Коменский призывает повсеместно открывать общественные школы. Там, где рождаются люди, требуется воспитание. Главное, что составляет школу, ученики и хорошие книги, из которых учителя переливали бы у учащихся образование, мораль и благочестие, мудрость, мораль и благочестия Коменский относит до трех качеств человека, которые составляют ее суть.

Я.А. Коменский первым из ученых и мыслителей нового времени основательно рассмотрел проблемы роли семьи в социализации личности, общественной ответственности родителей за воспитание детей. Он создал первое пособие по дошкольному воспитанию детей “Материнская школа” (1631 г.), рассматривая правильное дошкольное воспитание, во-первых, как средство охраны детей от вредных, случайных, неправильных воздействий на них, и, во-вторых, как прочную основу для всего последующего воспитания.

Материнская школа, в понимании Коменского, это семья, где протекает вся жизнь ребенка от рождения до 6-ти лет. Он считал, что без хорошего начального воспитания ребенка в семье решительно пострадает все последующее воспитание и образование человеку.

Коменский постоянно призывает родителей считаться с еще неокрепшими физическими и духовными силами детей. Он предлагает учитывать возрастные особенности детей, хотя и не раскрывает этих черт в деталях и подробностях. Коменский считал, что родители обязаны перед народом, обществом сделать все для того, чтобы дети “могли бы, вырастив, стать мужчинами, мудро управлять своими делами... проводить жизнь честно и разумно”. Обязанность родителей в первую очередь заключается в том, чтобы заботиться о здоровье детей, причем Коменский считал, что это должно иметь место еще до рождения. Женщины должны заботиться о себе, чтобы как-нибудь не навредить своему ребенку. Определяя за родителями и воспитателями право управлять детьми, Коменский в то же время считал необходимым ограничить эти права в двух направлениях: 1) чрезмерные требования и строгости; 2) попустительство, чрезмерная снисходительность. В IV разделе произведения “Материнская школа” Коменский наметил программу воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Эта школа в области нравственности закладывает прочную основу для нормирования подлинной человечности. По мнению Коменского, дети должны отличаться умеренностью, опрятностью, уважением к старшим, услужливостью, справедливостью, благотворительностью, трудолюбием, изяществом манер и т.д. Чеш-

ский гуманист значительное внимание уделил вопросам физического воспитания ребенка и умственного развития. Особое место он отводил подготовке ребенка к школе. формированию в ней любви и уважения к учителям.

Однако творчество чешского гуманиста вызывает интерес в аспекте решения проблем социальной помощи.

Джон Локк (1632-1704), английский философ, просветитель и государственный деятель. Исследуя проблемы формирования личности, отмечал негативное влияние общества на молодого человека.

Более 30 лет жизни Д. Локка были связаны с Оксфордским университетом, где он в разные годы преподавал греческий язык, риторика, этика. С 1667 г., поселившись в Лондоне, стал домашним врачом и воспитателем в семье графа Шефтсбери, примкнул к политической деятельности. В педагогических взглядах Джона Локка нашли отражение его социально-политические и философские убеждения, а также немалый педагогический опыт преподавателя и домашнего воспитателя.

Его концепция воспитания и образования подробно изложена в произведении “Мысли о воспитании” (1693 г.), где содержится программа воспитания джентльмена. Джентльмен - это дворянин по происхождению, деловой человек, который умеет разумно и выгодно вести свои дела, имеет хорошую физическую подготовку и отличается “изяществом” манер поведения в обществе. Отдавая дань традициям светского воспитания обучению танцам, фехтованию, верховой езде и т.д. Д. Локк последовательно настаивал на практической направленности обучения, так как это необходимо “для деловых занятий в реальном мире”. Исходя из практики бывшего дворянского воспитания, Локк отстаивает домашнее, индивидуальное воспитание детей и категорически выступает против школьного образования, поскольку последняя является отражением общества, которое по своей сути аморальное. Реализацию своей воспитательной программы Локк предлагает начинать с физического воспитания, которое должно способствовать укреплению здоровья ребенка, его закалке: “Здоровый дух в здоровом теле”. В произведении “Мысли о воспитании” раскрыто целую систему физического воспитания джентльмена, которая предусматривает ряд интересных и эффективных, а иногда и противоречивых приемов. Локк рекомендует приучать детей к холоду и жаре, носить простую и свободную одежду, мыть ноги холодной водой и т.д. Такие позиции Локка относительно физического воспитания не случайны, ведь тогдашняя Англия вела активную колониальную политику, и людям, которые завоевывали новые территории, часто приходилось жить в сложных условиях. Главное место в педагогической концепции Локка принадлежит нравственному воспитанию. Мораль выводит не из религиозного учения, а из интересов отдельной личности, руководствуясь принципом выгоды “все, что приносит личную пользу, является моральным”. Для джентльмена, по его мнению, самое важное выработать характер и волю. Нравственно воспитанный человек это та, которой поступки диктует разум, и которая умеет действовать вопреки своим чувствам и желаниям. В самоограничении и самодисциплине Д.Локк видел необходимое условие разумного поведения и управления собой человека при разных обстоятельствах жизни. При этом моральные нормы и правила не должны оставаться нечто внешним, а стать его глубоко внутрен-

ними личностными качествами. Потому как главная цель воспитания Д. Локком рассматривается развитие личности внутренней потребности к активного утверждения в себе моральных принципов.

В общем, можно сказать, что цель и задачи воспитания человека Д. Локк трактовал в широком социальном и философском контексте взаимодействия личности и общества, выдвигая на первое место становление гражданина, формирование характера, моральных качеств человека, способного реализовывать высокие идеалы. Таким образом, во взаимодействии личности и общества приоритетное значение, Д. Локком, принадлежит индивидуальной основе, которая должна быть связана с общественными интересами. Умственное воспитание по отношению к морального и физического Локк ставит на последнее место. Он считает, что джентльмен может обойтись без большинства тех знаний, которые даются в школе. Цель обучения заключается не в том, чтобы сделать юношу ученым, а в том, чтобы подготовить из него делового человека, сделать его разум способен воспринимать любое знание, если он сам того захочет. За Локком обучение должно иметь практическую направленность, каждый предмет, что изучается, должна приносить определенную пользу.

Он предложил программу реальной образования, которая предусматривала необходимую подготовку к “деловых занятий в реальном мире”, к коммерческой деятельности; советовал изучать живую речь, вместо мертвых: английского и французского. В число “полезных” для изучения предметов вошли также география, рисование, математика, астрономия, философия, история, право. Сюда же Локк включил стенографию и бухгалтерию. Можно утверждать, что в понимании задач образования он далек от узкого практицизма, утилитаризма. Его воспитанник должен быть не только подготовлен к ведению практических дел, но и осознавать свою гражданскую ответственность, стремиться к добродетельной жизни, проявлять интерес к обучению того, в чем он будет полезен своему государству. Таким образом, образование выступает также средством развития важных гражданских качеств личности.

Философские, социально-политические и педагогические идеи Д.Локка составили целую эпоху в становлении педагогической науки. Они обнаружили значительное влияние на развитие социально-педагогической теории и практики в самой Англии и других государствах.

3. Представители: Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеций, Д. Дидро, , П. , Ш. де Монтескьё, Вольтер.

Социально-педагогические идеи:

- критика отжившей феодальной системы воспитания (сословные ограничения, словесное обучение, догматизм и зубрежка, телесные наказания);
- цель воспитания – разностороннее общечеловеческое (не сословное или профессиональное) воспитание; воспитание свободного и самостоятельного гражданина;
- разработка стройной программы формирования личности, предусматривающей умственное, физическое, нравственное, трудовое воспитание;
- уважительное отношение к личности ребенка, изучение и учет его возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности и творческих сил;

– ведущая роль социальной среды и воспитания в процессе формирования личности ребенка:

воспитательное воздействие на ребенка оказывают природа, общество и вещи, которые должны действовать согласованно; человек рождается свободным и совершенным, но существующие общественные условия и система воспитания уродуют природу ребенка, поэтому воспитывать необходимо вдали от общества, на лоне природы (Руссо);

– воспитание делает нас теми, чем мы являемся; ребенок – «продукт воспитания и обстоятельств» (Гельвеций);

– основной метод воспитания – метод «естественных последствий», сущность которого заключается в том, чтобы ребенок сам ощущал результат своих неправильных действий, неотвратимо возникающие из-за этого вредные для него последствия.

4. Социально-педагогическая теория и практика развивалась в русле педагогической деятельности выдающихся педагогов 18-19 веков и продолжала традиции, заложенные Я.А.Коменским, Дж.Локком, философами-энциклопедистами. Ее яркими представителями явились: И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, А. Дистервег, И.Ф. Герbart, Ф. Фрëбель.

Ведущими идеями социально-педагогической теории и практики выступили:

Цель воспитания – общечеловеческое воспитание.

Основные принципы воспитания:

- развитие самостоятельности учащихся (самостоятельное познание должно быть направлено к истине, самостоятельное чувство – к красоте, самостоятельная воля – к добру);

- природосообразность (развитие заложенных природой задатков ребенка, следование естественным законам природы);

- культуросообразность (“При воспитании должно принимать во внимание условия места и времени, одним словом – всю современную культуру, в особенности страны, являющейся родиной ученика”).

5. Большое влияние на становление социально-педагогической теории и практики оказали педагогические идеи филантропистов (И.Б.Базедов и др.). Представители этого педагогического течения, возникшего в Германии в конце 18 в. под значительным влиянием идей французского Просвещения ставили своей задачей коренное изменение существующей системы воспитания и обучения. Филантрописты стремились связать обучение с жизнью, природой, сделать его приятным и радостным. Для реализации этих идей были созданы филантропины – своеобразные школы- интернаты; первый был открыт в 1774 Базедовым в Дессау и предназначался в основном для детей состоятельных родителей, т.к. за содержание и обучение детей взималась высокая плата. Принимались и дети бедных родителей за счёт благотворительных пожертвований. Курс обучения предусматривал возможность дальнейшего обучения пансионеров в университете. Изучались новые языки, а также греческий и латинский, философия, курс морали, математика, естествознание, география, история, музыка, рисование. Значительное внимание уделялось ручному труду – ремесленному и сельскохозяйственному. Предусматривались

экскурсии, прогулки, большое место уделялось физическим упражнениям.

Позитивизм возникает в 30-40-х гг. XIX в. во Франции. Родоначальником философского течения является Огюст Конт (1798-1857). В Англии идеи Конта развивали Герберт Спенсер (1820-1903) и Джон Стюарт Милль (1806–1873).

Философские идеи представителей позитивизма, актуальные для социальной педагогики:

- Роль социальной среды в развитии личности.
- Воспитание как фактор развития общества.
- Критерии воспитанности и образованности – готовность человека жить общественными интересами, содействовать благу общества; готовность к самостоятельной индивидуальной и социальной жизнедеятельности

6. Основополагающими принципами этико-педагогической доктрины И. Канта являются: служения индивидуума идее всеобщего блага; параллельного, пропорционального и взаимоопределяющего развития педагогического процесса и иерархии человеческих способностей; рациональности в воспитании и обучении; диалога с разумом обучаемого; первенства для личности моральной веры по отношению к религиозной; этический постулат философа «чем более человек добродетелен, тем более он свободен».

Актуальными с позиции задач гуманизации образования являются установки философа: на саморазвитие и самореализацию индивидуума; пробуждение, активизацию и совершенствование конструктивной личностной и педагогической рефлексии; осмысление морально-нравственного воспитания и самовоспитания как процесса «культивации совести» и др.

Этико-философский потенциал наследия И. Канта позволяет разработать концепцию морально-нравственного воспитания личности, основные принципы которой заключаются в следующем:

ключевым понятием нравственной культуры является понятие «добродетель», которую можно определить вслед за И. Кантом как твердость принципа при соблюдении морального долга;

моральное воспитание – это самовоспитание, которое базируется на навыках этической саморефлексии, предполагает воспитание в самой личности ответственности перед собой, семьей, человечеством, уважения к другим;

формирование моральной культуры личности имеет целью выработку характера, способного действовать в соответствии с нравственными принципами и нормами морали;

моральная культура предполагает развитие 4-х аспектов – осознание морального долга, развитие правдивости, коммуникабельности, религиозное воспитание;

смысл морального воспитания заключается в «культивации совести».

Для оценки педагогических идей Гегеля весьма важен тот факт; что идея культурно-исторической природы сознания человека, обуславливающей специфику его психики и поведения, пронизывает все творчество Гегеля. Он исходил из посылки о формировании человеческой личности как о процессе активного самостоятельного роста, становления, творческого самосотворения. Впоследствии Гегель обогащал аргументацию и сферу приложения этого положения, но никогда не отказывался от него.

Человеческое в человеке формирует дух народа, его история, религия, степень политической свободы, утверждает Гегель.

Но социально-историческое и сообразное природе стихийное формирование личности недостаточно для полного очеловечения человека. Необходимо воспитание — специальное развитие, культивирование способностей. Гегель провозглашает право на воспитание правом человека, столь же основополагающим, как и право на жизнь. Одновременно воспитание — необходимость и для государства, так как определяет собой будущую деятельность, все поведение взрослого человека.

Среди культивируемых воспитанием способностей есть две, по Гегелю, важнейшие: нравственность и разум. Проблема диалектического соотношения интеллектуального и нравственного воспитания в их неразрывном единстве интересовала Гегеля с самого начала его научной деятельности.

Задача воспитателя в том, чтобы пробудить к жизни самостоятельный разум учеников и их нравственность. Нравственность способна уберечь разум от ошибок. Ясно поэтому, что нельзя сформировать интеллект без формирования направляющих его на путь истины добра, нравственности. Только собственный труд и собственный опыт нравственно зрелого человека дают знание и могут гарантировать его приращение. Зрелость человека есть дело его собственных усилий, и цель нравственно-умственного воспитания состоит в «вооружении» человека «одушевляющей любовью» к творчеству, добру и истине.

7. В конце 19 века социальная педагогика оформилась как самостоятельная отрасль знания. Основной педагогический труд П. Наторпа (1854–1924) *«Социальная педагогика»* был издан в 1898 г. Первые две части этой книги представляют собой философские рассуждения с неокантианских позиций и характеризуют мировоззренческую позицию автора, исходя из которой, он обосновывает социальную педагогику. По сути дела, первые две части сочинения — это система этики, которую можно рассматривать одновременно и как социальную философию, поскольку Наторп касается таких проблем, как законы социального развития, взаимоотношения техники, хозяйства и права, общественного идеала и др. В третьей части П. Наторп в общих чертах изложил теорию домашнего воспитания, теорию школы и теорию «свободного самовоспитания». Он утверждал: человек и общество в целом развиваются по одним и тем же законам, что подчеркивало общественное содержание воспитания. Именно поэтому одно из определений понятия «социальная педагогика» у П. Наторпа заключается в том, что она исследует проблему интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа. В другом определении данного понятия акцент П. Наторпом делается на социальные условия образования и образовательные условия социальной жизни. Причем основными компонентами социальной жизни он считал организацию труда, и организацию образования.

Наторп выделял несколько стадий развития воли у человека (развитие влечения, развитие воли в обычном значении этого термина, развитие разумной воли), а исходя из этого три типа социального воспитания, соответствующие этим стадиям: домашнее воспитание, школьное воспитание, свободное само-

воспитание.

Таким образом, семейное воспитание он считал первой ступенью воспитания общественного. Что касается второй ступени (школьного воспитания), то он определял необходимым существование на этой стадии направленной организации воспитания, когда происходит воздействие на волю человека, осуществляется ее регулировка (сдерживание негативных и развитие позитивных волевых устремлений индивида). Школьные порядки Наторп сравнивал с юридическими нормами жизни общества, которым должны подчиняться все. Школа, считал он, должна быть многоступенчатой и доступной для всех учеников.

В начале XX в. идет дальнейший процесс активного развития социальной педагогики.

В начале XX столетия все больше стало ощущаться недовольство сложившейся системой воспитания и обучения. Многие западные педагоги настаивали на необходимости в процессе воспитания следовать за природой детей, лучше организовывать среду, в которой формируется ребенок. В этой связи заметным явлением в педагогике стала книга Д. Дьюи (1859–1952) *«Демократия и образование»*, (1916), в которой утверждалось, что с развитием цивилизации наблюдается возрастание роли воспитания и образования в жизни общества. Это, в свою очередь, потребовало уточнения его цели и задач, которые должны соответствовать потребностям ребенка. Д. Дьюи настаивал на единстве индивидуального и общественного, установке на личный прагматизм с социально значимой системой ценностей.

Особенности социального воспитания в новых условиях (рубеж XIX—XX вв.) обстоятельно изложены Дьюи в работе *«Школа и общество»*, где он утверждал, что, поскольку воспитание детерминировано экономическим и социальным развитием общества, люди должны учиться жить в новых условиях. Большую роль в этом он отводил новой общественной школе, которая из «школы слушания» должна превратиться в *«прагматическую школу»*. Именно в этой воспитывающей и обучающей среде дети гораздо успешнее смогут развивать личную активность, инициативу, чувство социального сотрудничества.

Под воспитанием Дьюи понимал рост склонностей и способностей ребенка и заботу об этом, так как это путь подготовки ребенка к взрослой жизни. В новой, современной школе дети смогут естественным образом овладевать навыками социального поведения и опытом деятельности, именно такая школа пропитает ребенка духом служения обществу. По Дьюи, общественно воспитать ребенка — значит помочь ему усвоить социальное значение его поступков. Для достижения названной цели в центр школьной жизни необходимо поставить ручной труд, чтобы организовать активную, социальную по своей природе практическую работу детей. Многие идеи социального воспитания Д. Дьюи получили широкое распространение не только в США, но и в странах Европы и Азии.

Идею *«трудоу школы»* разрабатывал немецкий педагог Г. Кершенштейнер (1854–1952). Он утверждал, что подготовка ребенка к служению общим интересам будет гораздо успешней именно в «трудоу школе», которая, обладая гибкой социальной направленностью, развивает социальные инстинкты ребенка и позволяет осуществлять его эффективную профессионально-

трудоую подготовку.

В историю социальной педагогики Г. Кершенштейнер вошел и как автор *теории гражданского воспитания*, изложенной им в книге «*Понятия гражданского воспитания*» (1910). Суть этой теории заключалась в формировании у молодежи представления об их гражданском назначении, потребности служить своему отечеству. Другими словами, по Кершенштейнеру, цель воспитания состояла в подготовке полезных обществу граждан. Именно этим объясняется выдвижение им требования государственного образования для всех подростков от 13 до 18 лет, причем образования всестороннего, в интересах общества и общественной культуры. Такое образование и воспитание он связывал с занятием определенной профессией, в овладении которой существенную роль отводил школе как важнейшему социальному институту. Кроме того, Г. Кершенштейнер высоко оценивал в процессе социализации деятельность различных внешкольных молодежных организаций.

Известный итальянский педагог, признанный авторитет в области свободного воспитания *М. Монтессори* (1879–1952) считала важным условием такого воспитания организацию среды жизнедеятельности ребенка, которая соответствовала бы его потребностям. И лишь потом ребенка можно предоставить самому себе, не мешая ему в выборе и в самостоятельной работе.

Немало ценных идей, близких социальной педагогике, высказал в рассматриваемый период *В. Лай* (1862–1926) немецкий ученый, один из основателей экспериментальной педагогики. В частности, в своем труде «*Школа действия*». Он говорит о том, что «школа действия» представляет собой разностороннюю деятельность, куда входит и производственный труд, она должна стать для детей общиной, в которой моделируется природная и социальная среда. Именно такая школа заставляет ученика соотносить свои действия с законами природы и требованиями окружающего его социума. Поэтому одну из первоочередных задач воспитания он видел в создании благоприятной для развития личности биологической и социальной среды.

Большой популярностью среди педагогов начала XX в. пользовалась книга известной шведской сторонницы свободного воспитания *Эллен Кей* (1849–1926) «*Век ребенка*». Преимущество общественного воспитания она видела не только в тесной связи школы с реальной жизнью, но и в организации среды, в которой развивается ребенок. И если до XVIII в. ребенка считали маленьким взрослым, то к началу XX в. за ним признали особый период жизни — детство.

Э. Кей смело называла XX в. веком ребенка, очень точно выразив изменившуюся ситуацию по отношению к нему. В этой связи она отстаивала новую для того времени идею защиты прав ребенка на неприкосновенность его внутреннего мира, на недостатки характера и др.

В условиях экономического и духовного кризиса, наступившего в Германии после первой мировой войны, ценными были социально-педагогические идеи немецкого философа и педагога *Рудольф Штайнера* (1861–1925) и опыт социального воспитания в основанных им *вальдорфских школах*. Разработанная им теория трех «эпох» развития ребенка позволила увидеть связь между различными периодами детства, наметить пути подготовки детей к взрослой жизни, их «вхождение» в жизнь общества. Р. Штейнер также считал возможным

применить свою педагогику и к воспитанию детей, имеющих нарушения здоровья. Они проходили курс оздоровительного лечения и социального воспитания в специализированных лечебно-педагогических учреждениях, которые работали по его методике.

Свои социально-педагогические идеи Р. Штейнер реализовывал в Первой свободной школе (1919) в г. Штутгарте для детей рабочих фабрики «Вальдорф-Астория», ставшей известной в мире как вальдорфская школа. Она положила начало открытию подобных школ во многих странах мира.

Одним из наиболее известных представителей социальной педагогики начала XX в. был французский социолог и психолог Э. Дюркгейм. Он считал, что человечество прошло определенные исторические стадии с присущими им системами идеалов воспитания. Современная цивилизация, вобрав опыт предыдущих периодов, выработала свои особые педагогические ценности. По его мнению, целью воспитательного процесса, носящего общественный характер, является слияние социального и биологического компонентов (достижение «индивидуальной социализации»). Согласно его представлениям, ребенок рождается существом асоциальным, но в процессе социализации приобретает те качества, в становлении которых заинтересовано общество. Школа, которая охватывает практически все подрастающее поколение, является наиболее важным социальным институтом. Именно она включает ребенка в общественные отношения. Роль педагога при этом состоит в том, чтобы готовить учащихся к активной, полезной жизнедеятельности. Взгляды Э. Дюркгейма оказали заметное влияние на становление социальной педагогики.

Подготовке энергичных, деловых и преданных своей стране граждан во многом способствовала возникшая в начале XX в. *скаутская система общественного воспитания*, ориентированная на личность ребенка.

Идеология скаутизма строилась на общечеловеческих ценностях. Ее главные цели отражены в нескольких принципах: долг перед Богом, долг перед другими, долг перед собой. На этих принципах построено торжественное обещание и законы скаутов. Программы скаутов базируются на игре как скаутском методе, способствуют развитию ответственного поведения, как в малой группе, так и в обществе в целом. По сути, они являются своеобразной базой социализации и социального развития подростков.

Тема 4 Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века

Традиции воспитания древних славян. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах. Народная дохристианская педагогика и проблемы социального воспитания.

Особенности социализации подрастающего поколения у восточных славян в VI–IX веках. Семейно-сословный характер воспитания.

Социальное воспитание в X–XVI веках. Социально-педагогические идеи христианских просветителей XII века Ефросинии Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-педагогический потенциал памятников Древней Руси «Почтение детям» Владимира Мономаха, «Русская правда» Ярослава Владимировича, «Житие Феодосия Печерского», «Житие Сергия Радонежского» и т.д.

Социальное воспитание в период Великого княжества Литовского. Становление государственной системы защиты детства. Мысли о социальном воспитании в трудах Николая Гусовского и Франциска Скорины.

Отражение проблем семейного воспитания и социализации детей и подростков в «Домострое».

1. Период древнеславянского единства заканчивается в последней четверти I тыс., когда славянская общность распадается на три ветви: восточную, западную и южную.

Самостоятельная история восточных славян начинается в VIII - IX вв.

В первобытном обществе воспитание осуществлялось в процессе включения детей в конкретные виды деятельности. Существовали первые институализированные формы воспитания – специальные ритуалы.

Среди них особую роль играли возрастные инициации. Подростки, достигшие половой зрелости, проходили специальную подготовку, в ходе которой их учили охотиться и изготавливать орудия труда, развивали волю и выносливость, приучали быть дисциплинированными, приобщали к религиозным тайнам. Подготовка завершалась обрядом инициации, в ходе которого подростки должны были доказать физическую и социальную зрелость.

Инициации обеспечивали усвоение подростками важнейших трудовых знаний, умений и навыков, системы ценностей, правил поведения и мировоззренческих представлений, принятых в общине.

В первобытных родовых общинах воспитание носило общественный характер. Дети воспитывались в духе взаимопомощи, коллективизма, подчинения личных интересов интересам общины.

Община выступала как совокупный воспитатель. На каждом ее члене лежала обязанность заботиться о детях, руководить их поведением. Основные педагогические функции выполняли, как правило, ближайшие родственники и наиболее опытные, авторитетные сородичи.

Различия в воспитании детей определялись их полом и возрастом.

2. В VI–IX вв. педагогическая практика у восточных славян претерпела заметные изменения, связанные с разложением первобытнообщинного строя и формированием раннеклассового общества.

Зарождение имущественного и социального неравенства, постепенное дробление общин на семьи, становившиеся самостоятельными хозяйственными ячейками, приводило к превращению воспитания из всеобщего, равного, контролируемого общиной в семейно-сословное.

Основные функции воспитания, цели, содержание и формы все более различались для разных социальных групп населения, сосредоточивались в семье.

В VI–IX вв. у восточных славян сформировалось четыре социальных слоя: общинники-земледельцы, ремесленники, племенная феодализирующаяся знать и языческое жречество. Воспитание представителей каждой общественной группы имело свои особые черты.

Общая направленность воспитания, осуществляемого в конкретных жиз-

ненных ситуациях, была неразрывно связана с образом идеального героя, специфического для каждой социальной группы.

Этот образ воплощал высшую цель воспитания, в принципе недостижимую, но определяющую его общую конечную направленность.

Древнейшие русские былины, такие, как «Волх Всеславьевич», рисуют идеальный образ вождя-воина, на примере которого воспитывалась племенная знать восточных славян, и прежде всего вожди и дружинники.

Образцом для массы общинников являлись герои многих сказок – Иван Крестьянский Сын, Никита Кожемяка и другие. Для них земледельческий и ремесленный труд являлся важнейшим и почетнейшим занятием.

Идеалу языческого жречества соответствовали часто встречающиеся в фольклоре образы мудрых старцев, владеющих магической «хитрой наукой», умеющих общаться с богами, предсказывать судьбу, превращаться в зверей.

Идеалы различных социальных групп, получая педагогическое преломление, помогали взрослым придать соответствующую направленность развитию личности ребенка, обратить к производственной (сельскохозяйственной или ремесленной), военно-политической или религиозно-культовой деятельности.

Воспитание детей основной массы населения – крестьян-земледельцев, живших в VI–IX вв. соседскими общинами, осуществлялось в семье.

В VI–IX вв. складывается такая форма воспитания, как ремесленное ученичество. Оно охватывало не только детей ремесленников, но и детей, поступивших к ним в обучение.

Дети племенной знати отдавались до 7–8 лет на воспитание в другую семью, подчиненную или зависимую (обычай «кормильства»).

3. Социальное воспитание в X–XIV веках Возникновение городов связано с переходом племен к более высокому, государственному уровню развития, который потребовал новых форм социализации, иного воспитания и обучения.

988 г. – христианство становится государственной религией древней Руси. Возникновение славянской письменности. Овладение славянами письменной культурой отвечало не только потребностям христианской религии, но и функционированию начавшего зарождаться государственного аппарата, было необходимым для законодательства, дипломатии, торговли, официальной идеологии.

Древнерусская педагогика зарождалась при взаимодействии двух культур – языческой культуры восточных славян и христианской культуры. Велика роль Церкви и монастырей в становлении социально-педагогической мысли:

Цель воспитания – познание истин православной веры и благочестия.

Проповедование христианских ценностей: любовь, добро, человеколюбие, милосердие, смирение, трудолюбие.

Обличение социальных пороков: зло, ложь, насилие и др.

Распространение «книжного учения»: перепись книг, создание школ, нравственное воспитание.

Подчеркивается роль и ответственность родителей перед людьми и Богом за воспитание детей: Заповеди семейного воспитания: рождение детей – великое утешение для смертного человека; воспитание детей – долг родителей, по-

читание родителей – долг детей; воспитание начинается с супружества: согласие, любовь, целомудрие; пример благочестивых родителей.

Роль раннего детства в воспитании (как печать на воске, запечатлевается в душе детей то, что они видят и слышат).

Отцы, не заботящиеся о воспитании детей, хуже детоубийц, поскольку губят их души.

Развитие благотворительности и милосердия Личная благотворительность князей и богатых купцов: строительство церквей, открытие школ и училищ, угощение и одежда для нищих

Церкви и монастыри: призрение детей-сирот, призрение больных детей и детей бедных родителей, помощь нищим и странникам, духовная помощь всем страждующим (от князя до нищего).

4. Социальное воспитание в период Великого княжества Литовского С 14 века на территории Беларуси начинается экспансия католицизма.

Большое влияние на развитие просвещения оказало гуманистическое и реформационное движение.

Социально-экономическое, политическое и культурное развитие белорусских земель в конце XV – первой половине XVI века обусловило рост потребности населения в книге, как в главном источнике знаний, и определило появление белорусского книгопечатания.

Появление книгопечатания оказало большую роль в развитии всех сфер духовной культуры Беларуси. В XVI веке было организовано книгоиздательство в Гродно, Полоцке, Минске, Пинске, Могилеве, Ошмянах, Несвиже и других городах. Издавались учебники, буквари, грамматика, литература религиозного содержания.

Франциск Скорина (1490 – 1541, по другим сведениям 1486 - 1551). Утверждение гуманистических идей: достоинство человека, уважение к личности, служение родине и ее народу.

Все разделы поэмы Н.Гусовского (1480 – 1540) «Песня про зубра» объединены единой темой патриотизма, любви к родине, верой в природные силы человека, бережного отношения к природе и разумного использования ее богатств.

Великий белорусский мыслитель, ученый-гуманист, педагог – Сымон Будный (1530 – 1593). Требование всеобщего образования, необходимости всестороннего обучения и воспитания на белорусском языке, пробуждения национального самосознания.

Большой вклад в развитие просвещения на Беларуси внес Василий Тяпинский (родовая фамилия Омелянович) (1530 – 1600). Развивал идеи патриотического воспитания и светского образования.

5. «Домострой» о семейном воспитании и социализации детей и подростков — памятник русской литературы 16 век, являющийся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы.

15. Како детеи своих воспитати во всяком наказании и страхе Божии

А пошлеть Бог у кого дети сынове или дщери, ино имети попечение отцу

и матери о чадах своих снабдити их и воспитати в добре наказании и учить страху Божию и вежству и всякому благочинию и по времени и детям смотря и по возрасту учить рукоделию матери дочери а отцу сынове кто чево достоин каков кому просит Бог даст любити их и беречи и страхом спасти уча и наказуя и разсужая раны возлагати наказуи дети во юности покоит тя на старость твою, и хранити и блюсти о чистоте телесной и от всякаго греха отцем чад своих якоже зеницу ока и яко своя душа аще что дети согрешают отцовым и матерним небрежением им о тех гресех ответ дати в день Страшнаго Суда. а дети аще небрегомы будут в ненаказании отцов и матери аще что согрешат или что сотворят и отцем и матерем з детми от Бога грех а от людей укор и посмех, а дому тщета а себе скорбь и убыток а от судей продажа и сорамота аще у богобоязньных родителей, и у разумных и благоразсудных чада воспитани в страхе Божии и в добре наказании и в благорассудном учении всякому разуму и вештву и промыслу и рукоделию, и те чада с родители своими бывают от Бога помиловани а от освященнаго чину благословены а от добрых людей хвалими.

Тема 5 Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII–начале XX века

Социальное воспитание в период Речи Посполитой. Поликонфессиональность системы школ. Социально-педагогические идеи в трудах Симона Будного, Я.Л.Намысловского, С.Ф.Рысинского, Симеона Полоцкого, К.Лыщинского, И.Ф.Копиевича, К.Нарбута и др.

Сословный характер воспитания. Социально-педагогические идеи и деятельность И.И.Бецкого.

Социальное воспитание в период белорусского Просвещения. Развитие частной благотворительности. Социально-педагогические взгляды Ф. Бохвица и Ф. Карпиньского.

Направления развития социально-педагогической теории и практики во 2-ой половине XIX века. Социально-педагогические идеи в творчестве Н.И.Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф.Лесгафта, Ф.А.Кудринского, С.К.Павловича, Л.Н.Толстого и др. Социально-педагогический потенциал деятельности С.А.Рачинского, М.М.Манасеиной и др.

Социокультурный контекст развития социальной педагогики в конце XIX–в начале XX вв. Социальный характер воспитательной практики. Антропоцентризм и социальная направленность педагогических идей. Концепция общественного воспитания П.Ф.Каптерева. Концепция внешкольного образования Е.Медынского. Зарождение теории детского движения. Социально-педагогический контекст теории «свободного воспитания». «Педагогика среды» С.Т.Шацкого. Социально-педагогические идеи В.П.Кащенко Особенности отечественной социальной педагогики: образовательная направленность; связи с благотворительной деятельностью. Многообразие форм осуществления социально-педагогической деятельности и их соответствие ведущим концепциям. Социально-педагогический аспект деятельности Всероссийских съездов по народному образованию.

Анализ воспитательного потенциала народной педагогики в творчестве Тетки (А.Пашкевич), М.А. Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы.

Тема 6 Теория и практика социального воспитания в советский период (1917–1991 гг.)

Изменение парадигмы социального воспитания после революции 1917 г. Разработка проблем социального аспекта в воспитании в 1920-е гг.: Н.К.Крупская, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др. Социально-педагогические аспекты педологии.

Идея «педагогизации среды» М.В.Крупениной, В.Н.Шульгина. Борьба с детской беспризорностью как социально-педагогическая проблема. Концепция Единой трудовой школы. Социально-педагогическая деятельность В.Н.Сороко-Росинского, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого и др. Детское движение как субъект социально-педагогической деятельности.

Характеристика основных факторов становления социальной педагогики в Беларуси: краеведческая работа, исследование быта ребенка, белорусизация. Деятельность школ-коммун (П.Н.Лепешинский и др.).

Социально-педагогические взгляды представителей русского Зарубежья (В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, С.И.Гессен и др.).

Характеристика социально-педагогической практики в годы Великой Отечественной войны.

Социальное воспитание в 50–80-е гг. XX века. Усиление работы по предупреждению детской безнадзорности. Социально-педагогическая работа по месту жительства детей. Коммунарская методика воспитания И.П.Иванова. Роль пионерской и комсомольской организаций в решении социально-педагогических проблем.

Разработка социально-педагогической проблематики в педагогике и психологии (В.А.Сухомлинский, Ф.А.Фрадкин, И.С.Кон, Л.И.Новикова, Г.М.Андреева и др.).

Социально-педагогические аспекты деятельности В.А.Сухомлинского, В.В.Брюховецкого, В.А.Караковского, А.А.Католикова, А.А.Захаренко и др.

Формирование ведущих концепций социального воспитания в конце XIX–начале XX века.

Концепция общественного воспитания (П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтерев, В.И. Чарнолуцкий и др.);

Концепция внешкольного образования (Е.Н.Медынский, А.Зеленко)

Концепция детского движения

Резолюция I Всероссийского съезда (1913-1914 гг.) по вопросам народного образования: при современных социальных условиях необходимо создание общественно-педагогической организации, обслуживающей детей во внешкольное время.

Социально- педагогический смысл детского движения: детские формирования осуществляли взаимодействие подростков с социальной средой, становились важным средством развития личности.

Детское движение было представлено разнообразными организационными формами: клубами, кружками, кооперативами, артелями, трудовыми дружинами, детскими площадками, организациями и объединениями (скаутинг, сою-

зы учащейся молодежи), отличавшимися не только методами работы, но и специфическим содержанием, воспитательной направленностью.

Скаутизм (О.И. Пантюхов, Г. Захарченко, И. Жуков). О.И. Пантюхов издает «Бойскауты», «Памятку юного разведчика». Задача – воспитание будущих граждан России, крепких духовно и физически, волевых, честных, стойких, преданных своему долгу, одухотворенных идеей благородного служения Родине.

Социально-педагогические аспекты теории общественного призрения

Теория призрения, ориентированная на решение проблем в социальной сфере, ставила педагогические задачи нравственного становления личности, её социальной реабилитации, помощи в преодолении негативных влияний.

Основные принципы – индивидуализация и профилактика.

Закладываются основы пенитенциарной педагогики.

«В отношении к детям закон должен иметь в виду менее цель карательную, чем исправительную в тесном смысле этого слова, и посему наказание для них должно быть не столько возмездием за содеянное, за прошедшее, сколько залогом лучшего будущего, следовательно, иметь преимущественно характер воспитания, быть средством искоренения дурных зачатков и развития добрых качеств» (К.Рукавишников).

Теория «свободного воспитания» (К.Н. Вентцель, И. Горбунов-Посадов, В. Дурылин, Л.К. Шлегер, С. Шацкий и др.)

Вера в творческие силы ребенка, в его внутреннее стремление к их раскрытию, в этом процессе всякое внешнее воздействие будет иметь тормозящее действие. Эти взгляды способствовали углублению социально-педагогической теории в вопросах: понимания роли среды и общественности в целостном развитии личности ребенка; гармонии личного и индивидуального; роли и места детского сообщества. «Через школу возможно преобразовать жизнь» (К.Н. Вентцель) как выражение крайнего социально-педагогического утопизма (В.В.Зеньковский)

Социальность теории «свободного воспитания» выражается в понимании механизмов осуществления поставленных задач.

Главное - интеграция усилий всего общества в построении новой школы, где ведущую роль играет родительская общественность.

В качестве формы реализации этой идеи выступает педагогическая община - Дом Свободного ребенка, состоящая из детей и родителей, руководителей; община, которая стремится возможно более «приблизиться к типу идеального общества».

Это своего рода социально- педагогический комплекс, объединенный единой территорией, хозяйственной, воспитательной деятельностью: как место жизни, как хозяйственная единица, как трудовая ассоциация, существующая на основе цельности, единства, гармонии.

Социально-педагогическая практика.

«Педагогика среды» (С.Т. Шацкий): научный подход, в котором воспитание строится на основе познанных фактов среды, являясь решающим фактором в процессе воспитания. «Детская жизнь во всех своих проявлениях отражает жизнь среды, в которой она протекала и протекает; это надо учитывать при по-

становке педагогической работы» (С.Т.Шацкий).

Под руководством С.Т. Шацкого работали опытно-воспитательные учреждения «Сеттльмент», «Бодрая жизнь», общество «Детский труд и отдых», Щелоковская колония.

Цель опытно-воспитательных учреждений - распространение культуры среди всего населения, ориентация воспитательной работы на различные возрастные группы.

Основные социально-педагогические идеи:

- гуманистический отношение к личности и демократизм, определяющий характер взаимоотношений воспитателей и воспитанников;
- построение педагогического процесса на основе знания детской психологии вообще, знания социальной среды в частности;
- требование планомерного изучения социальной среды с точки зрения ее положительного и отрицательного потенциала;
- опора воспитания на традиции, обычаи, нормы микросреды, с использованием ценного из культуры, семьи, детских неформальных групп, общественных организаций;
- интеграция воспитательных усилий школы, населения и общественных организаций при координирующей, организующей и руководящей роли школы.

Общенациональным центром педагогической мысли, становится Лига образования. Устав Лиги предусматривал не только теоретическую разработку вопросов образования, но и активное воплощение теории в жизнь. В качестве важнейшей задачи Лига определяла осуществление тесной связи школьного дела с жизнью.

«Новая школа должна широко открыть окна, чтобы наше будущее, наши дети могли смотреть на жизнь своими глазами. Нужно связывать каждого ребёнка с жизнью и учить его не за пыльными окнами и оградой программ, а у жизни, на жизни, понимая её в самом широком смысле - и это должно стать программой» (Е. Соловьёва).

Стремление Лиги создать новую прогрессивную школу опиралось на понимание необходимости создания целостной системы, объединяющей усилия всего общества.

Одним из способов решения этой задачи становится движение по созданию «вольных» школ, которые рассматривались как образцы для реформирования школы и как педагогические лаборатории, опытные станции для проверки на практике передовых педагогических идей.

Появившись в конце XIX столетия (в Одессе школа А.С. Трачевского, в Москве и Петербуре школы и гимназии Е.С. Левицкой, Е.П. Залесской, М. Стоюниной и др.), эти учебные заведения нового типа своей главной целью ставили всестороннее развитие способностей ребенка, исходя из его интересов, путём приближения жизни детей к реальным запросам общества.

Подобные цели ставили перед собой также сельские гимназии, кружки родителей, общества содействия образованию и благоустройству какой-либо местности.

Тема 7 Социальная педагогика в Республике Беларусь:

становление и развитие

Завершение теоретико-эмпирического и переход к научно-теоретическому периоду развития новейшей отечественной социальной педагогики. Организация института социальных педагогов (1991). Введение должности «социальный педагог» в штат учебно-воспитательных учреждений Республики Беларусь (1996).

Период профессионализации в развитии отечественной социальной педагогики. Активизация исследований в области теории и практики социальной педагогики (А.Д.Григорьев, В.Н.Клипинина, А.И.Левко, В.В.Мартынова, А.С.Никончук, А.П.Орлова, В.В.Чечет и др.).

Создание национальной системы подготовки социально-педагогических кадров. Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность социально-педагогических служб. Государственные социальные программы.

Новейшее развитие социальной педагогики в Республике Беларусь: этапы, задачи будущего развития, проблемы и условия их решений.

Среди тенденций в сфере воспитательной политики можно отметить начало укреплений позиции постепенного ухода от авторитаризма в воспитании, что стало отражаться в научно-педагогических публикациях данного периода.

Как одно из подтверждений данной тенденции явилось введение в 1996 г. во все типы школ, во внешкольные учреждения, ПТУ, среднеспециальные учебные заведения в Беларуси должности социального педагога. Таким образом, была выделена отдельная важная задача осуществления социальной защиты, помощи, поддержки детей, которые оказались в сложных или неблагоприятных условиях.

Институт социальных педагогов в какой-то мере положил начало действия института посредничества между ребенком и окружающей его средой. Совместно с психологом усилия социального педагога должны были быть направлены на содействие в разрешении конфликтов с педагогами, сверстниками, родителями, проблем, связанных с неуспеваемостью в учебе. Все это помогало поставить на более высокий уровень организацию индивидуальной работы с ребенком, обратить внимание на его потребности.

Важной задачей становилось изучение различных факторов, оказывающих влияние на социализацию ребенка.

Должностные обязанности наделили социального педагога широкими полномочиями представлять и защищать интересы ребенка в учебном заведении, органах исполнительной и законодательной власти, делать официальные запросы в различные инстанции с целью решения проблем личности, оказания ей разнообразной помощи, вносить предложения в государственные органы, различные организации, ведомства о содействии в решении социально-педагогических проблем, пропагандировать и разъяснять международные и государственные акты в области защиты прав ребенка, семьи, вести работу по расширению педагогической образованности среди населения.

Важным этапом по созданию нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы защиты прав ребенка, профилактику правонарушений несовершеннолетних, была разработка и утверждение в 2006 году Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждений образования, обеспечи-

вающих получение дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего, социально-педагогических учреждений. Положение стало правовой и организационно-методической основой работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, определило ее цели, задачи, принципы и функции, права и обязанности. Специалисты социально-педагогической и психологической службы учреждения образования должны были оказывать комплексную личностно-ориентированную социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся, предупреждать семейное неблагополучие, социальное сиротство, насилие в отношении детей, осуществлять профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, содействовать в обеспечении защиты прав и законных интересов обучающихся, воспитанников.

Тема 8 Политика защиты детства: история и современность

Детство как особо защищаемый период жизни человека. Исторически сложившиеся подходы к проблеме защиты прав детей и подростков.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по защите прав детей. Правовая компетентность детей и подростков как составляющая их успешной социализации.

Международный опыт сотрудничества в сфере защиты прав ребенка.

Перспективы введения ювенальной юстиции в Республике Беларусь.

1. Период 1990-х гг. характеризуется большими переменами в жизни белорусского государства и общества, связанными также с рядом политических событий, приведших к изменениям законодательства в отношении несовершеннолетних.

После событий, приведших к распаду СССР в декабре 1991 г., Республика Беларусь развивалась как суверенное государство. В 1994 г. была впервые утверждена должность Президента как руководителя государства и исполнителя власти, был избран первый Президент Республики Беларусь – А.Г. Лукашенко, принят Основной Закон (Конституция), в соответствии с которым Беларусь была объявлена унитарным демократическим социальным правовым государством, юридически были гарантированы права и свободы граждан. Принятие Конституции стало начальной вехой в процессе обновления законодательства. В этот период происходил поиск наиболее оптимальных путей выхода белорусского общества из тотального, системного кризиса. Несмотря на существующие трудности, большое внимание со стороны государства уделялось решению проблем детей, были предприняты реальные шаги по улучшению воспитания и социального развития детей и молодежи.

Провозглашение государственного суверенитета Беларуси потребовало создания национальной системы образования, которая, сохранив все положительные аспекты, сложившиеся в предыдущие десятилетия, ориентировалась бы на этнические, культурные, экономические особенности Беларуси с одной стороны и международные образовательные нормы – с другой.

В 1993 году Постановлением Совета Министров Республики Беларусь

была одобрена Концепция образования и воспитания в Беларуси. Концепция была разработана с учетом традиций, современного социально-экономического положения республики и мирового опыта. Основная идея Концепции заключалась в создании на национально-культурной основе с учетом общечеловеческих ценностей системы образования и воспитания, способной к саморазвитию в соответствии с требованиями личности и общества.

Был принят ряд законов, регламентирующих деятельность органов государственного и местного управления, институтов образования и воспитания.

Основными направлениями в системе мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних являлись сферы, в которых происходит социализация личности детей, а именно: семейные и социальные отношения, образование, трудовая деятельность.

2. Основой нормативно-правовой базы в отношении несовершеннолетних стала принятая 15 марта 1994 г. Конституция Республики Беларусь. Следует отметить, данная Конституция значительно расширила права граждан в сравнении с Конституцией 1978 г. В ней было закреплено положение о том, что высшей ценностью государства является человек, его права и свободы (статья 1). Впервые появилась норма о том, что каждый имеет право на жизнь и что государство защищает жизнь человека (статья 24). Таким образом, Конституция была разработана в соответствии с нормами международного права и явилась фундаментом для построения правового государства в Республике.

Государственная политика в отношении детей в Республике Беларусь в 1990-е гг. предусматривала своей важнейшей политической и социально-экономической задачей всестороннюю гарантированную защиту государством и обществом детства, семьи и материнства. Эта задача была обозначена в статье 32 Конституции Республики Беларусь.

Ратифицировав 28 июля 1990 года Конвенцию ООН «О правах ребенка», Республика Беларусь приняла обязательства по приведению своего законодательства о правовом положении несовершеннолетних в соответствие с нормами международного права, которыми закреплены основные принципы правовой защиты несовершеннолетних во всех сферах жизни. Многие из них были реализованы в законодательстве бывшего СССР. С провозглашением Республикой Беларусь государственного суверенитета и укреплением правовых гарантий личности как необходимого условия демократического государства вопрос защиты прав несовершеннолетних приобрел особую актуальность. В соответствии с международными правовыми актами, Конвенцией ООН «О правах ребенка» 15 ноября 1993 г. был принят Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Данный закон определил права и обязанности детей и был направлен на обеспечение их физического и нравственного здоровья, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации. Можно отметить, что международное право и Конвенция о правах ребенка, в частности, были направлены на то, чтобы общества стали рассматривать ребенка не только как объект правовой защиты, но и как субъект права. Так, в законе было сказано, что дополнительными гарантиями пользуются дети с определенными особенностями развития, дети, оказавшиеся в неблагоприятных ситуациях (3 мая 1996 г. в закон были внесены изменения и дополнения).

К нормативно-правовой базе в отношении детства в рассматриваемый период времени также относились:

- Закон Республики Беларусь от 24 апреля 1992 г. «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», который установил основные принципы осуществления государственной молодежной политики, определил отношения государства и молодежи, обеспечил защиту законных интересов и прав молодых граждан, учет их потребностей, гарантировал свободное развитие молодежных объединений;

- Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. «Об образовании в Республике Беларусь», который определил основные принципы государственной политики в сфере образования: приоритет общечеловеческих ценностей, гуманизм, поощрение таланта, обязательность базового образования. Закон предусматривал создание национальной системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

Особое положение детей и несовершеннолетних, специальную защиту их прав и интересов при расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел, защите семейных, наследственных, жилищных и трудовых прав, положения и взаимоотношений в семье регламентировали прежде всего Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Гражданский кодекс, Кодекс о браке и семье, Трудовой кодекс.

После ратификации Конвенции о правах ребенка и принятия Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», Указом Президента Республики Беларусь от 19.04.1995 г. № 150 был утвержден Национальный план действий по охране прав детей на 1995-2000 гг.

Указом Президента Республики Беларусь от 18.03.1996 г. № 106 была создана Национальная комиссия по правам ребенка, утверждены положение о ней и ее состав. Это центральный государственно-общественный орган, который был призван координировать осуществление государственной политики в отношении детей.

Анализ основных документов, в которых отражены права детей, таких как Конституция Республики Беларусь, Конвенция ООН «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», показал, что важное значение было уделено необходимости признавать и поддерживать экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права детей. Обязанности несовершеннолетних также были зафиксированы в нормативно-правовой базе Республики Беларусь, однако прослеживается количественное преобладание прав детей над их обязанностями.

Конституция Республики Беларусь (принятая на республиканском референдуме 24 ноября 1996 г.) выделила следующие основные права ребенка: право на заботу со стороны родителей о здоровье своих детей, их развитии и обучении; право на защиту от жестокого обращения и унижения (статья 32); право на образование (статья 49). Молодежи было гарантировано право на духовное, нравственное и физическое развитие, условия для эффективного участия в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии (статья 32). Согласно статье 32 Конституции Республики Беларусь дети обязаны заботиться о своих родителях, оказывать им помощь. Это указывает на взаимные обязан-

ности в семье, то есть ребенок имеет не только право на проявление заботы со стороны родителей, надлежащее воспитание с их стороны, но и несет определенные обязанности. Эта обязанность распространяется на совершеннолетних трудоспособных детей.

К основным правам, в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», Законом Республики Беларусь «О правах ребенка», были отнесены права детей на жизнь и здоровое развитие, достойный уровень жизни, право воспитываться в семье, образование, труд, социальное обеспечение, равноправие детей, право на гражданство, на выражение собственных взглядов, свободу вероисповедания, защиту личной жизни, чести и достоинства, защиту от злоупотребления и небрежного обращения, право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия, на доступ к информации, содействующей социальному, духовному и моральному благополучию ребенка, а также его здоровому физическому и психическому развитию. Значительное место в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка» занимает описание *социально-экономических* прав ребенка: права на проживание в семье права на жилье, права на имущество. В законе Республики Беларусь «О правах ребенка» (в редакции от 3 мая 1996 г. – статья 11, в редакции от 2 октября 2000 г. – статья 14) в дополнение к обязанностям, содержащимся в Кодексе о браке и семье, сказано, что ребенок обязан заботиться о родителях, овладевать знаниями и готовиться к самостоятельной трудовой деятельности, бережно относиться ко всем видам собственности.

Кодекс о браке и семье Республики Беларусь (закон от 9 июля 1999 г.), принятый с учетом требований Конвенции, гарантировал защиту семьи государством и регулировал все вопросы, касающиеся семьи и брака. В данном нормативно-правовом документе были раскрыты права и обязанности семьи в обществе, личные неимущественные, имущественные правоотношения в семье, вопросы, касающиеся воспитания детей родителями, лицами, их заменяющими, близкими родственниками. Был определен порядок выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей. В Кодексе о браке и семье Республики Беларусь было подчеркнуто, что семья является естественной средой для ребенка, дети имеют право воспитываться в семье, получать защиту и поддержку от родителей. В Кодексе были названы органы, осуществляющие защиту прав и интересов детей. Анализ Кодекса о браке и семье Республики Беларусь показал, что в нем был особо подчеркнут приоритет прав детей в обществе (статья 181). Отдельно в документе были выделены социальные и материальные права ребенка. В частности, к *социальным* правам отнесены право детей на жизнь, достойные условия жизни и охрану здоровья, на жизнь в семье, на образование и труд, на отдых и досуг, гарантии свободы личности ребенка, право на защиту (статьи 184-189), к *материальным* правам ребенка – право на материальное обеспечение и на жилище (статьи 191-192). Кодекс о браке и семье Республики Беларусь указывал на следующие обязанности ребенка вне семьи (статья 190): уважать права и достоинство других людей, проявлять к ним гуманное отношение, уважать историко-культурное наследие, самобытность, язык и иные ценности, являющиеся достоянием Республики Беларусь и других народов, бережно относиться к природе, соблюдать законы Республики Беларусь.

В законе Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. «Об образовании в Республике Беларусь» в отношении обязанностей учащихся (статья 31) было сказано, что они должны уважать достоинство преподавателей, овладевать знаниями в соответствии с установленными требованиями, выполнять требования, предусмотренные уставом учебного заведения и законодательством Республики Беларусь.

Согласно законодательству было установлено, что несовершеннолетние при определенных условиях несут уголовную, административную и материальную ответственность.

В 2003 году был принят Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 31 мая 2003 года № 200-З, зарегистрирован в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 4 июня 2003 г. № 2/949), который явился первым специальным нормативным правовым актом, направленным на регулирование общественных отношений в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних и работы с несовершеннолетними правонарушителями. В данном законе были перечислены задачи, принципы индивидуальной профилактической работы, ее основания и сроки, категории несовершеннолетних, на которые она должна быть направлена, права несовершеннолетних, содержащихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних органы, учреждения и иные организации, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, полномочия их работников.

Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» явился важным законодательным документом, направленным на сохранение и реабилитацию семей, имеющих признаки неблагополучия. Декрет был разработан с целью урегулирования проблем выявления и устранения причин и условий правонарушений несовершеннолетних, связанных с семейным неблагополучием. Был определен порядок признания детей находящимися в социально опасном положении, их выявления и учета, признания несовершеннолетних нуждающимися в государственной защите, отобрания ребенка у родителей, установления ему статуса оставшегося без попечения родителей, помещения ребенка на государственное обеспечение. Декрет предусматривал организацию реабилитационной работы с семьей, которая включала в себя взятие родителей на учет в органах внутренних дел, прохождение ими медицинской комиссии, трудоустройство.

Важный вклад в снижении риска совершения противоправного поведения несовершеннолетних, осуществления государственной политики по созданию благоприятных условий для воспитания детей и обеспечения их социальной защиты внесла разработка и реализация Национальных планов действий по улучшению положения детей и охране их прав (1995-2000, 2004-2010) и Президентских программ «Дети Беларуси» (1998-2000, 2001-2005, 2006-2010).

Президентские программы «Дети Беларуси» были направлены на решение конкретных проблем по улучшению положения детей. Так, например, Президентская программа «Дети Беларуси» 1998-2000 гг. была нацелена на реше-

ние проблем детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Программа содержала пять подпрограмм: "Дети Чернобыля", "Дети-инвалиды", "Дети-сироты", "Развитие индустрии детского питания", "Развитие социального обслуживания семьи и детей". Благодаря программе в период с 1998 по 2000 гг. осуществлялись задачи системного подхода к решению проблем детей-инвалидов и созданию условий для их полноценной жизни. Постепенно создавалась и расширялась система учреждений социального обслуживания семьи, женщин и детей. Осуществилась подготовка для создания нормативно-правовой базы регулирующей создание механизмов межведомственного организационно-правового регулирования защиты прав и интересов детей.

Президентская программа «Дети Беларуси» на 2001-2005 гг. включала подпрограммы «Дети Чернобыля», «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Совершенствование социальной защиты семьи и детей», «Детское питание». Она корректировалась исходя из приоритетных направлений социальной политики в отношении детей и была направлена на осуществление многих задач, в том числе на разработку и осуществление действенных мер по стабилизации семьи, создание в каждом регионе сети социальных, социально-педагогических учреждений (территориальных центров социального обслуживания, социально-педагогических центров, детских социальных приютов, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации др.), обеспечение системы альтернативных решений семейного воспитания детей, оставленных родителями.

Целями президентской программы «Дети Беларуси» на 2006-2010 гг. являлись обеспечение условий, необходимых для полноценного физического, умственного и духовного развития детей и формирование эффективной комплексной системы социальной защиты и интеграции в общество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Достижение указанных целей осуществлялось в рамках реализации подпрограмм «Социальная защита семьи и детей», «Дети и закон. Воспитание личности», «Дети Чернобыля», «Дети-инвалиды», «Дети-сироты» и «Детское питание».

В процессе реализации подпрограммы «Социальная защита семьи и детей» решались многие задачи, в том числе усилия были направлены на совершенствование социально-психологической, правовой помощи семьям, предупреждение и разрешение проблем семейного неблагополучия, повышение культуры брачно-семейных отношений, укрепление нравственных основ семьи. В подпрограмме имелаась задача по расширению сотрудничества с общественными объединениями в решении проблем семьи, повышении ее статуса в обществе.

Целью подпрограммы «Дети и закон. Воспитание личности» являлось повышение эффективности воспитательно-профилактической деятельности, защита прав детей, вступивших в конфликт с законом. Реализация задач подпрограммы предусматривала и развитие инновационных форм и технологий профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Во многом деятельность государственных органов в период 1990-х гг. была связана с новым видом общественной деятельности – движением в защиту прав ребенка.

В 1990-е гг. большой приоритет был отдан усилиям, направленным на проведение государственной политики по защите прав детей. С этой целью был создан новый государственный орган - Национальная комиссия по правам ребенка.

Национальная комиссия по правам ребенка была создана согласно Указу Президента Республики Беларусь от 18 марта 1996 г. № 106 «О создании национальной комиссии по правам ребенка» и была уполномочена осуществлять государственную политику по обеспечению прав и интересов детей в пределах Конвенции ООН о правах ребенка, Закона Республики Беларусь "О правах ребенка".

К ее основным задачам были отнесены контроль за соблюдением законодательства по выполнению законодательных и иных нормативных актов, касающихся защиты прав и интересов детей министерствами, другими республиканскими органами государственного управления, органами местного управления и самоуправления, общественными объединениями, координация их деятельности в данном направлении; разработка и внесение в установленном порядке Президенту Республики Беларусь, Правительству Республики Беларусь программ поддержки детей; утверждение национальных докладов по вопросам защиты прав детей, представляемых на рассмотрение Комитета ООН по правам ребенка; координация разработки и принятия законодательных и иных нормативных актов по вопросам защиты прав и интересов детей; широкое информирование детей, родителей, общественности о соблюдении Конвенции ООН о правах ребенка, Закона Республики Беларусь "О правах ребенка" и иных нормативных актов, изучение их в учебных заведениях. Комиссия координирует сотрудничество Республики Беларусь с другими странами, международными организациями по вопросам защиты прав и интересов детей.

В состав комиссии вошли представители Администрации Президента Республики Беларусь, Правительства Республики Беларусь, Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь, Верховного Суда (с их согласия), министерств, других республиканских органов государственного управления, Прокуратуры, местных исполнительных и распорядительных органов, общественных объединений, занимающихся вопросами защиты прав и интересов детей.

С 1995 г. издавались тексты Конвенции о правах ребенка, Закона Республики Беларусь "О правах ребенка", учебные пособия по вопросам социальной защиты детей, а во всех учреждениях образования, начиная с общеобразовательной школы и заканчивая педагогическими и юридическими учебными заведениями, институтами повышения квалификации специалистов образования, изучался специальный курс "Права ребенка".

В 1990-х гг. в Беларуси стали изучаться идеи восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних, возможности привнесения идей гуманизма в существующую систему правосудия, возможности преодоления имеющихся несовершенств законодательства, те вопросы, которыми занимается ювенальная юстиция.

Под ювенальной юстицией в мировой практике понимается специализированная система правосудия для несовершеннолетних, направленная, в том

числе, на защиту прав и законных интересов детей, вступивших в конфликт с законом.

3. Основным принципом ювенальной юстиции является предписание судебным органам и любым комиссиям, инстанциям, сделать все, чтобы избежать навешивания ярлыка на несовершеннолетнего как на преступника в глазах общества, чтобы любые решения, в том числе и судебные, щадили его личность и его будущее, не способствовали его отторжению от общества.

Основная цель ювенального подхода – находить решения, отвечающие интересам ребенка и общества, содействующие социальной реабилитации несовершеннолетнего. Упор делается не на наказание правонарушителя, а его раскаяние, осознание вины, примирение с жертвой преступления, возмещения принесенного вреда (психологического, морального, имущественного).

Сравнивая развитие системы осуществления правосудия и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних можно отметить, что уже в 1974 г. проблема альтернативы суду для несовершеннолетних была реальностью для 50 стран мира, их деятельность была регламентирована в правовом отношении.

По мнению специалистов, создание и деятельность различных альтернативных органов в рамках ювенальной юстиции (альтернативные формы по делам несовершеннолетних) в зарубежных странах «картину преступности несовершеннолетних... существенно не изменили, но дали определенный положительный результат в вопросах раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних».

Специалисты в области ювенальной юстиции считают важным условием при осуществлении всех судебных и связанных с ними процедур достаточную обеспеченность прав и законных интересов несовершеннолетнего.

Также вспомогательные неюридические службы находятся в уголовном судопроизводстве многих стран, в которых существуют суды для несовершеннолетних. Эти вспомогательные неюридические службы находятся либо при суде, либо действуют в рамках каких-либо ведомств. В их функции входят изучение и оценка признаков личности подростков, дача рекомендаций судам по выбору наиболее эффективного режима исполнения назначенной меры воздействия.

Основными принципами ювенальной юстиции являются *конфиденциальность*, то есть закрытость судебного процесса (не допускаются в зал суда посторонние, пресса, сведения о подсудимом не разглашается в прессе) (в соответствии с Пекинскими правилами, ст.8), *воспитуемость* (концептуальное правило преимущественного применения к несовершеннолетнему мер воспитательного воздействия и воспитательную функцию), *индивидуализация* (углубленное изучение личности в рамках судебного заседания и вне его), *социальная насыщенность* (привлечение специалистов-неюристов к участию в процессе и использование судом помощи разнообразных социально-психологических служб) [Мельникова, Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: Учеб. пособие / Э.Б. Мельникова – М.: Дело, 2000. – 272 с., с. 90-94].

Тема 9 Основные направления развития социальной педагогики

за рубежом (вторая половина XX–начало XXI века)

Сближение социальной педагогики и социальной работы. Особенности развития социальной педагогики в европейских и североамериканских странах.

Деятельность Международной ассоциации социальных педагогов (AIEJI).

Основные тенденции профессиональной подготовки специалистов по социальной педагогике и социальной работе. «Профессиональные компетентности социальных педагогов – концептуальная структура» как глобальная общая платформа для профессиональной подготовки и деятельности социальных педагогов.

Изменение педагогической парадигмы, трактовка социальности в постиндустриальном обществе как условие изменения социально-педагогической стратегии. Роль социальной педагогики в условиях глобальных вызовов современности.

Глобализация и полиструктурность мирового образовательного пространства: риски и возможности эффективного взаимодействия в профессиональной подготовке социально-педагогических кадров и решения социально-педагогических проблем.

Развитие социальной педагогики в современных условиях определяется, как и ранее, характером развития общественных отношений, уровнем научной рефлексии, тенденциями образования в целом. С одной стороны, индустриальное общество конца XIX – середины XX в., несшее в себе тенденцию к унификации социальных связей и отношений, нацеливало образование на воспроизводство человека как детали огромной общественной машины. С другой – нарастающий кризис индустриальной цивилизации, выражающийся, в частности, в зримой дегуманизации жизни и культуры, усиливающемся отчуждении личности, с небывалой доселе силой ставил в повестку дня вопрос о полноценном духовном развитии человека, ориентировал образование на преодоление традиционных для Запада гипертрофированных рационализма, прагматизма, индивидуализма. В этих условиях актуализировалось стремление обеспечить формирование целостной личности, способной к самопознанию, саморазвитию, самореализации. Педагогический поиск на Западе в первой половине XX в. все более активизировался именно в последнем направлении (за исключением государств с тоталитарными режимами, где абсолютно преобладала, как правило, прямо противоположная тенденция). В середине XX века уже был вполне осознан переходный характер того типа социальности, который несло индустриальное общество. В 1960-х гг. Питирим Сорокин писал: «В XX столетии западный мир вступил в длительный переходный период, двигаясь навстречу новой господствующей форме сознания, культуры, новым системам ценностей и формам социальной организации» [170]. Этим новым типом социальности стало постиндустриальное (информационное) общество. Само понятие «постиндустриальное общество», появившееся в США в 1950 – 1960-е гг. (Д. Рисман, Д. Белл), связывалось с рационалистической трактовкой линейного прогресса, экономического роста, осуществлявшегося на основе технического прогресса и увеличивающегося свободного времени. С конца 1960-х гг. это понятие стало делать упор на центральную роль теоретического знания, являющегося осью, вокруг

которой выстраивались новые технологии, экономический рост и новая стратификация общества. Начиная с 1970-х гг., и особенно в 1980 – 1990-е гг., постиндустриальное общество рассматривается как качественно новая ступень развития всего человечества (О. Тоффлер, М. Понятовский, И. Масуда). «Постиндустриализация, – пишет В.А. Красильщиков, – связана с индивидуализацией процесса труда и превращением его, во всяком случае для заметной части общества, в средство самореализации, а также с гуманизацией и демократизацией, пусть противоречивой и неровной, всех сторон общественной жизни».

В условиях становления постиндустриального общества происходит переход ведущей роли от материально-вещественных элементов производства к духовно-идеальным, от овеществленного труда к живому. Происходит движение от единообразия, стандартизации и унификации производства и социального бытия к развитию многообразия всех форм общественной жизни. «Мерой всех социальных вещей», основополагающим условием производства и воспроизводства общественной целостности становятся развитие и обогащение человеческого интеллекта, творческой энергии, духовно-нравственных сил. На смену социальнорлевого способа индивидуальной человеческой жизнедеятельности (традиционной для индустриального общества и подчиняющего личность функциональным императивам общественных структур) приходит новый, более адекватный самой природе человека. Человек из «винтика» социальной машины, «деперсонализированного агента социально-институциональных действий» превращается в реального субъекта своей жизни, преодолевающего отчуждение собственной сущности. Социокультурная самоидентификация личности происходит в условиях отрыва человека от традиционных социальных групповых структур, которые начинают разрушаться; происходит возрастание ощущения личной свободы, что дополняется возможностью выбора самых различных видов деятельности. Зависимость личности от ее социокультурной среды не просто ослабевает, а приобретает обратную тенденцию – социальные структуры начинают все больше зависеть от состояния духовного мира личности, от процессов, протекающих в ее сознании. Человек становится подлинно общественной ценностью, а основная функция социума направлена на создание условий для свободного развития независимой творческой личности, обладающей выраженной индивидуальностью и живущей содержательной, счастливой жизнью. Постиндустриальный тип социальности, начиная с 1960-х гг., способствовал появлению в массовом педагогическом сознании новых проблем, отражающих реальные противоречия и потребности воспитательно-образовательной практики. Анализируя их, В.М. Розин пишет, что изменения в культуре были столь серьезны, а общественные преобразования и «метаморфозы» столь существенны, что возникли условия для формирования новой культурной коммуникации (нового видения и понимания проблем и задач, других отношений между людьми и социальными институтами). В частности, постепенно стали отходить на второй план идеи дисциплины, управления, организации культуры специалиста; на первый же план выходили идеи сосуществования, понимания чужой точки зрения, диалога сотрудничества, совместного действия, уважения личности и ее прав. (Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т.А. Ромм. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005. – С.

327– 335.)

Как самостоятельная сфера деятельности и теория социальная педагогика развивается, пожалуй, только в Германии и с 1990-х гг. в России. Во всем остальном западном мире ее развитие оказалось под влиянием социальной работы, социальная педагогика стала ее отраслью как «социальная работа в образовании», «социальная работа с молодежью» и т.д. Социальная педагогика – составная часть педагогики, но, по утверждению В. Лоренца, является наиболее сильной и влиятельной альтернативой индивидуальной социальной работе. Около половины немецких социальных работников имеют профессию социальных педагогов, во Франции и Италии в пропорциональном отношении большинство специалистов имеют квалификации организаторов детского досуга и воспитателей. Специалистов-педагогов больше, чем дипломированных социальных работников. В ряде стран Европы (Испании, Нидерландах, Норвегии, Швеции) существуют оба понятия — «социальная работа» и «социальная педагогика», в то время как в других странах, например в США и Канаде, используется лишь понятие «социальная работа».

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Практическое занятие № 1

Истоки социально-педагогической практики. Становление социально-педагогической идеи

Цель: расширить и актуализировать знания студентов об особенностях развития социально-педагогических идей в Западной Европе, способствовать развитию их индивидуального сознания, творческого мышления через организацию взаимодействия, смыслов творчества.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические идеи античных философов (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, Плутарх, Квинтилиан).

Подготовить выступление о социально-педагогических идеях античного философа (одного – по выбору студента).

2. Влияние традиций христианства на идеи воспитания. Христианские святители о проблемах воспитания человека. Иоанн Златоуст, Максим Исповедник, Симеон Богослов, Иоанн Дамаскин, Василий Кесарийский, Григорий Назианский, Михаил Пселл о проблемах воспитания человека для мирской жизни.

Подготовить выступление о социально-педагогических идеях христианского проповедника (одного – по выбору студента).

3. Мысли о социальном воспитании в трудах средневековых философов (Винцент из Бове, Витторино да Фельтре, Мишель Монтень, Франсуа Рабле, Томмазо Кампанелла, Томас Мор, Эразм Роттердамский).

Подготовить выступление о социально-педагогических идеях средневекового философа (одного – по выбору студента).

Методы работы:

Коллективная мыследеятельность.

Студентам предлагается подготовить выступление о социально-педагогических идеях античного философа (вопрос № 1), христианского проповедника (вопрос № 2), средневекового философа (вопрос № 3) (одного – по выбору студента) по каждому из предложенных вопросов.

На семинарском занятии студенты разбиваются на микрогруппы, в которых происходит обмен информации по заданным вопросам. Затем студенты объединяются в единую группу и в процессе коллективной мыследеятельности происходит обсуждение основных взглядов и социально-педагогических идей философов и ученых.

Список литературы:

1. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 3-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 250 с.

2. Орлова, А.П. История социальной педагогики: учеб. Пособие / А.П. Орлова, Н.Ю. Андрющенко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 384 с.

3. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т.А. Ромм. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005. – 370 с.

4. История социальной педагогики : учебное пособие / сост. Г.Ю. Титова. – Изд. 2-е, доп. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 124 с.

Практическое занятие № 2

Теория и практика социального воспитания в Западной Европе в эпоху Нового времени

Цель: расширить и актуализировать знания студентов об основных тенденциях развития социально-педагогической мысли в период Нового времени и в эпоху Просвещения, способствовать развитию их индивидуального сознания, творческого мышления через организацию взаимодействия, смыслотворчества.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические идеи Я.А.Коменского и Дж.Локка. *Подготовить выступление о социально-педагогических идеях и деятельности педагога (одного – по выбору студента).*

2. Взгляды на социальное воспитание мыслителей эпохи Просвещения. (Ж.Ж.Руссо, Д.Дидро, К.А.Гельвеций). *Подготовить выступление о социально-педагогических идеях философа эпохи Просвещения (одного – по выбору студента).*

3. Социально-педагогические идеи и социально-педагогическая практика И.Г. Песталоцци, Р.Оуэна. *Подготовить выступление о социально-педагогических идеях и деятельности педагога (одного – по выбору студента).*

Формы и методы работы:

Коллективная мыследеятельность.

Студентам предлагается подготовить выступление об основных тенденциях развития социально-педагогической мысли в период Нового времени (вопрос № 1), социально-педагогических идеях философа эпохи Просвещения (вопрос № 2), педагога (вопрос № 3) (одного – по выбору студента) по каждому из предложенных вопросов.

На семинарском занятии студенты разбиваются на микрогруппы, в которых происходит обмен информации по заданным вопросам. Затем студенты объединяются в единую группу и в процессе коллективной мыследеятельности происходит обсуждение основных взглядов и социально-педагогических идей философов и ученых.

Список литературы:

1. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 3-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 250 с.

2. Орлова, А.П. История социальной педагогики: учеб. Пособие / А.П. Орлова, Н.Ю. Андрющенко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 384 с.

3. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т.А. Ромм. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005. – 370 с.

3. История социальной педагогики : учебное пособие / сост. Г.Ю. Титова. – Изд. 2-е, доп. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 124 с.

Практическое занятие № 3

Теория и практика социального воспитания в Западной Европе в эпоху Нового времени

Цель: расширить и актуализировать знания студентов об основных тенденциях развития социально-педагогической мысли, способствовать развитию их индивидуального сознания, творческого мышления через организацию взаимодействия, смыслотворчества.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические идеи философов, педагогов, психологов конца XIX–начала XX века.

1.1. Оформление социальной педагогики как науки. П.Наторп об интеграции воспитательных сил общества.

1.2. Особенности социального воспитания в творчестве Д.Дьюи.

1.3. Идеи гражданского воспитания Г.Кершенштейнера.

1.4. Социально-педагогические взгляды М.Монтессори, В.Лая, Э.Кей и др.

1.5. Воплощение идей социальной педагогики в педагогической деятельности Я.Корчака.

1.6. Влияние идей Э.Дюркгейма на становление социальной педагогики.

2. Скаутская система общественного воспитания.

Формы и методы работы:

Коллективная мыследеятельность.

Студентам предлагается подготовить выступление об основных тенденциях развития социально-педагогической мысли в период Нового времени по каждому из предложенных вопросов.

На семинарском занятии студенты разбиваются на микрогруппы, в которых происходит обмен информации по заданным вопросам. Затем студенты объединяются в единую группу и в процессе коллективной мыследеятельности происходит обсуждение основных взглядов и социально-педагогических идей философов и ученых.

Список литературы:

1. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 3-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 250 с.

2. Орлова, А.П. История социальной педагогики: учеб. Пособие / А.П. Орлова, Н.Ю. Андрущенко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 384 с.

3. Орлова, А. П. История социальной педагогики : учеб.-метод. материалы

: пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям / А. П. Орлова, Н. Ю. Андрущенко ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова». – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 286 с.

4. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т.А. Ромм. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005. – 370 с.

Практическое занятие № 4

Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века

Цель: обобщить знания студентов об основных этапах эволюции социально-педагогической мысли Беларуси и России (с древнейших времен и до конца XVI века), способствовать развитию их самостоятельной работы по поиску и осмыслению педагогических афоризмов и мудрых мыслей педагогов, ученых и философов Беларуси и России с древнейших времен и до конца XVI века, творческого мышления через организацию взаимодействия, смыслотворчества.

Вопросы для обсуждения:

1. Народная дохристианская педагогика и проблемы социального воспитания.

2. Социально-педагогические идеи христианских просветителей XII века Ефросинии Полоцкой и Кирилла Туровского. *Подготовить выступление о социально-педагогических идеях христианских просветителей (одного – по выбору студента).*

3. Социально-педагогический потенциал литературных памятников Древней Руси «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Русская правда» Ярослава Владимировича, «Житие Феодосия Печерского», «Житие Сергия Радонежского» и т.д. *Подготовить выступление о социально-педагогическом потенциале литературных памятников Древней Руси (одного – по выбору студента).*

4. Мысли о социальном воспитании в трудах Николая Гусовского и Франциска Скорины. *Подготовить выступление о социально-педагогических идеях мыслителей (одного – по выбору студента).*

Формы и методы работы:

Коллективная мыследеятельность.

Студентам предлагается найти и приготовить к семинарскому занятию педагогических афоризмов и мудрых мыслей педагогов, ученых и философов Беларуси и России.

На семинарском занятии студенты разбиваются на несколько микрогрупп, в которых происходит работа с афоризмами по следующему алгоритму:

- обсуждении в группе всех подготовленных высказываний о воспитании (обучении, самообразовании и т.д.) педагогов, ученых и философов Беларуси и России;

- выбор в группе трех наиболее понравившихся высказываний с аргументацией выбора;
- отбор высказываний, с которыми студенты не согласны или не совсем согласны, комментарий выбора;
- ответить на вопрос о том, какое высказывание вызвало наибольшее разногласие и почему.

На следующем этапе занятия группы делятся итогами своей работы с участниками других микрогрупп.

Список литературы:

1. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 3-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 250 с.
2. Орлова, А.П. История социальной педагогики: учеб. Пособие / А.П. Орлова, Н.Ю. Андрущенко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 384 с.
3. Орлова, А. П. История социальной педагогики : учеб.-метод. материалы : пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям / А. П. Орлова, Н. Ю. Андрущенко ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова». – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 286 с.
4. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т.А. Ромм. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005. – 370 с.

Практическое занятие № 5

Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII–начале XX века

Цель: обобщить знания студентов об основных этапах эволюции социально-педагогической мысли Беларуси и России (с древнейших времен и до конца XVI века), способствовать развитию их самостоятельной работы по поиску и осмыслению педагогических афоризмов и мудрых мыслей педагогов, ученых и философов Беларуси и России с древнейших времен и до конца XVI века, творческого мышления через организацию взаимодействия, смыслотворчества.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические идеи в трудах Сымона Будного, Я.Л.Намысловского, С.Ф.Рысинского, Симеона Полоцкого, К.Лыщинского, И.Ф.Копиевича, К.Нарбута и др. *Подготовить выступление о социально-педагогических идеях мыслителей (одного – по выбору студента).*
2. Социально-педагогические идеи и деятельность И.И.Бецкого.
3. Социально-педагогические взгляды Ф. Бохвица и Ф. Карпиньского. *Подготовить выступление о социально-педагогических идеях мыслителей (одного – по выбору студента).*
4. Социально-педагогические идеи в творчестве Н.И. Пирогова,

К.Д. Ушинского. *Подготовить выступление о социально-педагогических идеях мыслителей (одного – по выбору студента).*

5. Анализ воспитательного потенциала народной педагогики в творчестве Тетки (А.Пашкевич), М.А. Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы. *Подготовить выступление о социально-педагогических идеях мыслителей (одного – по выбору студента).*

Формы и методы работы:

Коллективная мыследеятельность.

Студентам предлагается найти и приготовить к семинарскому занятию педагогических афоризмов и мудрых мыслей педагогов, ученых и философов Беларуси и России.

На семинарском занятии студенты разбиваются на несколько микро-групп, в которых происходит работа с афоризмами по следующему алгоритму:

- обсуждении в группе всех подготовленных высказываний о воспитании (обучении, самообразовании и т.д.) педагогов, ученых и философов Беларуси и России;
- выбор в группе трех наиболее понравившихся высказываний с аргументацией выбора;
- отбор высказываний, с которыми студенты не согласны или не совсем согласны, комментарий выбора;
- ответить на вопрос о том, какое высказывание вызвало наибольшее разногласие и почему.

На следующем этапе занятия группы делятся итогами своей работы с участниками других микрогрупп.

Список литературы:

1. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 3-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 250 с.
2. Орлова, А.П. История социальной педагогики: учеб. Пособие / А.П. Орлова, Н.Ю. Андрющенко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 384 с.
3. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т.А. Ромм. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005. – 370 с.

Практическое занятие № 6

Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII–начале XX века

Цель: обобщить знания студентов о социально-педагогических взглядах и деятельности выдающихся педагогов конца XIX–начала XX в.в.

Подготовить доклад по 1 теме (по выбору студента)

1. Теория и практика гуманистического воспитания в педагогической деятельности С.Рачинского.
2. Социально-педагогический потенциал деятельности М.М. Манасеиной.

3. Социально-педагогический потенциал деятельности Л.Н. Толстого.
4. Социально-педагогические идеи П.Ф.Лесгафта. Типология детей.
5. Теория и практика гуманистического воспитания в педагогической деятельности К.Н.Венцеля.
6. Теория и практика гуманистического воспитания в педагогической деятельности Е.С.Левицкой.
7. Социально-педагогические взгляды и деятельность С.Т.Шацкого.

Список литературы:

1. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 3-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 250 с.
2. Орлова, А.П. История социальной педагогики: учеб. Пособие / А.П. Орлова, Н.Ю. Андрущенко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 384 с.
3. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т.А. Ромм. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005. – 370 с.

Практическое занятие № 7

Теория и практика социального воспитания в советский период (1917–1991 гг.)

Цель: обобщить знания студентов по истории отечественной социальной педагогики в 20–30-е гг. XX века.

1. Разработка проблем социального воспитания в 1920-е гг. (Н.К.Крупская, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.).
2. Социально-педагогическая деятельность В.Н.Сороко-Росинского, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого и др.
3. Деятельность школ-коммун (П.Н.Лепешинский и др.).
4. Социально-педагогические взгляды представителей русского Зарубежья (В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, С.И.Гессен и др.). *Подготовить выступление о социально-педагогических идеях мыслителей (одного – по выбору студента).*

Формы и методы работы:

Коллективная мыследеятельность.

Студентам предлагается подготовить выступление об основных тенденциях развития социально-педагогической мысли по каждому из предложенных вопросов.

На семинарском занятии студенты разбиваются на микрогруппы, в которых происходит обмен информации по заданным вопросам. Затем студенты объединяются в единую группу и в процессе коллективной мыследеятельности происходит обсуждение основных взглядов и социально-педагогических идей философов и ученых.

Список литературы:

1. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 3-е изд. –

М. : Издательство Юрайт, 2018. – 250 с.

2. Орлова, А.П. История социальной педагогики: учеб. Пособие / А.П. Орлова, Н.Ю. Андрущенко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 384 с.

3. Орлова, А. П. История социальной педагогики : учеб.-метод. материалы : пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям / А. П. Орлова, Н. Ю. Андрущенко ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова». – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 286 с.

4. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т.А. Ромм. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005. – 370 с.

Практическое занятие № 8

Теория и практика социального воспитания в советский период (1917–1991 гг.)

Цель: обобщить знания студентов по истории отечественной социальной педагогики в 50–80-е гг. XX века.

1. Социально-педагогическая работа по месту жительства детей в 50–60-е гг. XX века.

2. Роль пионерской и комсомольской организаций в решении социально-педагогических проблем.

3. Социально-педагогические аспекты деятельности В.А.Сухомлинского, В.В.Брюховецкого, В.А.Караковского, А.А.Католикова, А.А.Захаренко и др. *Подготовить выступление о социально-педагогических идеях и деятельности педагогов (одного – по выбору студента).*

Формы и методы работы:

Коллективная мыследеятельность.

Студентам предлагается подготовить выступление об основных тенденциях развития социально-педагогической мысли по каждому из предложенных вопросов.

На семинарском занятии студенты разбиваются на микрогруппы, в которых происходит обмен информации по заданным вопросам. Затем студенты объединяются в единую группу и в процессе коллективной мыследеятельности происходит обсуждение основных взглядов и социально-педагогических идей философов и ученых.

Список литературы:

1. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 3-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 250 с.

2. Орлова, А.П. История социальной педагогики: учеб. Пособие / А.П. Орлова, Н.Ю. Андрущенко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 384 с.

3. Орлова, А. П. История социальной педагогики : учеб.-метод. материалы : пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специ-

альностям / А. П. Орлова, Н. Ю. Андрущенко ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова». – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 286 с.

4. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т.А. Ромм. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005. – 370 с.

Практическое занятие № 9

Социальная педагогика в Республике Беларусь: становление и развитие Политика защиты детства: история и современность

Цель: обобщить знания студентов по новейшей истории отечественной социальной педагогики.

1. Характеристика основных направлений исследований белорусских ученых в области теории и практики социальной педагогики (А.Д.Григорьев, В.Н.Клипинина, А.И.Левко, В.В.Мартынова, А.С.Никончук, А.П.Орлова, В.В.Чечет и др.).

2. Современное состояние социальной педагогики в Республики Беларусь: проблемы и перспективы.

3. Современные подходы организации социально-педагогической практики в Республике Беларусь. Государственные социальные программы.

4. Международные программы сотрудничества в сфере защиты прав ребенка

5. Перспективы введения ювенальной юстиции в Республике Беларусь.

Формы и методы работы:

Коллективная исследовательская деятельность.

Студентам предлагается подготовить выступление об основных тенденциях развития социально-педагогической мысли в период Нового времени по каждому из предложенных вопросов.

На семинарском занятии студенты разбиваются на микрогруппы, в которых происходит обмен информации по заданным вопросам. Затем студенты объединяются в единую группу и в процессе коллективной исследовательской деятельности происходит обсуждение основных взглядов и социально-педагогических идей философов и ученых.

Список литературы:

1. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 3-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 250 с.

2. Орлова, А.П. История социальной педагогики: учеб. пособие / А.П. Орлова, Н.Ю. Андрущенко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 384 с.

3. Орлова, А. П. История социальной педагогики : учеб.-метод. материалы : пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям / А. П. Орлова, Н. Ю. Андрущенко ; М-во образования Республики

Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова». – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 286 с.

4. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т.А. Ромм. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005. – 370 с.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Промежуточная форма контроля знаний студентов:

Тестовое задание № 1

1. Выберите, пожалуйста, правильный ответ среди предложенных утверждений:

Необходимость передачи социального опыта возникла:

- а) одновременно с появлением общества
- б) с появлением технических средств обучения
- в) в ходе разработки содержания образования
- г) с развитием педагогики как науки
- д) в результате создания классно-урочной системы

Автором педагогического трактата «Город Солнца» является:

- а) Томас Мор
- б) Томазо Кампанелла
- в) Мишель Монтень
- г) Витторино де Фельтре

Цель воспитания нового человека-джентльмена, обладающего лучшими качествами дворянина и буржуазного дельца, была обоснована ...

- а) Я.А. Коменским
- б) Дж. Локком
- в) Ж.-Ж. Руссо

Принцип обучения, который Дж. Локк считал основополагающим, - это

- а) принцип утилитаризма (полезности)
- б) принцип природосообразности
- в) принцип сознательности

Педагогическая концепция, основоположником которой явился французский педагог Ж.-Ж. Руссо, - это концепция ...

- а) воспитания джентльмена
- б) трудового воспитания
- в) свободного, естественного воспитания

Фактор, который, по мнению Ж.-Ж. Руссо, оказывает вредное воздействие на формирование личности ребёнка в раннем подростковом возрасте, - это ...

- а) семья
- б) природа
- в) общество

Главная сущность воспитания, по мнению французских материалистов,

закключается в том, что ...

- а) воспитание - это средство изменения общественного строя
- б) воспитание - это средство воспитания разума
- в) воспитание - это средство развития характера человека

Основоположником концепции развивающего образования, представителем западноевропейской гуманистической педагогики XIX века был ...

- а) И.Г. Песталоцци
- б) И.Ф. Гербарт
- в) Ф.А. Дистерверг

Направление, характеризующее развитие зарубежной педагогической мысли и школьной практики в конце XIX - нач. XX вв., - это ...

- а) филантропизм
- б) "новое воспитание"
- в) свободное воспитание

Кто первый сформулировал принцип природосообразности?

- а) А. Дистерверг
- б) И. Г. Песталоцци
- в) П. Наторп
- г) Я. А. Коменский
- д) Т. Парсонс

Кто первый сформулировал принцип культуросообразности?

- а) А. Дистерверг
- б) И. Г. Песталоцци
- в) П. Наторп
- г) Я. А. Коменский
- д) Т. Парсонс

2. Составьте модели воспитания и образования в Афинах и Спарте. Сделайте их сравнительный анализ (идеал воспитания, цели и задачи воспитания, характер воспитания, содержание обучения).

3. Заполните таблицу: Зарождение педагогической мысли в древнегреческой философии

	Демокрит	Сократ	Платон	Аристотель
О природе ребенка				
Цель воспитания				
Содержание образования и воспитания				
Методы воспитания и обучения				

4. Поставьте в соответствие педагогическому открытию имя ученого-педагога его сделавшего:

Я.А. Коменский	1. Принципы природосообразности и культуросообразности обучения и воспитания
И.Ф. Гербарт	2. Прогрессивистская дидактическая концепция «обучение путем делания»
Дж. Дьюи	3. Принцип воспитывающего обучения
Ф.А.В. Дистервег	4. Первая фундаментальная работа по теории обучения «Великая дидактика»

5. Заполните таблицу: Программа воспитания «джентльмена» по Дж. Локку:

Содержание	Цели воспитания	Пути и средства воспитания
Физическое воспитание		
Нравственное воспитание		
Умственное воспитание		
Трудовое воспитание		

6. Дополните таблицу: Теория элементарного образования по И.Г. Песталоцци

Содержание элементарного образования	Задачи воспитания	Пути и средства реализации
Физическое воспитание	Физическое развитие ребенка, подготовка к труду	Естественная домашняя гимнастика, игры, строевые занятия, походы, экскурсии
Трудовое воспитание		
Нравственное воспитание		
Умственное воспитание		

7. Заполните таблицу: Представители течений западной реформаторской педагогики

Теория свободного воспитания	Экспериментальная педагогика (педагогика действия)	Педагогика личности	Педагогика прагматизма (прогрессивизма)	Педагогика трудового воспитания
------------------------------	--	---------------------	---	---------------------------------

Тестовое задание № 2

Выберите, пожалуйста, правильный ответ среди предложенных утверждений:

Первая школа «учения книжного» открылась при дворе князя

- а) Владимира
- б) Святослава
- в) Ярослава

Древнерусской педагогике были свойственны

- а) забота, внимание и любовь к ребенку
- б) сочетание внимания и любви к ребенку с авторитарными

установками

- в) авторитарные установки

На Руси грамотность приобретали

- а) в семье
- б) у грамотного родственника на дому
- в) у «мастера грамоты»
- г) в государственной школе

«Домострой» содержал

- а) назидания нравственно-религиозного характера
- б) наставления о семейных отношениях правовые знания
- в) хозяйственные рекомендации по устройству дома

Какая работа К.Д. Ушинского посвящена рассмотрению психофизиологических и социальных основ воспитания?

- а) «Детский мир»;
- б) «Родное слово»;
- в) «Педагогическая антропология»;
- г) «Общий взгляд на возникновение наших народных школ».

Главный "критериум" педагогики Л.Н. Толстого - это ...

- а) "качество не в количестве"
- б) "любовь и нравственность"
- в) "опыт и свобода"

Кому из зарубежных педагогов принадлежала идея, воспринятая Л.Н. Толстым, об идеальной природе ребёнка, которую портят несовершенное общество и взрослые?

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Дж. Локку
- в) И.Г. Песталоцци

Качество, которое, по мнению Л.Н. Толстого, характерно для совершенного учителя, - это ...

- а) любовь к делу
- б) любовь к ученикам
- в) любовь к делу и к ученикам

В педагогической концепции Л.Н. Толстого нашла отражение идея «свободного воспитания»

- а) Ф.Рабле
- б) Дж. Локка
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) Я.А.Коменского

Принципы воспитания по К.Н. Вентцелю

- а) самоценность личности и детства
- б) принцип культуросообразности и наглядности
- в) природосообразность воспитания
- с) принцип последовательности

К какому направлению в истории философско-педагогической мысли можно отнести В.В. Зеньковского, П.А. Флоренского?

- а) свободное воспитание
- б) культурно-антропологическое
- в) христианско-антропологическое

Крупнейший российский педагог, историк образования и отечественной педагогической мысли конца XIX - начала XX вв. - это ...

- а) С.Т. Шацкий
- б) П.Ф. Каптерев
- в) Л.Н. Толстой

Ж.-Ж.Руссо начинает своего «Эмиля» словами: «Все выходит хорошим из рук Мироздателя, все вырождается в руках человека...».

Л.Н.Толстой утверждал: «Человек рождается совершенным... Родившись, человек представляет собой первообраз гармонии, правды, красоты и добра».

Сколь верны с точки зрения современной педагогики эти утверждения? Начало и продолжение какой педагогической концепции они собой представляют? В чем исторически прогрессивным могут быть признаны эти утверждения?

Тестовое задание № 3

Выберите, пожалуйста, правильный ответ среди предложенных утверждений:

Какое опытное учреждение возглавил С.Т. Шацкий (1919 г.)?

- а) первая опытная станция по народному образованию
- б) общество "Сетлмент"
- в) колония "Бодрая жизнь"

Крупнейший российский педагог, историк образования и отечественной педагогической мысли конца XIX - начала XX вв. - это ...

- а) С.Т. Шацкий
- б) П.Ф. Каптерев
- в) Л.Н. Толстой

Известный отечественный педагог советского периода, создавший теорию воспитания в коллективе, - это ...

- а) С.Т. Шацкий
- б) П.П. Блонский
- в) А.С. Макаренко

Цель воспитания по В.А.Сухомлинскому

- а) воспитание
- б) творческих качеств личности
- в) гражданственности
- г) разносторонне развитой личности
- д) индивидуализма

Основное педагогическое произведение В.А.Сухомлинского

- а) Современная школа»
- б) «Сердце отдаю детям»
- в) «Педагогическая поэма»
- г) «Человек как предмет воспитания»

Представьте развернутые ответы

1. В 20-е годы советская школа получила название Единая трудовая школа. Объясните, в чем суть этого названия?

Школа также подразделялась на ступени: школа I и II ступени. Чем объяснялось такое разделение школьной структуры?

2. В 1927г. два недавних питомца школы социально-индивидуального воспитания имени Ф.М.Достоевского для трудновоспитуемых Г.Белых и Л.Пантелеев написали книгу «Республика Шкид». Одному было 19, другому – 17 лет. Книга вызвала самые разноречивые суждения. А.М.Горький писал: «Для меня эта книга – праздник. Она подтверждает мою веру в человека, самое удивительное, самое великое, что есть на земле нашей». С.Я.Маршак: «Какой сложный и причудливый сплав постепенно образуется в Шкиде, где увлекающийся педагогическими исканиями Викниксор пытается привить сборищу бывших беспризорных чуть ли не лицейские традиции...» А.С.Макаренко назвал опыт этой школы «педагогической неудачей». Н.К.Крупская опубликовала в «Правде» рецензию под названием «Воскресшая бурса».

Прочитайте книгу Г.Белых и Л.Пантелеева «Республика Шкид». Исторически проанализируйте педагогическую систему руководителя школы Виктора Николаевича Сороки-Росинского и постарайтесь определить, что такое Шкид – педагогический подвиг или педагогическая неудача? Подумайте, что определило непреходящий интерес к этой книге и ее значение.

3. А.В.Луначарский писал: «Для нас важно, чтобы педагог был самым универсальным человеком в государстве... Педагог должен осуществлять в себе человеческий идеал». А.В.Луначарский. – О воспитании и образовании. – М.: Педагогика, 1976. – С.31 (Речь на Всероссийском съезде по просвещению).

В.А.Сухомлинский утверждал, что «воспитывает... каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом». О воспитании. – М., 1973. – С.14–15.

Нет ли внутреннего противоречия в этих высказываниях?

Какой из этих положений ближе к жизни и почему?

4. «Учреждение для бедных» в Нейгофе и Ивердонский институт И.Г.Песталоцци, Яснополянскую школу Л.Н.Толстого, колонию им.Горького и коммуны им.Дзержинского А.С.Макаренко, Павлышскую среднюю школу В.А.Сухомлинского часто и справедливо называют творческой лабораторией передового опыта выдающихся педагогов.

Объясните историко-педагогический смысл понятия «творческая лаборатория педагогического опыта», покажите, какие общие методы организации исследования характерны для этих педагогов и в чем их индивидуальные находки?

5. «Без научного предвидения, без умения закладывать в человеке сегодня зерна, которые взойдут через десятилетия, воспитание превратилось бы в примитивный присмотр, воспитатель – в неграмотную няньку, педагогика – в знахарство». Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М.: Мол.гвардия, 1971. – С. 50)

Кто из известных Вам педагогов и в каком труде сравнивал педагогическую практику без теории со знахарством в медицине? Приведите соответствующую цитату.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Объект, предмет, задачи и источники истории социальной педагогики. Методологические подходы изучения истории социальной педагогики
2. Источники изучения зарождения социально-педагогической практики. Особенности социализации в первобытном обществе.
3. Социальное воспитание в античном мире. Соотношение государственной (общественной) и семейной системы воспитания
4. Социально-педагогические идеи античных философов (Аристотель, Платон, Квинтилиан и др.).
5. Социальное воспитание в Средневековой Европе.
6. Влияние традиций христианства на идеи воспитания. Отцы Церкви о религиозном и светском воспитании (Иоанн Златоуст, Святой Василий Великий, Иоанн Дамаскин и др.).
7. Мысли о социальном воспитании в трудах философов эпохи Средневековья (Гуго Сен-Викторский, Винсент из Бове, Витторино да Фельтре и др.).
8. Идеи о социальном воспитании в трудах философов эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Томас Мор, Мишель Монтень и др.).
9. Основопологающие социально-педагогические идеи Я.А.Коменского и Дж.Локка. Разработка целостной программы семейного и социального воспитания.
10. Социально-педагогические идеи эпохи Просвещения.
11. Социально-педагогические идеи философов-энциклопедистов Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро, Д'Аламбер и др.).
12. Развитие социально-педагогической мысли в период Нового времени.
13. Социально-педагогическая деятельность и взгляды И.Г.Песталоцци и Р.Оуэна.
14. Разработка идей природосообразности, культуросообразности и самостоятельной деятельности в творчестве А.Дистервега, И.Ф.Гербарта, Ф.Фребеля.
15. Этико-педагогические взгляды И.Канта и Г.Гегеля. Формирование человеческой личности как процесс активного самостоятельного роста, становления, творческого самосотворения.
16. Оформление социальной педагогики как науки. П.Наторп об интеграции воспитательных сил общества.
17. Направления развития социально-педагогических концепций зарубежных ученых конца XIX–начала XX века.
18. Особенности социального воспитания в творчестве Д.Дьюи. Идеи гражданского воспитания Г.Кершенштейнера.
19. Социально-педагогические взгляды В.Лая, Э.Кей и др.
20. Скаутская система общественного воспитания.
21. Социально-педагогическая практика конца XIX–начала XX века.
22. Основные направления развития социальной педагогики за рубежом во второй половине XX века. Деятельность Международной ассоциации социальных педагогов (AIEJI).

23. Основные направления развития социальной педагогики за рубежом в начале XXI века.
24. Основные тенденции профессиональной подготовки специалистов по социальной педагогике и социальной работе в зарубежных странах.
25. Современные подходы к проблеме защиты прав детей и подростков.
26. Традиции воспитания древних славян. Народная дохристианская педагогика и проблемы социального воспитания.
27. Особенности социализации подрастающего поколения у восточных славян в VI–IX веках.
28. Социальное воспитание в X–XIV веках. Социально-педагогические идеи христианских просветителей.
29. Социально-педагогические идеи христианских просветителей XII века Ефросинии Полоцкой и Кирилла Туровского.
30. Социальное воспитание в период Великого княжества Литовского. Мысли о социальном воспитании в трудах Н.Гусовского, Ф.Скорины.
31. Социальное воспитание в период Речи Посполитой. Социально-педагогические идеи в трудах ученых Беларуси XVII–XVIII веков.
32. Социальное воспитание в период белорусского Просвещения. Социально-педагогические взгляды Ф. Бохвица и Ф. Карпиньского.
33. Социально-педагогические идеи в творчестве выдающихся педагогов во 2-ой половине XIX века Н.И.Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф.Лесгафта.
34. Социально-педагогический потенциал деятельности С.А.Рачинского.
35. Основные концепции развития социальной педагогики в конце XIX–начале XX века (П.Ф.Каптерев, Е.Медынский, С.Т.Шацкий, В.П.Кашенко).
36. Воспитательный потенциал народной педагогики в творчестве Тетки (А.Пашкевич), М.А. Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы.
37. Разработка проблем социального аспекта в воспитании в 1920-е гг. (Н.К.Крупская, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.).
38. Идея «педагогизации среды» в работах С.Т.Шацкого, М.В.Крупениной, В.Н.Шульгина.
39. Борьба с детской беспризорностью как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность В.Н.Сороко-Росинского, А.С.Макаренко.
40. Характеристика основных факторов становления социальной педагогики в Беларуси в 20-30-е гг. XX века. Деятельность школ-коммун (П.Н.Лепешинский и др.)
41. Социально-педагогические взгляды представителей русского Зарубежья (В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, С.И.Гессен и др.).
42. Характеристика социально-педагогической практики в годы Великой Отечественной войны.
43. Социальное воспитание в 50–60-е гг. XX века. Социально-педагогическая работа по месту жительства детей.
44. Социальное воспитание в 70–80-е гг. XX века. Социально-педагогические аспекты деятельности В.А.Сухомлинского.
45. Социально-педагогические аспекты деятельности по формированию воспитательной системы школы (В.А.Караковский, А.А.Католиков,

А.А.Захаренко и др.).

46. Становление социальной педагогики в Республике Беларусь в конце XX века. Организация института социальных педагогов.

47. Новейший этап развития социальной педагогики в Беларуси.

48. Основные направления исследований в области социальной педагогики в Беларуси (А.Д.Григорьев, В.Н.Клипинина, А.И.Левко, В.В.Мартынова, А.П.Орлова, В.В.Чечет и др.)

49. Создание национальной системы подготовки социально-педагогических кадров в Беларуси.

50. Международный опыт сотрудничества в сфере защиты прав ребенка. Перспективы введения ювенальной юстиции в Республике Беларусь.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

№ раздела, темы	Название разделов, тем	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
1	Введение в раздел «История социальной педагогики»	2	2	—
2	Истоки социально-педагогической практики. Становление социально-педагогической идеи	4	2	2
3	Теория и практика социального воспитания в эпоху Нового времени	4	2	2
4	Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века	4	2	2
5	Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII–начале XX века	6	4	2
6	Теория и практика социального воспитания в советский период (1917–1991 гг.)	6	2	4
7	Социальная педагогика в Республике Беларусь: становление и развитие	4	2	2
8	Политика защиты детства: история и современность	2	—	2
9	Основные направления развития социальной педагогики за рубежом (вторая половина XX–начало XXI века)	2	2	—
Всего:		34	18	16

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Введение в раздел «История социальной педагогики»

Современная социальная педагогика как развивающаяся отрасль педагогической науки и практики. Роль изучения раздела «История социальной педагогики» в системе профессиональной подготовки специалистов в сфере социально-педагогической работы.

Объект, предмет, задачи и источники истории социальной педагогики. Основные методологические подходы изучения истории социальной педагогики.

Становление истории социальной педагогики как самостоятельной отрасли знания (П.Барт, П.А.Соколов, Л.Д.Синицкий).

Тема 2 Истоки социально-педагогической практики. Становление социально-педагогической идеи

Источники изучения зарождения социально-педагогической практики. Особенности социализации в первобытном обществе. Общественный характер воспитания. Обряд инициации. Представления о воспитании с исторических позиций.

Теория генно-культурной коэволюции. Теория социального наследования. Современные концепции происхождения воспитания как социального явления.

Социальное воспитание в античном мире. Социально-педагогические идеи античных философов (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель (Древняя Греция), Цицерон, Сенека, Плутарх, Квинтилиан). Соотношение государственной (общественной) и семейной системы воспитания.

Социальное воспитание в Средневековой Европе. Влияние традиций христианства на идеи воспитания. Отцы Церкви о религиозном и светском воспитании (Иоанн Златоуст, Святой Василий Великий, Авва Дорофей, Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин, Патриарх Фотий). Особенности социализации подрастающего поколения в эпоху Средневековья. Сословный характер воспитания.

Мысли о социальном воспитании в трудах философов эпохи Средневековья и Возрождения (Гуго Сен-Викторский, Винсент из Бове, Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Мишель Монтень и др.).

Тема 3 Теория и практика социального воспитания в эпоху Нового времени

Система социализации подрастающего поколения в странах Западной Европы в XVII–XIX веках.

Основополагающие социально-педагогические идеи Я.А.Коменского и Дж.Локка. Разработка целостной программы семейного и социального воспитания. Семья как ведущий фактор социализации.

Актуальность и противоречивость социально-педагогических идей философов-энциклопедистов (Ж.-Ж.Руссо, К.А.Гельвеций, Д.Дидро, Д'Аламбер, Гольбах).

Социально-педагогическая деятельность и взгляды И.Г.Песталоцци. Социально-педагогический эксперимент Р.Оуэна. Разработка идей природосообраз-

ности, культуросообразности и самостоятельной деятельности в творчестве А.Дистервега, И.Ф.Гербарта, Ф.Фребеля.

Влияние идей филантропистов (И.Б.Базедов) и позитивистов (Г.Спенсер, Дж.Милль) на становление социально-педагогической теории и практики.

Этико-педагогические взгляды И.Канта и Г.Гегеля. Формирование человеческой личности как процесс активного самостоятельного роста, становления, творческого самосотворения.

Оформление социальной педагогики как науки. П.Наторп об интеграции воспитательных сил общества. Социологизм педагогических взглядов П.Барта. Особенности социального воспитания в творчестве Д.Дьюи. Идеи гражданского воспитания Г.Кершенштейнера. Социально-педагогические взгляды М.Монтессори, В.Лая, Э.Кей и др. Воплощение идей социальной педагогики в педагогической деятельности Я.Корчака.

Влияние идей Э.Дюркгейма на становление социальной педагогики.

Скаутская система общественного воспитания.

Тема 4 Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века

Традиции воспитания древних славян. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах. Народная дохристианская педагогика и проблемы социального воспитания.

Особенности социализации подрастающего поколения у восточных славян в VI–IX веках. Семейно-сословный характер воспитания.

Социальное воспитание в X–XVI веках. Социально-педагогические идеи христианских просветителей XII века Ефросинии Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-педагогический потенциал памятников Древней Руси «Почтение детям» Владимира Мономаха, «Русская правда» Ярослава Владимировича, «Житие Феодосия Печерского», «Житие Сергия Радонежского» и т.д.

Социальное воспитание в период Великого княжества Литовского. Становление государственной системы защиты детства. Мысли о социальном воспитании в трудах Николая Гусовского и Франциска Скорины.

Отражение проблем семейного воспитания и социализации детей и подростков в «Домострое».

Тема 5 Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII–начале XX века

Социальное воспитание в период Речи Посполитой. Поликонфессиональность системы школ. Социально-педагогические идеи в трудах Симона Будного, Я.Л.Намысловского, С.Ф.Рысинского, Симеона Полоцкого, К.Лыщинского, И.Ф.Копиевича, К.Нарбута и др.

Сословный характер воспитания. Социально-педагогические идеи и деятельность И.И.Бецкого.

Социальное воспитание в период белорусского Просвещения. Развитие частной благотворительности. Социально-педагогические взгляды Ф. Бохвица и Ф. Карпиньского.

Направления развития социально-педагогической теории и практики

во 2-ой половине XIX века. Социально-педагогические идеи в творчестве Н.И.Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф.Лесгафта, Ф.А.Кудринского, С.К.Павловича, Л.Н.Толстого и др. Социально-педагогический потенциал деятельности С.А.Рачинского, М.М.Манасеиной и др.

Социокультурный контекст развития социальной педагогики в конце XIX – в начале XX вв. Социальный характер воспитательной практики. Антропоцентризм и социальная направленность педагогических идей. Концепция общественного воспитания П.Ф.Каптерева. Концепция внешкольного образования Е.Медынского. Зарождение теории детского движения. Социально-педагогический контекст теории «свободного воспитания». «Педагогика среды» С.Т.Шацкого. Социально-педагогические идеи В.П.Кащенко Особенности отечественной социальной педагогики: образовательная направленность; связи с благотворительной деятельностью. Многообразие форм осуществления социально-педагогической деятельности и их соответствие ведущим концепциям. Социально-педагогический аспект деятельности Всероссийских съездов по народному образованию.

Анализ воспитательного потенциала народной педагогики в творчестве Тетки (А.Пашкевич), М.А. Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы.

Тема 6 Теория и практика социального воспитания в советский период (1917–1991 гг.)

Изменение парадигмы социального воспитания после революции 1917 г. Разработка проблем социального аспекта в воспитании в 1920-е гг.: Н.К.Крупская, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др. Социально-педагогические аспекты педологии.

Идея «педагогизации среды» М.В.Крупениной, В.Н.Шульгина. Борьба с детской беспризорностью как социально-педагогическая проблема. Концепция Единой трудовой школы. Социально-педагогическая деятельность В.Н.Сороко-Росинского, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого и др. Детское движение как субъект социально-педагогической деятельности.

Характеристика основных факторов становления социальной педагогики в Беларуси: краеведческая работа, исследование быта ребенка, белорусизация. Деятельность школ-коммун (П.Н.Лепешинский и др.).

Социально-педагогические взгляды представителей русского Зарубежья (В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, С.И.Гессен и др.).

Характеристика социально-педагогической практики в годы Великой Отечественной войны.

Социальное воспитание в 50–80-е гг. XX века. Усиление работы по предупреждению детской безнадзорности. Социально-педагогическая работа по месту жительства детей. Коммунарская методика воспитания И.П.Иванова. Роль пионерской и комсомольской организаций в решении социально-педагогических проблем.

Разработка социально-педагогической проблематики в педагогике и психологии (В.А.Сухомлинский, Ф.А.Фрадкин, И.С.Кон, Л.И.Новикова, Г.М.Андреева и др.).

Социально-педагогические аспекты деятельности В.А.Сухомлинского,

В.В.Брюховецкого, В.А.Караковского, А.А.Католикова, А.А.Захаренко и др.

Тема 7 Социальная педагогика в Республике Беларусь: становление и развитие

Завершение теоретико-эмпирического и переход к научно-теоретическому периоду развития новейшей отечественной социальной педагогики. Организация института социальных педагогов (1991). Введение должности «социальный педагог» в штат учебно-воспитательных учреждений Республики Беларусь (1996).

Период профессионализации в развитии отечественной социальной педагогики. Активизация исследований в области теории и практики социальной педагогики (А.Д.Григорьев, В.Н.Клипинина, А.И.Левко, В.В.Мартынова, А.С.Никончук, А.П.Орлова, В.В.Чечет и др.).

Создание национальной системы подготовки социально-педагогических кадров. Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность социально-педагогических служб. Государственные социальные программы.

Новейшее развитие социальной педагогики в Республике Беларусь: этапы, задачи будущего развития, проблемы и условия их решений.

Тема 8 Политика защиты детства: история и современность

Детство как особо защищаемый период жизни человека. Исторически сложившиеся подходы к проблеме защиты прав детей и подростков.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по защите прав детей. Правовая компетентность детей и подростков как составляющая их успешной социализации.

Международный опыт сотрудничества в сфере защиты прав ребенка.

Перспективы введения ювенальной юстиции в Республике Беларусь.

Тема 9 Основные направления развития социальной педагогики за рубежом (вторая половина XX–начало XXI века)

Сближение социальной педагогики и социальной работы. Особенности развития социальной педагогики в европейских и североамериканских странах.

Деятельность Международной ассоциации социальных педагогов (AIEJI).

Основные тенденции профессиональной подготовки специалистов по социальной педагогике и социальной работе. «Профессиональные компетентности социальных педагогов – концептуальная структура» как глобальная общая платформа для профессиональной подготовки и деятельности социальных педагогов.

Изменение педагогической парадигмы, трактовка социальности в постиндустриальном обществе как условие изменения социально-педагогической стратегии. Роль социальной педагогики в условиях глобальных вызовов современности.

Глобализация и полиструктурность мирового образовательного пространства: риски и возможности эффективного взаимодействия в профессиональной подготовке социально-педагогических кадров и решения социально-педагогических проблем.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Список литературы

Основная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 3-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 250 с.
2. Орлова, А. П. История социальной педагогики : учеб.-метод. материалы : пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям / А. П. Орлова, Н. Ю. Андрущенко ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова». – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 286 с.
3. Ромм, Т.А. История социальной педагогики : учеб. пособие / Т.А. Ромм. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2005. – 370 с.

Дополнительная

1. Галагузова, М.А. История социальной педагогики : Хрестоматия-учебник / М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова. – М. : Владос, 2001. – 544 с.
2. Григорьев, А.Д. Социальная работа на Беларуси: история, опыт, проблемы / А.Д. Григорьев. – Минск : Дизайн ПРО, 2000. – 240 с.
3. История социальной педагогики : учебное пособие / сост. Г.Ю. Титова. – Изд. 2-е, доп. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 124 с.
4. История социальной педагогики : учеб. пособие для студ. фак-та социальной работы спец. 031300 «Социальная педагогика» / авт.-сост. И.А.Федотова. – Балашов : Николаев, 2008. – 144 с.
5. Орлова, А.П. История социальной педагогики : учеб. Пособие / А.П. Орлова, Н.Ю. Андрущенко. – Минск : ИВЦ Минфина, 2010. – 384 с.
5. Полищук, В.А. История социальной педагогики и социальной работы: курс лекций / В.А.Полищук, А.И.Янкович. – Тернополь : ТГПУ, 2009. – 256 с.