

ОТЧЕТ

по результатам деятельности экспериментального проекта

**«Апробация программно-методического обеспечения
коррекционных занятий по формированию
у учащихся с нарушениями зрения
компетенций пространственного ориентирования и мобильности
с помощью технологии GPS-навигации
в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате)
для детей с нарушениями зрения»**

за 2017–2018 уч.г.



Научный руководитель
к.п.н., Гаманович В.Э.

ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА

в 2017–2018 учебном году

- 1) апробировать макетные образцы программ коррекционных занятий «Пространственное ориентирование и мобильность» для учащихся с нарушениями зрения 7–9 классов по теме «Обучение приемам пространственного ориентирования и передвижения с помощью технологии GPS-навигации»;
- 2) апробировать макетные образцы индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности учащихся с нарушениями зрения 7–9 классов;
- 3) апробировать методические материалы по формированию у учащихся с нарушениями зрения компетенций пространственного ориентирования и мобильности с помощью технологии GPS-навигации

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В 2017–2018 учебном году



- разработка анкет для учащихся, педагогов и законных представителей учащихся, участвующих в эксперименте, проведение анкетирования;
- разработка содержания коррекционных занятий «Пространственное ориентирование и мобильность» для учащихся с нарушениями зрения 7–9 классов по теме «Обучение приемам пространственного ориентирования и передвижения с помощью технологии GPS-навигации» на диагностической основе;
- разработка методических материалов коррекционных занятий «Пространственное ориентирование и мобильность» для учащихся с нарушениями зрения 7–9 классов по теме «Обучение приемам пространственного ориентирования и передвижения с помощью технологии GPS-навигации»;
- реализация коррекционно-развивающей работы с учащимися с нарушениями зрения 7–9 классов по пространственному ориентированию и мобильности

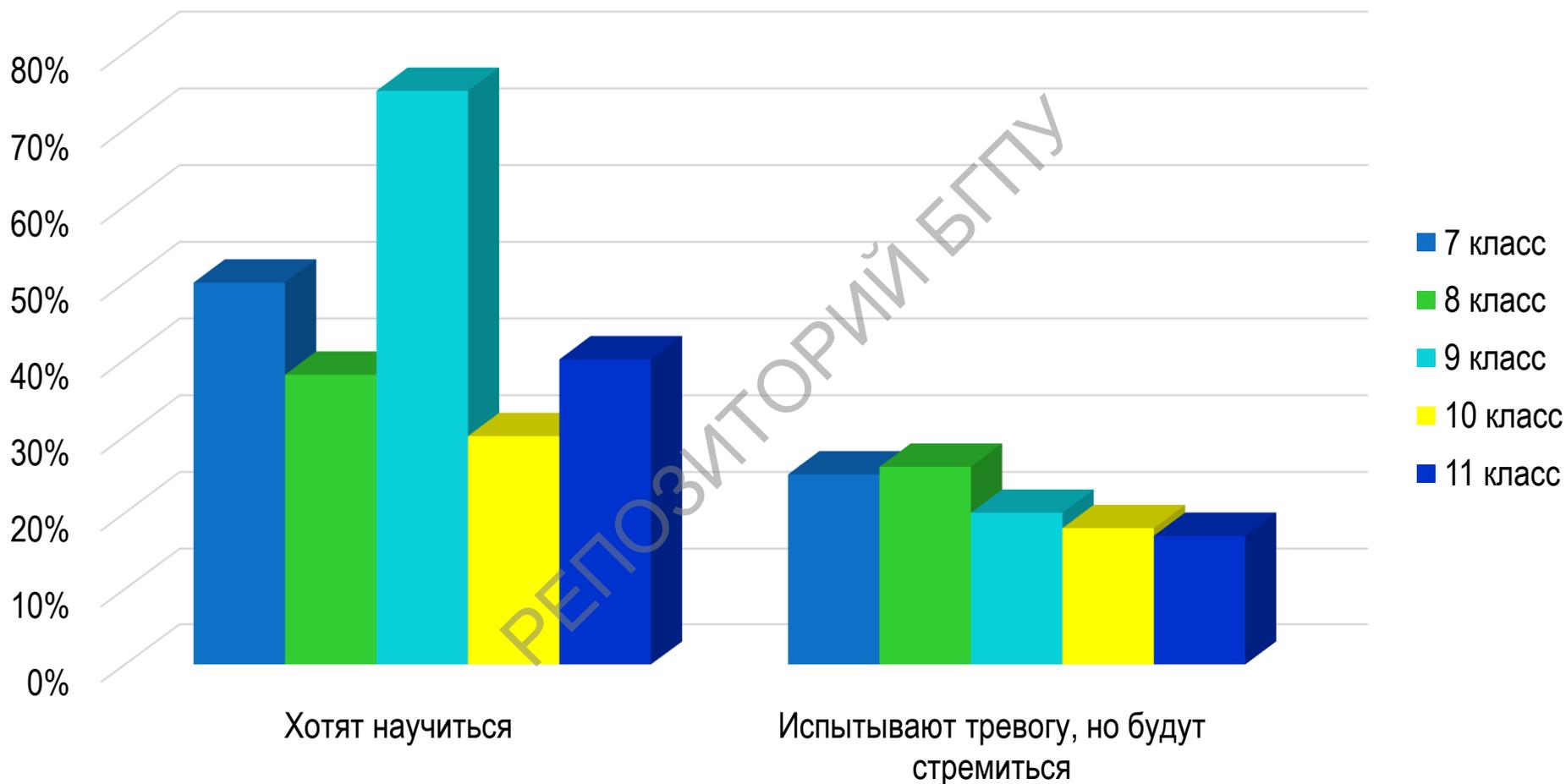
МОНИТОРИНГ АССОРТИМЕНТА СРЕДСТВ GPS-НАВИГАЦИИ



Мобильное приложение
GPS-навигации OsmAnd

- ориентировка на незнакомой местности;
 - поиск и определение ориентиров, объектов на местности;
 - построение маршрутов;
 - получение вербальной информации без доступа в Интернет
- безвозмездное скачивание полноценной рабочей версии из Интернета;
 - загрузка озвученной версии приложения

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ



Заинтересованность учащихся с нарушениями зрения
в обучении использовать специальные мобильные приложения
пространственного ориентирования

КОМПЕТЕНЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ И МОБИЛЬНОСТИ

Личностные компетенции	Метапредметные компетенции	Предметные компетенции
поведение и деятельность в ситуации передвижения	универсальные действия в повседневной пространственно-ориентировочной практике	специфические составляющие пространственного ориентирования
<ul style="list-style-type: none">• <i>преодоление чувства страха и напряжения;</i>• <i>адекватное реагирование на реакции со стороны</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>соблюдение техники безопасности;</i>• <i>использование полисенсорной информации;</i>• <i>принятие помощи</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>техники передвижения;</i>• <i>определение разных видов ориентиров</i>

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ И МОБИЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ 8 КЛАССА

Дидактические единицы и отношения	Личностные компетенции	Метапредметные компетенции	Предметные компетенции
Знания	<ul style="list-style-type: none">• влияние собственных зрительных ограничений на пространственное ориентирование	<ul style="list-style-type: none">• современные ассистивные средства пространственного ориентирования и передвижения	<ul style="list-style-type: none">• ориентиры различной модальности, характерные для конкретного пространства
Умения	<ul style="list-style-type: none">• объективно оценивать свои возможности в пространственном ориентировании в соответствии с задачами передвижения	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельно воспринимать и анализировать пространственные планы, карты, схемы	<ul style="list-style-type: none">• использовать необходимые ориентиры для передвижения в пространстве
Отношения	<ul style="list-style-type: none">• преодолевать внутренние препятствия и страхи при обращении за помощью	<ul style="list-style-type: none">• проявлять положительное отношение к собственным достижениям в ориентировочной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• адекватно реагировать на свои ошибки и неудачи в процессе ориентировочной деятельности

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Структурный элемент программы	Содержание
<i>Педагогические условия проведения коррекционно-развивающей работы</i>	<ul style="list-style-type: none">• требования к мобильному устройству (версия Android);• требования к специализированному навигационному приложению «OsmAnd» (полная озвученная версия)
<i>Направления, цели коррекционно-развивающей работы</i>	Фрагмент индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы
<i>Рекомендации</i>	<ul style="list-style-type: none">• педагогом (не учителям-дефектологов);• законным представителям учащихся с нарушениями зрения <p style="text-align: center;">▼</p> <p style="text-align: center;">варианты использования специализированного мобильного приложения «OsmAnd»</p>

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

результаты промежуточной диагностики



- содержание актуально и соответствует возможностям школьников с нарушениями зрения;
- адресное определение содержания коррекционно-развивающей обеспечивает формирование компетенций пространственного ориентирования и мобильности, а также динамику их развития

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ «ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ»

- 1) методическое руководство по работе со специализированным мобильным приложением GPS-навигации «OsmAnd»;
- 2) система голосовых команды и жестов для быстрого доступа к функциям мобильного приложения;
- 3) планы-конспекты коррекционных занятий по формированию компетенций пространственного ориентирования и мобильности у учащихся с нарушениями зрения 7–9 классов на основе использования специализированного мобильного приложения GPS-навигации «OsmAnd»

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

результаты промежуточной диагностики



положительная динамика в развитии умений:

- использовать ассистивные средства для самостоятельного решения конкретных задач пространственного ориентирования;
- ориентироваться и передвигаться в незнакомом пространстве;
- устанавливать различные виды связей и отношений в процессе ориентировочной деятельности

АПРОБАЦИЯ МАТЕРИАЛОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Публикации

Научные статьи – 1

Материалы конференций – 1

Участие в конференциях

Международные конференции – 2

Презентация и обсуждение результатов

заседания методических объединений – 4

Заседания кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования БГПУ – 4

ОТЧЕТ

по результатам деятельности экспериментального проекта

**«Апробация программно-методического обеспечения
коррекционных занятий по формированию
у учащихся с нарушениями зрения
компетенций пространственного ориентирования и мобильности
с помощью технологии GPS-навигации
в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате)
для детей с нарушениями зрения»**

за 2017–2018 уч.г.



Научный руководитель
к.п.н., Гаманович В.Э.