

Никонович, Е. В. Изучение профессиональных предпочтений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Е. В. Никонович, А. Ю. Репникова// Специальная педагогика : профессиональный дебют : материалы II Междунар. студ. науч.-практ. конф., Минск, 20 апреля 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. за выпуск В. Э. Гаманович. – Минск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
STUDYING OF PROFESSIONAL PREFERENCES OF STUDENTS
WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES

Е.В. Никонович, А.Ю. Репникова
E.V. Nikonovich, A.Yu. Repnikova
БГПУ (Минск)

Науч. рук. – В.А. Шинкаренко, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования разработанной на основе теста SIVIT методики изучения у учащихся старших классов с легкой интеллектуальной недостаточностью профессиональных предпочтений.

Summary. The article examines the possibilities of using the method developed by the SIVIT test for high-school students with mild intellectual disabilities of professional preferences.

Ключевые слова. Профессиональная ориентация; тест SIVIT; профессиональные предпочтения; легкая интеллектуальная недостаточность.

Key words. Professional orientation; SIVIT test; professional preferences; mild intellectual disabilities.

Одним из направлений профессиональной ориентации учащихся является профессиональная диагностика, в задачи которой входит выявление их потребностей, интересов и склонностей [1; 2]. Однако анализ публикаций, в которых рассматриваются проблемы профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью и методики профессиональной диагностики, показывает, что эти методики ориентированы на изучение учащихся с сохранным интеллектом. Их применение при изучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью фактически не имеет смысла, т. к. они не учитывают ни особенности психического развития этих учащихся, ни обоснованную в исследованиях [3; и др.] специфику проводимой с ними профориентационной работы, т. ч. профинформационной.

С этой связи привлекает внимание используемый в Голландии тест SIVIT, который рекомендуется для выявления профессиональных предпочтений разных категорий молодых людей, в т. ч. с интеллектуальной недостаточностью. Общее описание этого теста, предоставленное голландскими специалистами Городейской, Копыльской и Руденской вспомогательным-школам интернатам Минской области достаточно простое: в ходе теста учащемуся предлагается указать, нравится ли ему изображенная на фотографии работа или не нравится. В Голландии тест используется в компьютерном варианте. Программа содержит 150 фотографий,

отображающих согласно сведений, полученных в беседах в Голландскими специалистами, труд по 50 профессиям. Указывается, что если у тестируемого есть проблемы с концентрацией внимания, то имеется возможность остановить тестирование и возобновить его в другое время. В ходе тестирования тестируемому предоставляется возможность исправления ответа, но наводящие указания исключаются.

Однако стимульный фотографический материал для проведения теста, используемый в Голландии, не прилагался. Поэтому заведующим кафедрой специальной педагогики БГПУ, доцентом В.А. Шинкаренко и членом СНИЛ «Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития» Е.В. Никонович была проведена подборка этого материала. Он включает 99 фотографий – по 3 фотографии с изображением работы представителей каждой из 33 специально отобранных профессий. Все эти профессии относятся к профессиям, по которым может быть организована профессиональная подготовка лиц с интеллектуальной недостаточностью или которые могут быть получены ими в рамках реализации образовательной программы профессионально-технического образования.

Рекомендации по изучению профессиональных предпочтений с использованием адаптированного В.А. Шинкаренко варианта методики SIVIT следующие.

Фотографии предъявляются поочередно, но фотографии, отображающие труд по одной и той же профессии предлагаются после предъявления серии других фотографий. Время предъявления каждой фотографии на компьютере – 5–15 секунд.

Инструкция:

– На каждой фотографии показан работник какой-либо профессии или его работа. Если они тебе нравятся, показывай эту картинку («лицо» с улыбкой), если не нравятся – эту (недовольное «лицо»).

Чтобы убедиться в понимании инструкции, предлагается тренировочное задание.

В протоколе против номера каждой фотографии проставляется знак + (нравится) или – (не нравится).

Обсуждение выбора, ответы на вопросы (“Кто это”, “Что он делает?” и т. п.) не допускаются. Допустимо сказать: “Это не важно. Главное – нравится тебе или не нравится”, указав еще раз на соответствующие картинки.

Апробация данной методики, проведенная работниками указанных выше вспомогательных школ-интернатов, показала, что учащиеся IX–X классов первого отделения (с легкой интеллектуальной недостаточностью) имеют определенные профессиональные предпочтения. Эти предпочтения необходимо учитывать при проведении с ними работы по различным направлениям профессиональной ориентации (профинформационной, профконсультационной и др.).

С учетом результатов бесед с работниками вспомогательных школ мы пришли к выводу о целесообразности дополнения использовавшегося

стимульного материала. В настоящее время работа в данном направлении проводится нами в рамках деятельности СНИЛ «Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития».

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=107083 – Дата доступа: 25.12.2016.

2. Приказ Министра образования Республики Беларусь 29.02.2016 № 188 Об утверждении Концепции подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2951>. – Дата доступа: 25.12.2016.

3. Кучук, В. О. Задачи и содержание профессионально-информационной работы с учащимися с лёгкой интеллектуальной недостаточностью / В. О. Кучук // Специальная адукацыя. – 2013. – № 3. – С. 43–47.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ