

Стрибук, Д. А. Реализация интегративного подхода на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Д. А. Стрибук // Специальная педагогика : профессиональный дебют : материалы II Междунар. студ. науч.-практ. конф., Минск, 20 апреля 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. за выпуск В. Э. Гаманович. – Минск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА
НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ
С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
REALIZATION OF AN INTEGRATIVE APPROACH IN CORRECTIVE
CLASSES ON THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY WITH
STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES

Д.А. Стрибук,
D.A. Strybuk
БГПУ (Минск)

Науч. рук. – В.А. Шинкаренко, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается возможность реализации интегративного подхода к проведению коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности на примере использования математического материала.

Summary. The article considers the possibility of implementing an integrative approach to conducting corrective classes in the development of cognitive activity using the example of the use of mathematical material.

Ключевые слова. Коррекционные занятия; познавательная деятельность; интегративный подход; легкая интеллектуальная недостаточность.

Key words. Correction classes; cognitive activity; integrative approach; mild intellectual disabilities.

В общепедагогической и специальной педагогической литературе вопрос реализации интегративного подхода в образовании рассматривается обычно в рамках междисциплинарной интеграции. Однако в последнее время появились публикации [1; 2], в которых фактически обоснована целесообразность реализации данного подхода в рамках интеграции коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности (далее – коррекционных занятий) и учебных занятий. Эти рекомендации находятся в соответствии с действующей программой коррекционных занятий [3]. Предлагается проведение коррекционных занятий на материале разных учебных предметов как в I–V, так и в VI–X классах первого отделения вспомогательной школы и интегрированного обучения и воспитания, в которых обучаются учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Однако научно-методическое обеспечение интеграции коррекционных и учебных занятий нуждается, на наш взгляд, в дальнейшей разработке.

В частности, применительно к коррекционным занятиям на материале учебной программы по математике в VI–X классах имеющиеся рекомендации представлены в самом общем виде. В связи с этим целью нашего исследования определена разработка содержания коррекционных занятий на программном математическом материале в VI–X классах.

Данное содержание разрабатывается с учетом актуальности обучения старшеклассников с легкой интеллектуальной недостаточностью решению математических задач с производственным содержанием. Тем самым обеспечивается связь коррекционных занятий не только с математикой, но и с трудовым обучением, а также с проведением профессионально-информационной работы.

Задачи с производственным содержанием могут подбираться с учетом требований учебной программы по математике [4], изучаемых разделов программы по трудовому обучению (например, «Обработка древесины», «Обработка тканей»), а также круга профессий, на выбор которых ориентируются учащиеся в рамках профориентационной работы. Посредством решения математических задач определяются, например, количество и стоимость необходимых для работы материалов, их расход и остаток, стоимость работ и размер заработной платы.

Согласно рекомендаций научно-методической литературы [2], коррекционно-развивающая работа в процессе коррекционных занятий на материале решения математических задач может быть направлена на формирование у учащихся умений находить общее в условиях задач и определять алгоритм (общий план) их решения. Владение этими умениями будет показателем развития мыслительных операций анализа, сравнения и обобщения. Формируемые умения применяются на учебных занятиях и обеспечивают повышение уровня самостоятельности учебной деятельности учащихся. У учащихся формируется также умение использовать прошлый опыт (действовать по аналогии).

Нужно сказать, что объем коррекционных занятий, предусмотренных учебным планом (в VIII–X классах – 1 час в неделю), не позволяет в полной мере использовать их возможности. Однако мы предполагаем, что и при таких условиях эти занятия будут содействовать преодолению основного недостатка учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью – ее низкой самостоятельности. Апробация разрабатываемого содержания коррекционных занятий будет проведена при прохождении преддипломной практики.

Список использованных источников

1. Шинкаренко, В. А. Теоретические основы коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. А. Шинкаренко // Ученые записки факультета специального образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т

им. М. Танка ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич, В. А. Шинкаренко, Н. В. Дроздова. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 270– 279.

2. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.

3. Развитие познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. I–V классы: программа коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности для 1-го отделения вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=30033. – Дата доступа: 02.02.2018.

4. Учебная программа по учебному предмету «Математика» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105983. – Дата доступа: 02.02.2018.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ