

Гайдукевич, С.Е. Компетентность учителя-дефектолога в области здоровьесберегающей образовательной деятельности / С.Е. Гайдукевич // Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / С.Е. Гайдукевич, В.В. Радыгина, И.Ю. Евдокимова, М.А. Плескачева. – Минск : БГПУ, 2009. – С. 26-32.

### 1.3. Компетентность учителя-дефектолога в области здоровьесберегающей образовательной деятельности

**Понятие о компетентности педагога в области здоровьесберегающей образовательной деятельности.** Среди школьных факторов риска, которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей одну из ведущих позиций занимает функциональная неграмотность педагогов в вопросах здоровьесбережения, а также отсутствие у них выраженных установок ставить и решать на профессиональном уровне вопросы охраны и укрепления детского здоровья. В этой связи все чаще поднимается вопрос о *компетентности педагогических работников в области здоровьесберегающей образовательной деятельности.*

Компетентность в той или иной сфере приобретает, формируется в процессе жизнедеятельности и представляет собой личностную характеристику, имеющую два аспекта: объективный и субъективный (И.Г. Агапов, В. Хутмакер, С.Е. Шишов). Объективный аспект – это знания, которые служат фундаментом, основой компетентности, и умения, с помощью которых знания реализуются в деятельности. Субъективный аспект характеризуется положительной мотивацией к проявлению данной деятельности, ценностно-смысловыми представлениями о ее содержании и результате, что позволяет принимать решения и действовать не только в типичных, но и проблемных ситуациях.

Компетентность специалиста в области здоровьесберегающей образовательной деятельности также представляет собой явление, в котором необходимо видеть две стороны. Во-первых, владение знаниями в сфере здоровьесберегающей педагогики и умениями их осознанно реализовывать в учебно-воспитательном процессе. Во-вторых, наличие собственных внутренних установок на здоровье и здоровый образ жизни. Подобный подход к пониманию компетентности специалиста позволяет выделять в ней базовую и субъективную составляющие. *Базовая составляющая* включает в себя систематизированные знания о результатах новейших исследований в области сохранения и укрепления здоровья детей: сведения о здоровье и его основных характеристиках, о психолого-педагогических основах здорового образа жизни, о здоровьесберегающей деятельности современного учреждения образования, о здоровьесберегающих, в том числе образовательных технологиях. *Субъективная составляющая* предполагает понимание собственной ответственности за свое здоровье и здоровье детей, наличие собственной осознанной мотивации на здоровье, а также собственного опыта здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий.

В рассматриваемом контексте характеристика компетентности педагога в области здоровьесберегающей образовательной деятельности может быть представлена следующим образом (см. рис. 1.3.1.).

<b>Базовая составляющая компетентности</b>			
представление о здоровьесберегающем потенциале образовательной ситуации для детей	представление об акцентируемом в отношении детей компоненте здорового образа жизни и его значимости для них	представление о технологиях, обеспечивающих реализацию акцентируемого компонента здорового образа жизни	умение применять здоровьесберегающие технологии
понимание ответственности за здоровье детей и собственное здоровье в данной		наличие собственной осознанной мотивации на здоровье и собственного опыта здорового	

образовательной ситуации	образа жизни
<b>Субъективная составляющая компетентности</b>	

Рис. 1.3.1. характеристика компетентности педагога в области здоровьесберегающей образовательной деятельности

В соответствие с данным представлением о компетентности взаимодействие педагога с детьми может выстраиваться в следующей последовательности:

- оценка образовательной ситуации (урока, перемены, прогулки, внеучебной деятельности и т.д.) с позиций здоровьесбережения и понимания ответственности за здоровье детей и собственное здоровье;
- определение компонента здорового образа жизни, который будет акцентироваться в процессе педагогического взаимодействия (рациональная двигательная активность, рациональное питание, соблюдение норм безопасности жизнедеятельности, соблюдение норм и принципов морали, регулирующих все сферы жизнедеятельности, отказ от вредных привычек);
- осознанный выбор здоровьесберегающей технологии, обеспечивающей реализацию акцентируемого компонента здорового образа жизни;
- осознанная реализация технологии, связанная с наличием собственной мотивации на здоровье и собственного опыта здорового образа жизни.

Точкой отсчета при такой организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной деятельности является ребенок, находящийся в определенной образовательной ситуации. Такой взгляд на проблему охраны и укрепления здоровья детей не является традиционным, поскольку в данном случае предлагается примерить здоровьесберегающую технологию к ребенку с учетом его конкретных проблем, а не ребенка к технологии, как это обычно имеет место в учреждениях образования.

Успешная реализация здоровьесберегающей образовательной деятельности с детьми с особенностями психофизического развития требует усиления компетентности учителя-дефектолога дополнительными знаниями, умениями и установками. Речь идет об его информированности в области заболеваний и ограничений, имеющих у данной категории детей, и затрудняющих их жизнедеятельность, а также условиях, способах их профилактики и преодоления. Дети с особенностями психофизического развития изначально имеют серьезные заболевания и обусловленные ими ограничения, что не позволяет им в полной мере вести здоровый образ жизни. Кроме того, заболевания и ограничения приводят к появлению у данной категории детей стойких дезадаптивных состояний:

- физического дискомфорта (тяжесть в конечностях, снижение чувствительности на отдельных частях тела, резь в глазах, оцепенение, скованность и др.);
- соматического дискомфорта (боль, головокружение, тошнота и др.);
- эмоционального дискомфорта (неуверенности, тревожности, страха и др.);
- утомления и переутомления.

Данные состояния могут усугубляться неправильной организацией учебного процесса и приводить к ситуации выпадения ребенка с особенностями психофизического развития из различных видов активности. В этой связи учителю-дефектологу необходимо владеть технологиями, нейтрализующими, т.е. способствующими профилактике и преодолению подобных последствий заболеваний и ограничений. В первую очередь от него требуются умения обеспечивать ребенку:

- необходимый обзор и ориентировку в окружающем;
- удобную позу и мобильность;
- снятие напряжения мышечного тонуса;
- доступность объектов при различных видах восприятия (зрительного, слухового, осязательного и др.);
- способность удерживать объект и производить с ним действия;

- понимание ситуации и партнера по взаимодействию;

Ключевым моментом в организации здоровьесберегающей образовательной деятельности с детьми с особенностями психофизического развития является мотивация учителя-дефектолога. Как показывает практика хороший эффект достигается, когда она непосредственно связана с опытом переживания тех дискомфортных состояний, которые испытывает ребенок, а также опытом собственных позитивных ощущений и переживаний от различных видов активности здоровьесберегающей направленности.

С учетом необходимых дополнений характеристика компетентности учителя-дефектолога в области здоровьесберегающей образовательной деятельности может быть представлена следующим образом (см. рис. 1.3.2.).

<b>Базовая составляющая компетентности</b>					
представление о здоровьесберегающем потенциале образовательной ситуации для детей	представление об акцентируемом в отношении детей компоненте здорового образа жизни и его значимости для них	представление о заболеваниях и ограничениях детей, затрудняющих их здоровый образ жизни	представление о технологиях нейтрализующих последствия заболеваний и ограничений (дискомфортные состояния)	представление о технологиях, обеспечивающих реализацию акцентируемого компонента здорового образа жизни	умение применять нейтрализующие и здоровьесберегающие технологии
понимание ответственности за здоровье детей и собственное здоровье в данной образовательной ситуации		представления об ощущениях детей в состояниях дезадаптации, сопереживание детям по поводу их дезадаптивных состояний, желание их нейтрализовать		наличие собственной осознанной мотивации на здоровье и собственного опыта здорового образа жизни	
<b>Субъективная составляющая компетентности</b>					

Рис. 1.3.2. Характеристика компетентности учителя-дефектолога в области здоровьесберегающей образовательной деятельности

Важной составляющей компетентности педагогов, в том числе учителей-дефектологов является представление о генетически детерминированных мотивационных основах детей различных возрастных категорий. Опора педагогической практики на врожденные свойства характера обеспечивает естественное формирование их поведения в различных сферах жизнедеятельности в том числе и в области здорового образа жизни (см. табл. 1.3.3).

Таблица 1.3.1

Характеристика основ мотивационной деятельности детей

<b>Основы мотивационной деятельности</b>	<b>Возрастные категории</b>
самосохранение	3 – 7 лет
подчинение этнокультурным требованиям	7 -10 лет
подчинение микросоциуму (все как один)	10 – 14 лет
стремление лидировать среди своих сверстников	12 – 16 лет
карьерные стремления	16 -18 лет
сексуальная направленность	15 – 20 лет

У детей с особенностями психофизического развития независимо от степени их нарушений при формировании различных компонентов здорового образа жизни необходимо задействовать все мотивационные основы согласно их биологическому и социальному возрасту.

Таким образом, компетентность учителя-дефектолога в области здоровьесберегающей образовательной деятельности является неотъемлемой составляющей его профессиональной

компетентности. Ее формирование необходимо держать в фокусе пристального внимания, поскольку это залог активной квалифицированной работы по охране, укреплению и развитию детского здоровья в системе специального образования.

- **Практические задания по развитию базовой компетентности**

1. Определите состояние своей базовой компетентности в области здоровьесберегающей образовательной деятельности, заполнив предложенную таблицу.

Характеристика составляющих базовой компетентности педагога  
в области здоровьесберегающей образовательной деятельности

<b>Составляющие базовой компетентности</b>	<b>Определение и характеристика составляющих базовой компетентности</b>
сведения о здоровье и его основных характеристиках	
сведения о здоровом образе жизни	
сведения о здоровьесберегающих, в том числе образовательных технологиях	
сведения о здоровьесберегающей деятельности современного учреждения образования	

- **Практические задания по развитию субъективной компетентности**

1. Охарактеризуйте состояние своей субъективной компетентности в области здоровьесберегающей образовательной деятельности, заполнив предложенную таблицу.

Таблица

Характеристика составляющих субъективной компетентности педагога  
в области здоровьесберегающей образовательной деятельности

<b>Составляющие субъективной компетентности</b>	<b>Определение и характеристика составляющих субъективной компетентности</b>
понимание ответственности за свое здоровье и здоровье детей	
наличие собственной осознанной мотивации на здоровье	
наличие собственного опыта здорового образа жизни	
наличие собственного опыта применения здоровьесберегающих технологий	

- **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Изучите школьные факторы риска, влияющие на состояние здоровья человека, определите значение и роль в их ряду такого фактора как компетентность педагогических работников в области здоровьесберегающей образовательной деятельности.

- **Вопросы и задания на самопроверку**

1. Почему выделяют две составляющие в категории, компетентность, осознанию и реализации на практике каких идей это способствует?
2. В чем состоит качественное отличие компетентности учителя-дефектолога в области здоровьесберегающей образовательной деятельности?

#### **Литература**

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя школы. – М.: АРКТИ, 2003. – 273 с.
2. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие / Под общ. Ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ