

*Чемоданова, Н.В. Теория Р.И. Лалаевой как основа разработки методики оценки уровня сформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи /Н.Н. Баль, Н.В. Чемоданова. – Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи с различными вариантами дизонтогенеза: материалы III международ. науч. конф., посвящ. памяти учителей Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой 9 дек. 2015 г. / под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. - С.30 - 33.*

### **Теория Р.И. Лалаевой как основа разработки методики оценки уровня сформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи**

Целенаправленное формирование умений языкового анализа и синтеза имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Это определяется, прежде всего, значимостью данных языковых умений для успешного овладения письменной речью и профилактике специфических нарушений письма и чтения у учащихся с ТНР.

Основные методические приёмы по развитию языкового анализа и синтеза на логопедических занятиях были охарактеризованы ещё во второй половине XX века Р.И. Лалаевой. Термин «языковой анализ и синтез» появился в ее работах для определения приёмов и этапов работы по коррекции нарушений операций языкового уровня у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью [2]. Исследователь в ранних работах отдельно не выделяет изучение нарушений языкового анализа и синтеза, ограничиваясь определением специальных направлений по его формированию в системе работы по коррекции нарушений операций языкового уровня: анализ предложения на слова, слоговой анализ и синтез, фонематический анализ и синтез, развитие дифференциации фонем [2]. В дальнейшем наблюдается трансформация взглядов автора на определение конструкта и структуры

логопедической работы по диагностике и формированию умений языкового анализа и синтеза [1; 3; 4].

В качестве одного из направлений логопедической работы по устранению фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза выделяется *развитие умения анализа и синтеза речевых единиц* [3]. При этом автор предлагает систему заданий, направленных на развитие умения определять количество, последовательность и место слов в предложении (анализ предложения на слова и синтез слов в предложении), выделять слоговой состав слова (слоговой анализ и синтез), раскладывать слово на составляющие его фонемы (фонематический анализ и синтез). В это же время предлагается схема обследования детей с нарушениями чтения и письма, рассчитанная на учащихся общеобразовательной школы, в которой в качестве направления исследования предлагается *изучение языкового анализа и синтеза* (анализ предложения на слова, слоговой анализ и синтез, фонематический анализ и синтез, фонематические представления) [1]. Такие же формы языкового анализа и синтеза Р.И. Лалаева выделяет в разработанной методике психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей, рассчитанной на *исследование процесса продуцирования речевых высказываний* [4].

С опорой на понимание *языкового анализа и синтеза как приёма умственной деятельности, связанного с мысленным разложением сложного языкового целого на составляющие его элементы (фонема, слог, слово, предложение) и объединением их в единое языковое целое*, нами была разработана методика оценки уровня сформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников с ТНР. На основании положений психолингвистики об уровнях и единицах языка с учётом общепринятой аналитико-синтетической методики обучения письменной речи, с целью комплексного исследования языкового анализа и синтеза выделены *3 уровня его диагностики*:

- фонематический (звуковой анализ и синтез) - определяется умение

ребёнка успешно (самостоятельно) раскладывать слова на составляющие их звуки и объединять звуки в слова;

- слоговой (слоговой анализ и синтез) – определяется умение ребёнка успешно (самостоятельно) раскладывать слова и предложения на составляющие их слоги и объединять слоги в слова и предложения;
- синтаксический (анализ предложения на слова) – определяется умение ребенка успешно (самостоятельно) раскладывать предложение на составляющие его слова.

В процессе разработки методики использовались методические приёмы изучения отдельных компонентов языкового анализа и синтеза, предложенные рядом авторов (А.Г. Каше, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.В. Микляева, И.В. Прищепова, Е.Ф. Собонович, Л.Ф. Спинова и др.). Кроме этого, использованы методические приемы и задания по формированию фонемного анализа, предложенные Д.Б. Элькониным, модифицированные в соответствии с задачами исследования.

Все задания предлагаются для выполнения на основе восприятия речи логопеда, без использования той или иной наглядности. В случае возникновения затруднений при выполнении заданий, используются следующие виды помощи:

1. организующая помощь («Слушай внимательно!», «Что ты должен сделать?», «Вспомни, как ты это делал раньше»);
2. утрированное произнесение речевого материала логопедом («Давай попробуем ещё раз!») и уточнение возможности выполнения задания на дополнительном речевом материале;
3. самостоятельное произнесение речевого материала ребенком («Повтори слово!») и уточнение возможности выполнения задания на дополнительном речевом материале;
4. использование наглядности, соответствующей заданию (подбор и/или самостоятельное выкладывание) и уточнение возможности выполнения задания на дополнительном речевом материале.

Качественный анализ результатов выполнения заданий учащимися с ТНР позволяет установить несколько уровней сформированности языкового анализа и синтеза в целом и по каждому из видов умений:

1) умственный уровень сформированности умения (успешное выполнение операций анализа и синтеза и действия в целом на уровне представлений, ориентировочная основа действия сформирована полностью, действие автоматизировано, свободно выполняется в быстром темпе по существенным признакам);

2) переходный уровень сформированности умения (успешное выполнение операций анализа и синтеза и действия в целом на основе представлений после уточнения ориентировочной основы действия, действие максимально свёрнуто, но для начала его выполнения требуется время, потраченное на уточнение существенных признаков);

3) внутреннеречевой уровень сформированности умения (успешное выполнение операций анализа и синтеза и действия в целом на основе внутренней речи без внешних опор, отдельные операции действия сокращены, вследствие чего действие выполняется плавно по существенным признакам на основе речевой схемы ориентировочной основы действия);

4) внешнеречевой уровень сформированности умения (успешное выполнение операций анализа и синтеза и действия в целом на основе внешнего проговаривания каждой выполняемой операции после уточнения ориентировочной основы действия и существенных признаков, действие максимально развёрнуто во внешней речи, выполняется не достаточно плавно и быстро);

5) материализованный уровень сформированности умения (успешное выполнение операций анализа и синтеза и действия в целом на основе полной материализации структурных элементов действия и ориентировочной основы действия, действие максимально развёрнуто во внешнем материализованном плане, выполняется в медленном темпе с постоянным уточнением существенных признаков);

б) умение не сформировано (невозможность успешного выполнения операций анализа и синтеза и действия в целом, ориентировочная основа действия не сформирована, задание не опознаётся, существенные признаки не выделяются, отказ от выполнения задания).

Таким образом, задания методики позволяют определить уровень сформированности (материальный, перцептивный, внешнеречевой, умственный) умения учащихся с ТНР раскладывать сложное языковое целое на составляющие его элементы и объединять их в единое языковое целое.

#### Список литературы:

1. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова; под ред. В.И. Липакова. – СПб.: Союз, 2001. – 224 с.
2. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и система их коррекции в процессе логопедической работы во вспомогательной школе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03 / Р.И. Лалаева. – Л., 1988. – 421 с.
3. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда / Р.И. Лалаева. – М.: Владос, 2001. – 224 с.
4. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического исследования устной речи у детей / Р.И. Лалаева. – М.: Владос, 2004. – 72 с.