

ДИАЛОГ

психологический и социально-педагогический журнал

Научно-методический журнал

Выходит с января 2013 г.

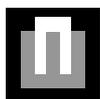
Периодичность — 1 раз в два месяца

№ 2 (49)

март —

апрель

2018



Учредитель и издатель:

республиканское унитарное предприятие
«Издательство “Пачатковая школа”»

Директор, главный редактор издательства
ВАНИНА Ольга Владимировна

Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации № 1572 от 28.09.2012,
выдано Министерством информации Республики Беларусь

Главный редактор журнала

ПЕРГАМЕНЩИК Леонид Абрамович,

доктор психологических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Н. А. ЗАЛЫГИНА, заместитель главного редактора, кандидат социологических наук, доцент;
Н. Л. ПУЗЫРЕВИЧ, ответственный редактор, кандидат психологических наук;

Г. Ф. БЕДУЛИНА, кандидат социологических наук, доцент;

О. В. ВАНИНА;

С. И. КОПТЕВА, кандидат психологических наук, доцент;

Т. И. КРАСНОВА, кандидат психологических наук;

Г. М. КУЧИНСКИЙ, доктор психологических наук, профессор;

Т. А. ЛОПАТИК, доктор педагогических наук, профессор;

Л. Г. ЛЫСЮК, доктор психологических наук, профессор;

О. В. МАТЮХОВА;

А. П. ОРЛОВА, доктор педагогических наук, профессор;

А. А. ПОЛОННИКОВ, кандидат психологических наук, доцент;

Ю. Г. ФРОЛОВА, кандидат психологических наук, доцент

Редакционный совет:

А. И. ЗЕЛЕНКОВ, председатель, доктор философских наук, профессор;

А. Л. ВЕНГЕР, доктор психологических наук, профессор (РФ);

Н. Т. ЕРЧАК, доктор психологических наук, профессор;

Я. Л. КОЛОМИНСКИЙ, доктор психологических наук, профессор;

А. С. ЛАПТЁНОК, доктор философских наук;

П. МЕРИНГОЛО, профессор департамента психологии (Италия);

Р. С. СИДОРЕНКО, кандидат педагогических наук;

Е. С. СЛЕПОВИЧ, доктор психологических наук, профессор;

И. А. ФУРМАНОВ, доктор психологических наук, профессор;

Е. М. ЧЕРЕПАНОВА, доктор психологии (США);

В. А. ЯНЧУК, доктор психологических наук, профессор

Основные этапы:

1. Инструкция: «Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую к металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару, и т. д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий. Например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами.

2. По ходу игры ведущий задает уточняющие вопросы: «В чем сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

3. При обсуждении игры важно обратить внимание участников на то, что между разными профессиями иногда могут обнаруживаться общие линии сходства. Неожиданные связи свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что ищут школьники в одной (только в одной) профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях.

Дорогие школьники, родители, учителя! Будущую профессию можно рассматривать по-разному: как пугающую необходимость или как начало нового жизненного этапа. Надеемся, что рекомендации, предложенные в статье, помогут вам посмотреть на эту ситуацию позитивно и сделать правильный выбор.

Выбранная вами профессия должна быть, в первую очередь, любимой, к ней должно лежать сердце (тогда вам не придется в понедельник ждать пятницы, утром — вечера), а уже во вторую очередь, она должна быть высокооплачиваемой и модной. Ведь мода пройдет, ставки зарплаты изменятся, а профессия у вас останется.

Удачи вам, дорогие друзья!

Аннотация. Статья посвящена проблеме виктимного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей. Проведен анализ виктимогенных факторов, влияющих на развитие виктимного поведения в подростковом возрасте. На основе результатов исследования составлен психологический портрет виктимного подростка и сделаны рекомендации, направленные на девиктимизацию подростков.

Ключевые слова: виктимизация, виктимное поведение, виктимный потенциал, жертва, подростковый возраст.

Подростковый возраст является особым фактором, повышающим степень виктимной уязвимости ребенка. Поэтому именно в подростковом возрасте наиболее выражены виктимогенные тенденции в поведении, что привлекает особое внимание ученых к данному возрастному периоду. Выявление источников, условий и механизмов виктимизации, характерных для подросткового возраста, позволяет раскрыть закономерности онтогенетического развития в целом и виктимности в частности. Не случайно с подростковым возрастом связан целый комплекс проблем разного уровня, характера и содержания.

Особой группой являются подростки, которые, в силу сложившихся обстоятельств, остались без попечения родителей. Эти дети имеют статус «социальных сирот», который способен вызывать у окружающих негативное отношение, основанное на стереотипах. Отчасти поэтому такие подростки чаще других попадают в ситуации, способные превратить их в жертву.

Первые работы, посвященные проблеме виктимности и виктимного поведения, относятся к криминологии и виктимологии и связаны с такими фа-

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

миллиами, как Г. Хентинг, Б. Мендельсон, Г. Элленбергер, Ф. Фатах, Л. В. Франк, В. И. Полубинский, В. Я. Рыбальская, В. А. Туляков, Д. В. Ривман и С. М. Иншаков. Также данная проблема была охвачена педагогикой (А. А. Мудрик, Е. В. Руденский и др.), социологией (Г. И. Козырев), кризисной психологией (Л. А. Пергаменщик, Н. Г. Осухова, И. Г. Малкина-Пых, В. Е. Христенко и др.).

Учеными были выделены некоторые условия и факторы, способствующие повышению виктимности в этом возрасте, рассмотрены семейные роли подростков и другие аспекты данной проблемы. Однако до настоящего времени причины виктимного поведения подростков остаются недостаточно изученными. Между тем, без знания социально-психологических детерминант и механизмов формирования виктимного поведения невозможно определить эффективные пути и методы его предупреждения и коррекции.

Л. В. Франк рассматривал феномен виктимного поведения через категорию виктимности, и именно он разделил все типы виктимности на потенциальную и реализованную формы. Он определил виктимность как реализованную, но и потенциальную способность «тех или иных лиц стать потерпевшими или, иными словами, неспособность избежать преступного посягательства там,



**Александра
Ивановна
МАЛИНОК,**
*аспирант,
преподаватель
кафедры
социальной
и семейной
психологии
БГПУ
им. Максима
Танка*

где объективно это было возможно» [3, с. 33]. При этом имеется в виду повышенная вероятность стать жертвой «в силу ряда субъективных и объективных обстоятельств». Таким образом, виктимность, про которую говорит Л. В. Франк, — это потенциальная, а также реализованная способность стать жертвой преступного акта при условии, что его можно было бы избежать.

Б. Холыст выделяет такое понятие, как «виктимный потенциал». По его мнению, «виктимный потенциал» включает в себя состояние индивидуальной и групповой виктимизации в конкретный исторический момент, процесс виктимизации, виктимологической стимуляции, функциональный механизм соотношения «жертва — виновник преступления» [6, с. 74]. Также Б. Холыст отмечает, что это потенция виктимности, реализация которой зависит от ситуации.

Замещающая семья

Процесс накопления и реализации присущей личности виктимности вовне называют *виктимизацией* [2, с. 90]. Таким образом, виктимизация — это процесс приобретения виктимности. В этом процессе подросток превращается в жертву. Он объединяет в себе реализацию виктимности (динамика) и реализованную виктимность (статика). Данный процесс не имеет конкретных временных рамок и полностью зависит как от особенностей личности подростка (субъекта виктимизации), так и от ситуации, в которой этот процесс разворачивается. Поэтому для каждого отдельного человека процесс виктимизации носит индивидуальный характер.

Вероятность превращения подростка в жертву повышается не только благодаря присущей ему виктимности. Весомую роль в этом процессе играет виктимное поведение. А. Л. Репецкая рассматривает *виктимное поведение* как поведение лица в конкретной предкриминальной и криминальной ситуации, которое может быть как нейтральным, никаким образом не способствующим его виктимизации, так и виктимным [5, с. 39].

К основным типам виктимного поведения относят:

- 1) агрессивное виктимное поведение;
- 2) активное виктимное поведение;
- 3) инициативное виктимное поведение;
- 4) пассивное виктимное поведение;
- 5) некритичное виктимное поведение [1, с. 17—18].

Все вышеперечисленные типы виктимного поведения отражают особенности и характер взаимодействия жертвы с социальным окружением, а также условия, при которых подросток с определенным типом поведения становится жертвой.

Наравне с влиянием социальных условий и факторов виктимизации

подростков большое значение имеют особенности подросткового периода, которые виктимологи относят к факторам риска в формировании виктимного поведения.

К ним относятся: повышенный эгоцентризм, склонность к протесту; амбивалентность и парадоксальность характера; стремление к неизведанному и рискованному; обостренное чувство взрослости, стремление к независимости; незрелость собственных убеждений, болезненное реагирование на пубертатные изменения; склонность преувеличивать сложность проблем; кризис идентичности, деперсонализация и дореализация в восприятии себя и окружающего мира; негативная или несформированная я-концепция; преобладание пассивных стратегий совладания в преодолении стрессовых ситуаций и др. [4, с. 247]. Данные индивидуальные особенности могут привести к тому, что вполне благополучный подросток может считать себя несчастным, относиться к себе как к жертве жизненных обстоятельств.

Становление виктимного поведения подростков происходит на фоне конкретных ситуационных обстоятельств при наличии четырех составляющих механизма виктимизации:

- отдельные ситуативные факторы;
- виктимогенные индивидуально-психологические особенности личности подростка (виктимность);
- специфическое психоэмоциональное состояние подростка;
- виктимное (виктимогенное) поведение.

В зависимости от набора возрастных и индивидуальных виктимогенных свойств личности формируются определенные виды виктимности, детерминирующие разные виды их виктимного поведения. При этом анализ совокупно-

сти виктимогенных личностных особенностей позволит не только определить виды виктимности конкретных подростков и причины их виктимизации, но и выявить пути профилактики их виктимного поведения.

Подростки, оставшиеся без попечения родителей, в силу сложившихся неблагоприятных обстоятельств приобретают специфические социально-психологические особенности, которые оказывают серьезное воздействие на их отношение к миру и взаимоотношения с окружающими. Довольно часто именно эти индивидуально-психологические особенности служат фактором виктимизации этих подростков.

Такие показатели, как эмоциональная сфера, самосознание, образ «я», организация и контроль собственного поведения у подростков, оставшихся без попечения родителей, отличаются от показателей обычных подростков и имеют специфический характер. Данные индивидуальные особенности обусловлены их особым социальным статусом.

Наиболее значимыми факторами, которые сопутствуют особому положению детей, оставшихся без попечения родителей, являются психическая депривация, отсутствие близкого человека, который смог бы окружить любовью, заботой и пониманием. Все это становится основой для формирования агрессивной, очень ранимой и неуверенной личности, которая защищается от внешнего мира вместо того, чтобы попытаться взаимодействовать с ним. Бурно развивающийся процесс становления личности подростка наряду с активной защитной позицией и ожиданием поощрений со стороны общества становятся причиной многочисленных конфликтных ситуаций, в которых подросток выступает жертвой, превращая период подросткового кризиса в устойчивый процесс виктимизации.

Процедура и методы исследования.

Цель исследования состояла в том, чтобы выявить детерминанты виктимного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей.

Объектом исследования стало виктимное поведение этой категории подростков.

В исследовании принимали участие 30 подростков в возрасте 14—15 лет, оставшихся без попечения родителей. Все испытуемые являются воспитанниками ГУО «Детская деревня "Истоки"».

При проведении исследования были использованы следующие методы:

I. Теоретический анализ научной литературы по проблеме виктимного поведения.

II. Психодиагностические методики.

1. Методика исследования склонности подростков к виктимному поведению О. О. Андронниковой.

Психодиагностический инструментарий является тестом-опросником, предназначенным для измерения предрасположенности личности подростка к виктимному поведению. Объектом приложения данного психодиагностического инструмента являются социальные и личностные установки. Методика О. О. Андронниковой позволяет не только выявить наиболее выраженные типы виктимного поведения, но и определить уровень его реализации, что является немаловажным не только для изучения виктимного поведения подростков, но и для выявления их потенциальной виктимности.

2. Шкала базовых убеждений Р. Янов-Бульман.

Данный психодиагностический инструментарий представляет собой опросник, основанный на когнитивной концепции базовых убеждений личности. Он направлен на выявление проб-

Замещающая семья

лемных областей когнитивной сферы личности, связанных в первую очередь с убеждениями по отношению к себе и к окружающему миру. Методика позволяет определить, какие базовые убеждения являются причинами формирования виктимного поведения подростка. На основе анализа показателей шкал базовых установок можно выявить механизм формирования виктимного поведения и особенности процесса виктимизации подростков, оставшихся без попечения родителей.

3. Шкала экзистенции А. Лэнгле и К. Орглер.

Методика используется для диагностики осмысленности жизни. Тест измеряет экзистенциальную исполненность и то, как она субъективно ощущается испытуемым. Данная методика позволяет выяснить, какие именно показатели экзистенциальной исполненности послужили основой для формирования виктимного поведения и виктимного потенциала у подростков, оставшихся без попечения родителей. Также на основе анализа результатов шкал можно выявить травмированность личности подростка, что указывает на особое влияние событий жизненного пути на процесс виктимизации.

III. Методы математической обработки данных.

Статистическая проверка эмпирической гипотезы осуществлялась с помощью коэффициента линейной корреляции Пирсона. Результаты статистических подсчетов подтверждаются наблюдениями как субъективной оценкой наблюдаемых проявлений виктимного поведения подростков.

IV. Качественный анализ полученных результатов.

Результаты исследования.

1. В ходе исследования склонности подростков к виктимному поведению

было выявлено, что средний показатель по всем шкалам находится в пределах нормы, однако наибольшее количество баллов получили шкалы, отображающие активный, инициативный и пассивный типы виктимного поведения. Также было выявлено, что у большинства подростков наряду с высокими показателями по шкалам типов виктимного поведения присутствует низкий показатель уровня реализации виктимности. Это свидетельствует о том, что подростки, оставшиеся без попечения родителей, обладают высоким уровнем виктимного потенциала как возможности в определенной ситуации проявить себя в виде конкретного типа виктимного поведения.

2. Изучение экзистенциальной исполненности подростков, оставшихся без попечения родителей, выявило, что по всем шкалам методики (самодистанцирование, самотрансценденция, свобода, ответственность, персональность, экзистенциальность) показатели являются низкими, что, соответственно, свидетельствует о низкой «экзистенциальной исполненности». Это указывает на наличие у подростков тенденции к испытыванию затруднений при соотношении собственных ценностей с требованиями окружающего мира, они сосредоточены на собственных ценностях и желаниях, эмоционально не способны к конструктивному диалогу. Все это становится устойчивой основой для формирования серьезных конфликтных ситуаций, с которыми подросток не сможет справиться самостоятельно в силу отсутствия способности адекватно оценить ситуацию, а также услышать и понять противоположную позицию.

3. По результатам изучения базовых убеждений было выяснено, что подростки, оставшиеся без попечения родителей, отличаются пониженным уровнем самоконтроля и склонны считать, что окружающим не свойственно

благосклонное отношение к ним. Также было выявлено, что они относятся к происходящему как к случайности, на которую не в силах повлиять. Это значит, что для подростков, оставшихся без попечения родителей, характерно наличие установки по поводу своей неспособности контролировать происходящее вокруг. Поэтому подросткам кажется, что их жизнь не поддается планированию, и они ждут «счастливого случая» либо инициативы от других людей. Данная тенденция формирует у подростков бездействие. Они начинают ожидать помощи и поддержки от окружающих, не пытаясь что-то делать в своей жизни самостоятельно, тем самым закладывая основу для появления иждивенческой позиции.

4. Корреляционный анализ данных выявил взаимосвязи типов виктимного поведения с компонентами экзистенциальной исполненности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что социально одобряемое виктимное поведение зависит от чувства включенности подростков в свою собственную жизнь: чем выше чувство долга и ответственность перед собой и окружающими, тем выше уровень инициативного виктимного поведения ($r = 0,31$, где $p = 0,08$).

5. Открытые, доверчивые, эмоциональные подростки чаще других реализуют виктимное поведение в силу своей импульсивности и повышенной аффективности. Такие подростки способны становиться жертвами противоправных действий либо несправедливого и предвзятого отношения из-за того, что стремятся проявить себя, показать свой авторитет и важность, против которых могут протестовать окружающие ($r = 0,33$, где $p = 0,07$).

6. Заикленность на себе и эмоциональная неспособность к диалогу, отсутствие навыков нахождения компромисса между требованиями

окружения и своими ценностями повышает вероятность актуализации активного типа виктимного поведения, при котором подростки провоцируют появление ситуации виктимности. Подобные конфликтные взаимоотношения подростка с окружением могут спровоцировать агрессора к совершению противоправных действий либо подвергнуть самого подростка риску ($r = 0,31$, где $p = 0,08$).

7. Также был проведен корреляционный анализ взаимосвязи типов виктимного поведения с базовыми убеждениями. Полученные результаты свидетельствуют о том, что убеждения подростков в собственной неспособности контролировать события, которые происходят в их жизни, делают их беспомощными. Подобная безынициативная и бездейственная позиция детерминирует пассивное виктимное поведение. Подчинение ситуации не дает подросткам возможности оказать сопротивление ($r = -0,37$, где $p = 0,47$).

8. Низкая степень самоконтроля является причиной реализации подростками виктимного поведения. Они испытывают трудности в регулировании собственного поведения и его реализации в соответствии с требованиями окружающего мира. Их поведение характеризуется повышенной импульсивностью и эмоциональностью, что становится причиной возникновения ситуаций, в которых они способны пострадать ($r = 0,40$, где $p = 0,29$).

9. Агрессивное и инициативное виктимное поведение связано с отношением подростка к окружающему миру. Негативный настрой против других людей, предвзятое к ним отношение и установка на то, что справедливости не существует, являются основой для формирования агрессивного и порой провоцирующего поведения, способного создавать виктимные ситуации, с

Замещающая семья

которыми подросток зачастую не в силах справиться ($r = -0,45$, при $p = 0,014$).

10. Убеждения подростка относительно собственной ценности являются основой для формирования инициативного типа виктимного поведения ($r = 0,43$, при $p = 0,19$). То есть осознание подростком того, что он важен и на него накладываются определенные ожидания, становится основой для социально одобряемого и зачастую ожидаемого поведения. Подросток чувствует, что он должен поступить так, как от него ожидают окружающие, чтобы сохранить свою ценность и определенное впечатление о себе. Становясь участником виктимной ситуации, которая образовалась до его вмешательства, он реализует поведение, соответствующее ожиданиям окружающих, однако агрессор способен перенаправить свое внимание с первоначального субъекта виктимной ситуации на него, вследствие чего подросток может сам стать жертвой данной ситуации.

Обсуждение.

В ходе проведения эмпирического исследования было выявлено, что для виктимного подростка характерен низкий уровень самоконтроля, который выражается в эмоциональности и импульсивности поведения. Необдуманность поступков, низкий уровень способности сопоставить свои возможности с особенностями ситуации и затруднения при восприятии чувств и эмоций других людей становятся причинами возникновения неразрешимых конфликтов, в которых подросток способен обрести виктимную позицию. Также ему свойственно негативное отношение к окружающему миру, что является не только следствием отстаивания своей автономности и равноправия со взрослыми, но и связано с особенностями предыдущего опыта. Убеденность,

что большинство событий, происходящих в его жизни, основано на принципе случайности, является причиной формирования у подростка уверенности в том, что в планировании своей жизни нет необходимости. Данная позиция характеризует его как безынициативного и бездейственного. Он не имеет четкого плана своего будущего и не предпринимает активных действий для разрешения проблемных ситуаций. Также было выявлено, что у виктимных подростков наблюдается тенденция к осуществлению социально ожидаемого поведения, которое служит не только способом завоевания симпатии со стороны окружающих, в первую очередь взрослых, но и собственной защитой от ситуации самостоятельного принятия решения, что позволяет избежать чувства страха в случае совершения ошибки.

Таким образом, портрет виктимного подростка включает в себя не только врожденные свойства личности, особую роль также играют индивидуально-личностные характеристики, формирующиеся под влиянием социального окружения, специфики взаимодействия с другими людьми, условий окружающей действительности и полученного ранее опыта. Негативные проявления виктимной личности и последствия реализации виктимного поведения являются очередными доказательствами девиации.

Выделенные характеристики виктимности позволяют определять **виктимную личность** как эмоционально неустойчивую, тревожную, конформную, робкую, доверчивую, некритичную, поддающуюся чужому влиянию и внушениям. Однако она обладает повышенной моральной ответственностью, излишней добросовестностью и обнаруживает готовность становиться жертвой, что представлено в виде виктимного потенциала.

Выводы.

В ходе исследования было выявлено, что виктимное поведение подростков, оставшихся без попечения родителей, представлено в виде виктимного потенциала. Свойственные подросткам типы виктимного поведения обусловлены процессом виктимизации, который связан с особенностями их социального положения, общественными стереотипами, переживаниями из-за утраты родителей и возрастными особенностями, которые несет в себе период подросткового кризиса. Особое отношение со стороны общества заставляет подростков отстаивать и защищать себя, свои интересы, свою автономность и свой образ жизни, однако у них отсутствует навык делать это конструктивно, что становится одной из причин виктимизации.

Было выявлено, что главными детерминантами виктимного поведения являются факторы социального окружения и негативные события жизненного пути подростка. Отсутствие родителей, коллективное проживание на единой территории большого числа детей, особое отношение к ним со стороны окружающих, влияние общественных стереотипов оказывают серьезное влияние на процесс виктимизации. Следствием этого является закрытость подростка, его неспособность к эмоциональному диалогу, негативистский настрой, что отрицательно влияет на процесс взаимодействия с другими людьми, становится причиной возникновения конфликтных ситуаций и подвергает его риску виктимизации.

Результаты исследования показывают, что виктимизация подростков, оставшихся без попечения родителей, зависит не только от возрастных особенностей, а также особенностей социализации и личностных характеристик подростка, но во многом и от той трав-

мы, которую получают дети при расставании со своими родными родителями. Данное событие меняет не только их самих, но и их представление об окружающем мире. Именно расставание с родителями становится одним из ведущих условий уязвимости подростков перед процессом виктимизации.

Психологическое сопровождение данной категории подростков должно основываться главным образом на развитии морально-нравственной, эмоциональной и коммуникативной сфер. Особое место занимает обучение навыкам пошагового самостоятельного принятия решений и планирования, основанном на взятии на себя личной ответственности за результат. Основой для организации психологического сопровождения подростков, оставшихся без попечения родителей, является оказание им помощи в осознании своей способности к позитивной самореализации и самообразованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андронникова, О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков : автореф. дис. ... канд. психол. наук. 19.00.01 / О. О. Андронникова. — НГПУ. — Новосибирск, 2005. — 22 с.
2. Бубнова, И. С. Проблема виктимного поведения подростков и его социально-педагогическая профилактика / И. С. Бубнова, А. Г. Терещенко // Психология в экономике и управлении. — 2014. — № 1. — С. 89—93.
3. Бумаженко, Н. И. Виктимология / Н. И. Бумаженко. — Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2010. — 115 с.
4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. — СПб., 2000. — 992 с.
5. Репецкая, А. Л. Виновное поведение потерпевшего и принцип справедливости в уголовной политике / А. Л. Репецкая. — Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 1994. — 151 с.
6. Хольст, Б. Факторы, формирующие виктимность / Б. Хольст // Вопросы борьбы с преступностью. — 1984. — Вып. 41. — С. 73—74.