

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования  
Кафедра общей и детской психологии

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ  
ТРЕВОЖНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ  
Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 421 группы заочной  
формы получения образования  
Сарока Марина Александровна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,  
доцент  
Финькевич Людмила Владимировна

Допущена к защите  
протокол № 6 заседания кафедры  
от 17.01.2012 г.

Зав. кафедрой  О.В. Леганькова

Минск 2012

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1.1 Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста.....	5
1.2. Семейная социализация детей дошкольного возраста .....	13
1.3. Детское сообщество как условие эмоционального развития личности дошкольника.....	21
Выводы .....	28
ГЛАВА II. Эмпирическое исследование социально-психологических условий тревожности в дошкольном возрасте, ее предупреждение и коррекция.....	29
2.1. Построение и методы исследования.....	29
2.2. Анализ результатов диагностического исследования тревожности и факторов ее возникновения .....	33
2.3 Психолого-педагогические рекомендации по предупреждению и коррекции тревожности в старшем дошкольном возрасте .....	39
Выводы .....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 .....	72

**Резюме**  
**Сарока Марина Александровна**

**Социально-психологические условия, предупреждение и коррекция  
тревожности в старшем дошкольном возрасте**

**Цель исследования:** изучить социально-психологические условия тревожности в старшем дошкольном возрасте, разработать психолого-педагогические рекомендации по предупреждения и коррекции тревожности.

**Задачи исследования:**

1. Охарактеризовать особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть сущность семейной социализации детей дошкольного возраста.
3. Изучить детское сообщество как условие эмоционального развития личности дошкольника.
4. Провести эмпирическое исследование социально-психологических условий тревожности в дошкольном возрасте.
5. Разработать психолого-педагогические рекомендации по предупреждению и коррекции тревожности в старшем дошкольном возрасте.

**Объект исследования:** эмоциональная сфера дошкольника.

**Предмет исследования:** социально-психологические факторы тревожности в старшем дошкольном возрасте.

**Гипотеза исследования:** в качестве социально-психологических факторов повышенной тревожности в старшем дошкольном возрасте выступает заниженная или завышенная самооценка ребенка, а также неадекватное родительское отношение в виде отвержения и инфантилизации.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
2. Эмпирический метод:
  - 1) Тест тревожности (Р.Тэмбл, М.Дорки, В.Амен).
  - 2) Методика «Лесенка самооценки» (автор В.Г. Щур).
  - 3) Опросник родительского отношения (авторы А.Я. Варга, В.В. Столин).

По результатам исследования выделены рекомендации для родителей по профилактике тревожности, педагогам - по гармонизации отношений в детском коллективе, раскрыты особенности организации психокоррекционной работы с родителями.