

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования

Кафедра общей и детской психологии

Дипломная работа

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ**

Исполнитель:

Студентка 5 курса, 501 группы
Романович Анастасия Геннадьевна

Научный руководитель:

Кандидат психологических наук, доцент
Леганькова Ольга Викторовна

Допущена к защите

Протокол № 10 заседания кафедры

От 10.05 2011г.

Зав. кафедры _____ О.В. Леганькова

Минск, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1. Психологические основы характеристики детско-родительских отношений	5
1.2. Факторы, определяющие формирования детско-родительских отношений	11
1.3. Психологическая культура родителей и ее взаимосвязь с характеристиками детско-родительских отношений	17
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	20
2.1 Организация и методика проведения исследования	20
2.2 Особенности восприятия ребенком детско-родительских отношений	24
2.3 Характеристика детско-родительских отношений	26
2.4 Психологическая культура родителей как фактора формирования детско-родительских отношений	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
Список литературных источников	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	44

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы семьи всегда были в центре внимания психологов. Значительное число работ посвящено изучению различных психологических аспектов качества семейных отношений, в том числе очень широко рассматривается воспитательная функция семьи, влияние отдельных семейных факторов на формирование личностных качеств детей. Изучению проблемы детско-родительских отношений посвящены работы выдающихся психологов: А. Адлера, К. Роджерса., Б.Ф. Скиннера, З. Фрейда, К. Юнга и т.д [36, 51].

Очень важным является вопрос о полноценном воспитании подрастающего поколения, развития у современных детей нравственности, ответственности перед собой и окружающими людьми. В связи с этим в теории и практике всё чаще встаёт вопрос о психологическом сопровождении детско-родительских отношений, в основе которого лежит развитие психологической культуры родителей. Недостаточный уровень развития психологической культуры у родителей приводит к возникновению трудностей в их общении с детьми, в особенности в подростковом возрасте (О.В. Хухлаева, Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Леви, Е.М. Семенова) [37,47].

В настоящее время существует множество подходов к исследованию психологической культуры (социальный, профессиональный, педагогический, этнический). Изучением феномена психологической культуры занимается ряд ученых: М.Р. Битянова, С.П. Иванова, Н.Н. Исаева, Н.С. Колмогорова, Л.В. Куликов, Н.И. Лифинцева, О.И. Мотков, Н.Н. Обозов, В.В.Семикин [1, 33, 39].

Непосредственно изучению «психологической культуры родителей» посвящены работы таких авторов, как С.Б. Вайсова, Н. Гласса, И.В. Дубровиной, Т.А. Думитрашку, И.С. Кона, Г. Крайг, А. Крафт,

В.П. Левковича, Г. Лэндрет, Н.А. Рыбаковой, Е.Г. Силяевой, В.Я. Титаренко, Л.М. Фридман, Ю. Хямяляйнен, Э.Г. Эйдемиллера [21,50].

Однако, понятие “психологическая культура родителей” сегодня в науке разработано недостаточно, практически нет исследований, посвящённых изучению её особенностей и влияния на успешность воспитания детей, формирование их личности и отношений с окружающими. В данном исследовании психологическая культура родителя рассматривается как психологическая характеристика личности родителя, позволяющая обеспечивать оптимальные отношения с ребенком, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель – изучить характеристики детско-родительских отношений и психологической культуры родителей, выявить их взаимосвязь у детей дошкольного возраста и их родителей.

Задачи:

- изучить теоретические основы характеристики детско-родительских отношений;
- исследовать субъективное восприятие ребенком детско-родительских отношений;
- охарактеризовать особенности детско-родительских отношений;
- дать характеристику уровня психологической культуры родителей и особенностей их взаимосвязи с характеристиками детско-родительских отношений.

Объект исследования – детско-родительские отношения.

Предмет исследования – взаимосвязь детско-родительских отношений и психологической культуры родителей и.

Гипотеза - психологическая культура родителей опосредует восприятие детьми субъективного уровня благополучия детско-родительских отношений.