

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка»

Факультет дошкольного образования

Кафедра общей и детской психологии

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**Формирование самооценки мальчиков и девочек старшего
дошкольного возраста в условиях дошкольных учреждений**

интернатного типа

Допущена к защите

**протоколом заседания
кафедры общей и детской психологии №13**

от 13 мая 2009 года

Заведующий кафедры

общей и детской психологии

Е.И. Комкова

Исполнитель

**студентка 5курса
дневного отделения**

501 группы

Вереник Юлия Викторовна

Научный руководитель

Кандидат психологических наук,

доцент

Плескачева Наталья Михайловна

Минск, 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1 Теоретические основы изучения развития самооценки у

старших дошкольников в условиях воспитания в детском доме

1.1. Развитие личности старшего дошкольника, воспитывающегося в

детском доме

1.2. Особенности самосознания у детей, воспитывающихся в детском доме

1.3. Самооценка старших дошкольников, воспитывающихся

в детском доме

ГЛАВА 2 Самооценка у детей старшего дошкольного возраста,

воспитывающихся в детском доме

2.1. Методология и методы исследования

2.2. Анализ самооценки мальчиков и девочек старшего

дошкольного возраста, воспитывающихся в детском доме

2.3. Анализ результатов диагностики контрольного эксперимента

2.4. Результаты сравнения контрольного и

констатирующего экспериментов

Заключение

Список литературы

Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Детство - важнейший период формирования личности. Это путь от первых биологических потребностей к духовным интересам, от потребности к общению до потребности в нем и умении строить его, от элементарных реакций удовольствия или неудовольствия к чувствам радости, страха, гнева, удивления, любопытства, привязанности, а затем и к переживаниям любви, сострадания, ревности, стыда, дружбы.

Проблема сиротства всегда была актуальной. Всю первую половину XX столетия страну потрясали катаклизмы, которые приводили к повальному увеличению количества детей-сирот. В период с 60-х по 80-е года это количество уменьшилось, что объясняется стабилизацией в политической и экономической жизни страны, официальной политикой государства. Очередная волна роста количества детей-сирот приходится на начало 90-х годов. В России на начало 1993 года учтено 426,2 тыс. детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них под опекой находились 190,4 тыс. детей сирот; 135,8 тыс. были усыновлены. В 2002 году их количество составило около одного миллиона. В интернатных учреждениях находилось 100,4 тыс. детей сирот, из них 32,0 тыс. (т.е. каждый третий ребенок) воспитывались в школах интернатах для детей с недостатками умственного и физического развития; 35,5 тыс. в детских домах; 7,7 тыс. в домах ребенка; 25 тыс. в школах интернатах. В разное время факторы, влияющие на рост, оставшихся без родителей, детей существенно отличаются. До 1950 года основной причиной были войны и репрессии, уносившие жизни взрослого населения и насильственно разлучавшие детей с родителями. После 1985 года причинами стали глобальный экономический спад и дестабилизация экономики, рост числа нежелательных беременностей, особенно среди несовершеннолетних матерей. Особенно следует отметить такую причину, как отказ от родительских прав по причине рождения детей с врожденными умственными или физическими неизлечимыми увечьями [6, с.49].

Сложившаяся система сиротских учреждений находится в противоречии с гарантированным каждому ребенку правом на семью и характеризуется многими недостатками. К ним относятся:

- отсутствие тесных контактов в эмоционально-культурной сфере, прочных связей с внешней средой и обществом, закрытость, замкнутость воспитанников на специфических внутренних проблемах, что затрудняет социальную адаптацию выпускника в жизни;
- недостаточная подготовленность персонала к работе с детьми, страдающими от последствий материнской депривации;
- отсутствие психолого-социальных методик воспитательного процесса, в том числе направленных на реабилитацию детей, помещенных в интернатное учреждение;
- неспособность сиротских учреждений к длительному и постоянному сопровождению воспитанников, переуплотненность, недостаточная комфортность помещений, вследствие чего у детей развиваются эмоциональная глухота, конфликтность, иждивенчество, а также ряд других негативных проявлений [3, с.71].

Однако условия жизни детей, которые по тем или иным причинам лишены попечения родителей, принципиально отличаются от тех, в которых живут дети, посещающие дневные группы детского сада. Для таких детей единственной средой жизни и воспитания является дошкольное учреждение закрытого типа — детский дом. Все дети в нашей стране обучаются по единым программам, что должно гарантировать равные возможности образования для детей, имеющих семью и растущих вне семьи. Вместе с тем понятно, что дети, растущие вне семьи, требуют особого внимания и заботы как со стороны общества в целом, так и со стороны педагогов и воспитателей. Именно поэтому возникает настоятельная необходимость в более тщательной и научно обоснованной организации их жизни в учреждениях закрытого типа.

Очевидно, что разный опыт жизни и воспитания, которые получают дети, растущие в семье и вне семьи, существенно влияет на их психическое развитие.

В чем заключается это влияние, как разные условия воспитания отражаются на личностном и психическом развитии ребенка, в общих чертах проанализировано применительно к раннему и младшему школьному возрасту [10, с.7-8].

Основное условие и движущая сила общего психического развития ребенка — его общение с взрослым. Именно через это общение ребенок усваивает основные человеческие способности, ценности и формы деятельности. В общении с взрослым происходит и актуализация важнейших, достижений ребенка в самых разных аспектах практики. Поэтому уровень развития общения ребенка с другими людьми можно рассматривать как важнейший показатель его общего психического развития [9].

Большой вклад в изучение методов поддержки и помощи детям-сиротам, в становлении их социальной роли и статуса, сделал А.С. Макаренко.[17] В его трудах «Педагогическая поэма», глубоко затронуты те проблемы, которые сопутствуют детям - сиротам. На идеях Макаренко, например, сегодня, построена воспитательная работа в вологодских детских домах и даже детских колониях. Главным его новшеством было введение принципа первичного звена. В педагогике А. С. Макаренко был одним из тех, кто попытался систематизировать представления о родительских позициях, он называл их родительским авторитетом. Он выделил несколько типов ложного родительского авторитета: авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа. Истинными являются авторитеты любви, доброты, уважения.

Рядом отечественных и зарубежных авторов (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, И.В. Дубровина, Л.Ф.Обухова, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, А.Г. Ружская, В.С. Мухина, Й. Лангмейер, З. Матейчек, и др.) уже проделана значительная работа в этом направлении [15],[18],[21]. Применительно ко всем возрастным ступеням достаточно хорошо изучены сферы общения детей со взрослыми и сверстниками; подробно проанализированы специфические особенности условий жизни детей, оказывающие негативное влияние на их

психическое развитие (бедность предметного мира, лимитированность пространства и т.д.). В то же время многие аспекты психической жизни воспитанников учреждений еще остаются почти не исследованными. Одним из таких аспектов является развитие самосознания и самооценки у младших школьников.

Известно, что уровень развития самосознания, адекватность восприятия себя являются важнейшими сторонами личностной зрелости, во многом определяющими возможности ее самореализации [33, с.52]. Сформированность самооценки в дошкольном возрасте обуславливает успешность адаптивного поведения в дальнейшей жизни.

Качественное своеобразие самооценки воспитанников учреждения изучалось с точки зрения ее основных свойств, выделяемых отечественными и зарубежными исследователями самосознания [14],[27]: уровня, структуры, адекватности, согласованности, а также ее временного аспекта (изменчивости и устойчивости), частных и общих параметров, эмоционального и идеального компонентов.

Наше исследование посвящено проблеме формирования самооценки ребенка старшего дошкольного возраста, воспитывающегося в детском доме.

Цель исследования: изучение различий в самооценке и формирование самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в детском доме.

Объект: самосознание дошкольников, воспитывающихся в детском доме.

Предмет: самооценка старших дошкольников.

Гипотеза: самооценка мальчиков и девочек, воспитывающихся в детских домах, отличается по уровню, содержанию и характеру.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать самооценку старших дошкольников, воспитывающихся в детском доме;
2. Сопоставить результаты самооценки мальчиков и девочек

3. Составить психолого-педагогическую коррекционную программу для повышения самооценки детям из детских домов.

Методы и методики: Методика опосредованного исследования самооценки (МОИС), Агаева, де Греефе.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ