

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка


Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗЛИЧИЙ ОТНОШЕНИЯ МАТЕРИ К
РЕБЁНКУ ДО И ПОСЛЕ РОДОВ.**

Дипломная работа

Исполнитель:
Студентка 501 группы
дневное отделение
Артаева Наталья

Научный руководитель:
Кандидат психологических наук
Доцент
Белоус Анна Николаевна

Допущен к защите
протокол № 10 заседания кафедры
от 12.05.2010
зав. кафедрой Леганькова О.В. 

Минск, 2010

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕРИНСТВА	6
1.1. МАТЕРИНСТВО КАК СТАДИЯ ПОЛОВОЗРАСТНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ.....	6
АСПЕКТЫ МАТЕРИНСТВА.....	8
1.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К МАТЕРИНСТВУ.....	12
МОТИВЫ СОХРАНЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ.....	14
СТИЛЬ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЖЕНЩИНОЙ ПЕРИОДА БЕРЕМЕННОСТИ.....	15
1.3 ПСИХОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ.....	18
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	21
ГЛАВА 2. ВЫЯВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ МАТЕРИ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ И СВОЕМУ РЕБЁНКУ ДО И ПОСЛЕ РОДОВ	22
2.1. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ.....	22
2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ ЖЕНЩИНЫ К ПРОБЛЕМАМ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ.....	24
2.3. ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ ДО И ПОСЛЕ РОДОВ.....	37
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
РЕЗЮМЕ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	52

Введение.

Существует заметное различие между желанием забеременеть и желанием подарить миру нового человека и стать ему матерью. С психоаналитической точки зрения, первичные тревоги и конфликты, произрастающие из пожизненной задачи женщины – достичь отделения от матери и индивидуализации – могут неожиданно быть обнажены опытом первой беременности и материнства. Поэтому очень важным является актуальный вопрос психологической готовности к материнству, о готовности принять на себя роль матери и осуществлять планомерное воспитание своего ребёнка. Одним из малоизученных аспектов проблемы является обнаруженный в начале века феномен искаженного восприятия матерью своего нежеланного ребенка.

Ряд научных исследований, проведенных в последние годы, позволил по-новому взглянуть на проблему психологии личности, психологии жизни и смерти, истоков психического и физического здоровья, обусловленных различными обстоятельствами и факторами пренатального развития. Это, прежде всего работы зарубежных исследователей: Ж. Грабер, С. Гроф, Х. Никель, С. Фанте, Д. Пайнз, Л. Нельсон, Т. Верни и др. Среди отечественных ученых этой проблемой занимаются Э.К. Айламазян, В.В. Абрамченко, А.С. Батуев, Г.И. Брахман, А.И. Брусиловский, К. Гайдебранд, Н.Л. Гармашова, А.И. Захаров, Ю., Н.Н. Константинова, Филиппова Г.Г. и др.

Американский учёный Дэвид Чемберлен считал, что для хорошей подготовки к родам надо постоянно быть в контакте с ребёнком. Он советует, будущим матерям, относиться к ещё неродившемуся ребёнку как к личности. Просто попытаться предположить, что он способен общаться, что он учится и запоминает все важные события, которые происходят во внешнем мире. Многим родителям это кажется странным. Поэтому дети лишаются первых, очень важных уроков общения с окружающим миром. Считается, что к детям переходят даже тональные характеристики голоса матери, и первый крик новорожденного часто сходен с голосом матери.

Доктора утверждают, что отец может оказать значительное позитивное или негативное влияние на развитие ребёнка. Успокаивающее присутствие отца, который любит мать и с нетерпением ждёт ребёнка, положительно влияет на роды.

И. С. Кон указывает, что обозначение и фактическое содержание отцовских и материнских ролей тесно связаны с общим половым символизмом.

Очень важным является установление психологического контакта между родителями и малышом до и после его рождения, так как ранние контакты служат для упрочнения уз, соединяющих детей и родителей.

В связи с этим в данной работе будет рассматриваться отношение беременных женщин к своим будущим детям.

Цель: изучить отношение беременной женщины к своему будущему ребёнку.

Задачи:

1. выявить особенности отношения к окружающим, при протекании беременности у женщин беременных первым и последующими детьми;
2. выявить переживания при протекании беременности у женщин беременных первым и последующими детьми;
3. изучить особенности контактов матери с ребенком при кормлении новорожденного и после него.

Объект: отношение женщины к материнству и к миру, окружающему её.

Предмет: отношение женщины к своему будущему ребёнку при первой и второй беременности.

Гипотеза: существуют определенные различия в отношении женщины к ребенку до и после родов; женщины беременные вторым и последующими детьми менее тревожны, опираясь на прошлый опыт, чувствуют себя увереннее и способствуют более эффективному развитию ребёнка в перинатальном периоде, чем женщины ожидающие первенца.

Методы: Опросник самооценки Ч.Д.Спилберга и Ю.Л.Ханина, использовался для выявления тревожности до и после родов; методика «Незаконченные предложения», адаптированная для работы с беременными, использовалась для выявления дисгармоничного и гармоничного состояния, у беременных. Схемы наблюдения за мамой и новорожденным ребёнком во время кормления и после него для изучения особенности контактов мамы с ребенком

Научная новизна:

- Исследование расширяет научные представления об отношениях беременной женщины к своему ребёнку в пренатальный и постнатальный период.
- Выявлено влияние отношений беременных женщин с окружающими на взаимоотношения с ребёнком.
- Создана программа по работе с беременными первым ребенком, которая направлена на снятие тревожности.

Положения, выносимые на защиту:

- Отношение женщины к своему будущему ребёнку формируется в период пренатального развития. И определяется, прежде всего, ожиданием первого или последующих детей.

- Беременные первым ребёнком больше жалеют о нереализованных возможностях, в то время как беременные вторым или последующими детьми готовы менять свою жизнь в связи с беременностью.
- Тревога сопровождает всех беременных женщин, однако у женщин ожидающих первенца больше субъективизма и необъективной тревожности, в связи с отсутствием опыта.

Апробация результатов исследования.

Основные положения исследования были представлены на Межвузовской научной конференции «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста» за 2010г., Награждена дипломом 3-й степени за участие.

Приняла участие в 3-х научно студенческих конференциях проводимых на факультете дошкольного образования «Гармонизация психофизического и социального развития детей», 2008г., 2009г., 2010г. Приняла участие в 3-х Международных конференциях студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносовские чтения» (г. Москва 2008г., 2009г., 2010г.). Приняла участие в международной конференции «Личность в межкультурном пространстве» (г. Москва, РУДН, 2009г.).

Публикации. Материалы работы отражены в 7 сборниках. Общий объём публикаций составляет 24 страниц.

Объём и структура работы. Работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Общий объём работы без приложения составляет 51 страниц. В списке использованной литературы 58 наименований. В приложение включены образцы протоколов исследования, таблицы, схемы и программа по снятию тревожности у беременных первенцем.