

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

Дипломная работа

ВЛИЯНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ
НА ТИПЫ ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ

Исполнитель:

студентка 501 группы дневного
отделения
Богушевич Юлия Александровна

Научный руководитель:

доцент кафедры общей и
детской психологии,
кандидат психологических наук
Белоус Анна Николаевна

Допущен к защите
протокол № 10 заседание кафедры
от 12.05.2010г.

зав. кафедрой Леганькова О.В.


(роспись)

Минск, 2010

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Психологические трудности подросткового возраста.....	7
1.2. Влияние акцентуаций характера на поведение подростков.....	17
1.3. Динамика развития акцентуаций характера в подростковом возрасте.....	22
Выводы.....	25
ГЛАВА II. ВЛИЯНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ НА ТИПЫ ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ	26
2.1. Выраженность акцентуаций характера у подростков	27
2.2. Соотношение типов акцентуации характера у подростков и их статусного положения в системе отношений со сверстниками.....	33
2.3. Акцентуации характера и типы отношений подростков к окружающим...37	
2.4. Качественный и статистический анализ влияния акцентуации характера у подростков на типы их взаимоотношений с окружающими	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Подростковый возраст называют переходным. Психологические трудности подросткового возраста связаны с двумя «переломными» моментами этого возраста: психофизиологическим – половым созреванием, и социальным – концом детства. Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослой жизни. В понимании подростка это означает быть самостоятельным. Стремление к самостоятельности видно во всем: в учении, в труде, в выборе друзей, распределении времени, в образе жизни. Подросток хочет сам принимать важные решения, начинает активно отстаивать свои взгляды, мысли, суждения [30].

Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования, закладываются основы сознательного поведения, формируются социальные установки. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста.

В отечественной психологии особенности психического и физического развития подростка, его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми рассматриваются в исследованиях Л. И. Божович, В. В. Давыдова, И. В. Дубровиной, В. Г. Казанской, И. С. Кона, К. Е. Личко, К. Леонгарда, Д. И. Фельдштейна, Д. Б. Эльконина и др.

Значение подросткового возраста общепризнано для формирования самосознания, психосоциального развития и интеллектуального созревания (Р. Бернс, И.С. Кон, М.Л. Мэннинг, Э. Эриксон). Феноманальными проявлениями развития в этот период являются появления сознательного «Я», возникновение рефлексии, осознание своих возможностей и мотивов поведения, моральные конфликты, стремление к независимости, появление истинных дружеских отношений. Драматичность подросткового развития объясняется тем, что зачастую «Я - образ» в этот период утрачивает свою целостность, индивид

остро ощущает противоречивость, неупорядоченность своего «Я» в процессе переориентации с внешней оценки на самооценку (И.С. Кон) [12].

Наиболее актуальной является проблема психологических трудностей подросткового возраста, которые, по мнению многих авторов, связаны со складывающейся именно в этот период акцентуацией характера. Необходимость выявления акцентуаций характера в подростковом возрасте обусловлена тем, что это время считается наиболее сложным, критическим в развитии человека. Именно в этот период по данным статистики совершается наибольшее количество противоправных действий, суицидов, часто формируются зависимости (наркотическая, алкогольная и т.д.).

Акцентуация характера - это явление динамическое, зависимое во многом от сложившейся социальной ситуации. Различные акцентуации характера предполагают специфические для каждого типа методы воспитания, в зависимости от чего они могут сгладить или заострить основные подростковые проблемы [25]. Данное положение объясняет актуальность и важность постановки и разработки проблемы акцентуаций характера у подростков и их влияния на типы взаимоотношений со сверстниками.

Цель исследования: изучить влияние различных типов акцентуаций характера у подростков на типы отношений со сверстниками, опосредованных положением в социальной группе.

Задачи исследования:

1. Изучить наличие и степень выраженности акцентуаций характера у подростков 14-15 лет.
2. Установить связь между типом акцентуации характера и положением подростков в группе сверстников.
3. Выявить влияние акцентуации характера на типы их отношений со сверстниками.

Объект исследования: типы отношений подростков со сверстниками.

Предмет исследования: влияние типов акцентуаций характера у подростков 14-15 лет на типы отношений со сверстниками.

Гипотеза исследования: психологические трудности в общении и взаимоотношениях со сверстниками у подростков опосредуются степенью выраженности отдельных типов акцентуаций характера.

Методы исследования: методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, тест на исследование тревожности (опросник Ч. Д. Спилбергера - Ю. Л. Ханина), тест акцентуаций характера «Чертова дюжина», социометрический эксперимент Я.Л. Коломинского. Способы статистической обработки данных: Н-критерий Крускала-Уоллиса.

В исследовании принимало участие 72 испытуемых – подростки 14-15 лет, учащиеся в гимназии №74 г. Минска, в том числе 26 мальчиков и 46 девочек.

Научная новизна: заключается в том, что рассматриваются и изучаются факторы, которые обуславливают оптимизацию отношений в подростковой среде в период интенсивного формирования акцентуации характера.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Подростковый возраст является сенситивным периодом для выражения, отстаивания своей индивидуальности, которая проявляется в формирующихся акцентуациях характера (как по одному психотипу, так и по нескольким).

2. Акцентуация характера у подростка является фактором, определяющим их взаимоотношения со сверстниками. Прямая зависимость между акцентуациями характера и положением в группе сверстников проявляется у некоторых психотипов (гипертим, астеник, гипотим), в то время как у основной массы испытуемых такой связи нет (подростки с шизоидным, неустойчивым типом занимает статусное положение как «звезды», так и «изолированного»). Наличие акцентуации характера может выступать как причиной трудностей построения взаимоотношений со сверстниками, так и возможностью стать популярным среди сверстников. Основными факторами

межличностных отношений в подростковом возрасте являются доминирование и дружелюбие. Подростки с благоприятным статусным положением в группе сверстников имеют более высокие показатели доминирования, по сравнению с показателями дружелюбия.

3. В подростковом возрасте акцентуация характера обуславливает определенный тип отношений с окружающими (авторитарный, дружелюбный, эгоистический, подозрительный, зависимый, подчиняемый, альтруистический).

Апробация работы: материалы исследования были представлены на студенческих научных конференциях на факультете дошкольного образования в 2008г. и апреле 2009г., на IV Международной научно-практической конференции «Личность в межкультурном пространстве» на базе Российского университета дружбы народов, Москва, 19-20 ноября 2009, а также VI научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Гармонизация психофизического и социального развития детей» (16 апреля 2010г., Минск). Участие в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь в 2009 году (диплом III степени).

Связь работы с крупными научными программами. Работа выполнена в рамках комплексного исследования, проводимого кафедрой общей и детской психологии БГПУ им. М. Танка «Возрастные и индивидуальные характеристики социализации личности в процессе общения и педагогического взаимодействия» (№ гос. регистрации 19961525).

Структура и объем дипломной работы. Дипломная работа включает в себя введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение и приложения. В работе представлено 5 таблиц, 2 диаграммы, 1 дискограмма. Объем дипломной работы составляет 45 страниц. Тринадцать приложений состоят из описания методик, использованных в исследовании, краткой характеристики основных психотипов, 5 таблиц, 4 социоматриц, 1 графика. Список использованных библиографических источников включает 46 наименований и занимает 3 страницы.