

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования

Кафедра общей и детской психологии

Дипломная работа

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОЗНАНИЯ И ПЕРЕЖИВАНИЯ
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ОТ ДЕТСТВА К ЮНОСТИ**

Исполнитель:

студентка 5 курса 501 группы

Петрикевич Татьяна Михайловна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент

Белоус Анна Николаевна

Допущено к защите

Протокол № 10 заседания кафедры

От 19.05.2011г.

Зав. кафедрой  О.В. Леганькова

Минск 2011

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ ПЕРЕЖИВАНИЙ	6
1.1 Исследования зарубежных и отечественных психологов в области детско-родительских отношений	6
1.1.1 Семья как область детско-родительских отношений	6
1.1.2 Структурные характеристики детско-родительских отношений	11
1.2 Переживание как психологическая проблема	16
1.2.1 Содержание понятия переживания	16
1.2.2 Направления исследований в области проблемы переживания	19
1.2.3 Возрастные аспекты переживания детско-родительских отношений	26
ГЛАВА II ОСОБЕННОСТИ ОСОЗНАНИЯ И ПЕРЕЖИВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	34
2.1 Представления юношей и девушек о стиле воспитания в родительской семье	34
2.2 Осознание и переживание детско-родительских отношений в юношеском возрасте	46
2.3 Рефлексия детско-родительских отношений по воспоминаниям детства	53
2.4 Психологический анализ связи между детскими переживаниями детско-родительских отношений и осознанием и переживанием их в юношеском возрасте	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	71
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным благополучием. Однако среди типичных детских эмоций нередко существенное место занимают не только положительные, но и отрицательные эмоции, негативно влияющие как на общий психологический настрой ребенка, так и на его деятельность.

Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия человека с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, и эти модели передаются из поколения в поколение.

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые Выготский Л.С., Божович Л.И., Дубровина И.В., Лисина М.И., В.С. Мухина, Хоментаскас Г.Т., Олифирович Н.И., Эйдемиллер Э.Г. и другие.

И именно в детстве наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

В семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, нормы и ценности. Тип поведения родителей оказывает воздействие на формирование личности ребенка. Влияние семьи на растущего ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. Именно семья определенным образом влияет на процесс и результаты формирования личности. Только в семье вырабатываются многие качества личности, которые нигде, кроме родительского дома, не могут быть воспитаны.

Изучение проблемы осознания и переживания детско-родительских отношений является чрезвычайно важным. Уже сформировавшаяся в

юношеском возрасте личность по большей части является результатом того, каким выстраивались взаимоотношения с родителями в период детства, и даже сейчас в поведении, построении отношений с окружающими, специфике общения с противоположным полом и т.д. часто ярко проявляются отголоски специфики построения взаимоотношений с родителями.

Личность начинает формироваться с самого раннего детства, именно в этот период и закладывается основа дальнейшей жизни. Наиболее важно в период детства влияние, оказываемое окружающим социумом, ближайшим окружением, а в первую очередь родителями. Положительные или отрицательные моменты переживания отношений с родителями в последствие прослеживаются у ребенка на протяжении всей дальнейшей жизни: подростковом, юношеском возрасте и т.д.

Целостная картина осознания и переживания детско-родительских отношений появляется как раз в юношеском возрасте, т.к. именно в этом возрасте наблюдается переход к самостоятельности, автономия от родителей, которые уже не могут оказать большого влияния, что помогает оценить и взглянуть со стороны на процесс формирования отношений с родителями, их осознание и переживание от детства к юности.

Цель: проследить отражение детско-родительских отношений в период детства в осознании и переживании детско-родительских отношений в юности

Объект: детско-родительские отношения

Предмет: осознание и переживание детско-родительских отношений в юности

Задачи:

1. Выявить представления юношей о стилях воспитания в родительской семье

2. Изучить осознание и переживание детско-родительских отношений в юношеском возрасте
3. Изучить рефлексию детско-родительских отношений по воспоминаниям детства
4. Установить связь между детскими переживаниями особенностей детско-родительских отношений и переживаниями в юношеском возрасте

Методы исследования:

- Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД), предназначенный для изучения представлений о стиле семейного воспитания;
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги и В.В. Столина, предназначенная для выявления типов родительского отношения;
- Эссе (мини-сочинение), предназначенное для проведения рефлексивного анализа детско-родительских отношений по воспоминаниям детства;
- Статистический анализ (расчет χ^2 -критерия Пирсона).

В исследовании принимало участие 50 студентов разных вузов юношеского возраста (25 юношей и 25 девушек).