

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Рассматриваются проблемы становления психологической культуры будущих педагогов. В статье содержится теоретическое обоснование места и роли рефлексии в формировании психологической культуры. Представлена модель тренинговой программы, направленной на развитие рефлексивных способностей будущих педагогов.

Ключевые слова: психологическая культура; профессиональная психологическая культура; житейские психологические знания; педагогическая рефлексия; рефлексивные способности; рефлексивная среда.

Психологическая культура педагога является частью базисной культуры человека, позволяющей ему эффективно самоопределиться в социуме, реализоваться в профессии и поддерживать свое психологическое здоровье. Проблемами психологической культуры, как части общей культуры личности, занимались Е.А. Климов, О.И. Мотков, А.А. Бодалев, Л.С. Колмогорова, Я.Л. Коломинский и др. Психологическая культура включает в себя как образованность в области психологии, так и основные параметры развития личности. Это понятие системное и многокомпонентное. Л.С. Колмогоровой выделены следующие составляющие психологической культуры личности, которые могут быть параметрами, определяющими цели и задачи образования: психологическая грамотность, психологическая компетентность, ценностно-смысловой компонент, рефлексия, культуротворчество [1, с.19].

Профессиональная психологическая культура формируется на основе базисной психологической культуры личности. По мнению Я.Л. Коломинского, развитие и формирование профессиональной психологической культуры происходит в процессе взаимодействия личности с социальным окружением. У человека спонтанно формируются житейские психологические знания, представления на основе наблюдений, собственного опыта, а также конкретные умения по познанию себя и других людей, саморегуляции, межличностного взаимодействия [2]. Под профессиональной психологической культурой понимают «интегральное качество личности педагога, выражающееся в эффективной реализации профессионально-педагогических функций на основе сформированной системы психологических знаний и умений и обеспечивающее личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение и воспитание дошкольников, адекватное профессиональное самопознание и совершенствование, сбережение и укрепление психического здоровья» [5, с.78].

Формирование профессиональной психологической культуры происходит в процессе профессионализации. Житейские психологические знания включаются в контекст научных. Они могут не только способствовать усвоению научных знаний, но и мешать этому, если неточны, поверхностны, субъективны, не соответствуют психологической реальности. Содержание «житейских теорий» учащихся обычно мало изменяется под влиянием научных дисциплин, о чем свидетельствуют многочисленные данные обследований студентов, успешно прослушавших соответствующие учебные курсы [6]. Но сами житейские представления могут заметно влиять на процесс усвоения научного содержания, привнося в понимание изучаемой теории альтернативные ей элементы, обуславливающие ошибки при воспроизведении определений понятий и формулировок законов. Достаточно часто житейские элементы «переплетаются с элементами научных знаний» [3]. Установлено, что профессиональное мировоззрение студентов формируется на стыке научно-теоретического и житейски-практического познания психологической природы человека и общества, вследствие чего отличается внутренней противоречивостью, эклектизмом, использованием обыденных схем интерпретации психологической реальности, стереотипностью [6]. Более того, обучающийся усваивает сквозь призму того, что ему уже известно. Он, еще до всякого обучения, обладает целым набором вопросов, представлений и идей, а также способами рассуждения об обществе, знаниях и окружающем его мире.

Таким образом, формирование профессиональной психологической культуры будущих педагогов предполагает трансформацию житейских представлений и понятий студентов в принятые профессиональным сообществом категориально-понятийные системы научно-психологического типа. Последние выступают ориентировочной основой профессионального действия. Для этого существует ряд необходимых условий [6, с. 185]. Первое - это освоение профессионального дискурса, рече-языкового единства, системного отношения понятий и

способов их употребления. Второе условие – это освоение относительно развитого концептуального слоя, когниций. Концептуальный слой может быть представлен в трех формах: практическом, духовно-практическом и теоретическом знаниях. Практическое знание находится в непосредственной связи с профессиональной педагогической деятельностью. Практическая подструктура профессиональной психологической культуры педагога — это умения и навыки применения психологических знаний в процессе реализации педагогических функций. Они воплощены в способности педагога видеть проявления психологических закономерностей в конкретной педагогической ситуации, умении выстроить любое педагогическое действие психологически грамотно, на научной основе.

Теоретическое знание связано с познавательным контекстом, с построением на основе теоретической типологии восприятия систем действий и операций. Это система сформированных теоретических и эмпирических знаний, содержащих понятия, суждения, представления о закономерностях развития, о формировании личности на разных возрастных этапах, о многообразии индивидуальных различий, развитии способностей дошкольников, о закономерностях взаимодействия личности и группы, о психологических закономерностях индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании, о технологиях оптимального педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста, о работе с «трудными» детьми и др.

Третье условие – это наличие социальной базы для подтверждения профессиональной реальности. Нахождение в группе профессионалов-единомышленников помогает научиться мыслить профессиональными терминами. Будущий педагог ориентируется во времени и в пространстве с помощью координат, используемых данной профессиональной группой, и думает в тех самых выражениях, которые используются в разговоре с ним. Также важным условием формирования профессиональной психологической культуры является усвоение авторитета личности или идеи в профессии. Очень важно наличие личностно значимых для будущего педагога профессиональных идей, парадигм или значимых лиц, с которыми студент идентифицируется. В работе А.Б. Орлова дается определение профессиональной психологической культуры педагога: "Подлинная психологическая культура учителя предполагает культуру его убеждений, переживаний, представлений и влияний, проявляющуюся в отношении и к самому себе (прежде всего!), и к учащимся. Такая культура является результатом постепенного преодоления и изживания невротических (то есть неаутентичных, иллюзорных) компонентов собственного внутреннего мира в разного рода психотерапевтических по своей сути практиках"[4, с.146]. Таким образом, психологическая культура в таком понимании предстает в совокупности следующих компонентов: убеждения, переживания, представления о самом себе (рефлексия), педагогические влияния. Рефлексия выступает как компонент и как механизм формирования психологической культуры будущего профессионала. Рефлексивные процессы представляют собой отслеживание целей, процесса и результатов своей деятельности по присвоению психологической культуры, а также осознание тех собственных внутренних изменений, которые происходят.

Педагог, владеющий рефлексией, как средством самопознания, обладающий способностью концентрировать свое сознание на себе, на своем внутреннем мире и на взаимоотношениях с другими, а также его социально-психологическая компетентность являются показателями его психологической культуры. Высший уровень психологической культуры педагога неразрывно связан с адекватным личностным производством смысловых ориентаций, определением общего смысла жизни, жизненных стратегий, отношений к другим и к себе. Педагог должен обладать возможностью личностного выбора и автономного развития. Такой подход в качестве механизмов формирования психологической культуры рассматривает самопознание, способность к принятию решения и проектированию будущего, возможность видеть альтернативы, готовность исследовать и эффективно использовать свои ресурсы и нести ответственность за сделанный выбор. Следовательно, педагогическая рефлексия является универсальным механизмом самокоррекции, самоизменения и саморазвития личности педагога.

Ориентация на ценности динамично развивающегося общества, открытость новому опыту в меняющихся условиях профессиональной деятельности становится профессиональной необходимостью для педагога. Социальная адаптация педагога может вступать во внутреннее противоречие с его потребностью в профессионально-личностной идентичности: Кто я? В чем моя роль? Во имя чего я работаю? Это побуждает его постоянно рефлексивно осмысливать и поддерживать свою профессиональную философию, состоящую из системы ценностных

ориентаций и принципов, которые задают смысл его деятельности, помогают в определении целей, становятся аргументами при принятии решений. Уровень развития рефлексивных свойств личности педагога является определяющим фактором достижения высокого профессионализма в педагогической деятельности. Если раньше основная функция педагога заключалась в трансляции общественного опыта (в виде знаний и способов познания), то в современном мире от педагога ожидают решение задачи проектирования и управления процессом индивидуального личностного и интеллектуального развития каждого конкретного ребенка. Соответственно на первый план выходят такие формы деятельности педагога, как разработка индивидуальных стратегий развития и обучения разных детей, учебно-педагогическая диагностика, индивидуальное консультирование и т.д. [7]. Практическая реализация такой деятельности предполагает высокий уровень профессиональной рефлексии. Рефлексивные процессы буквально пронизывают всю профессиональную деятельность педагога, проявляясь и в ситуации непосредственного взаимодействия с детьми, и в процессе проектирования и конструирования их учебной деятельности, и на этапе самоанализа и самооценки собственной деятельности, самого себя как ее субъекта. В целом, можно сказать, что от недостатка рефлексии страдает качество педагогической работы, теряется ее психологическая основа – направленность сознания педагога на ребенка. Остается не замкнутой та рефлексивная дуга в профессиональном сознании педагога, которая должна охватывать системное отношение его деятельности «педагог – ребенок» и направлять каждый ее шаг. Рефлексия укрепляет ретроспективные связи самосознания человека с собственным прошлым, со своим детством. Обращение к своему детскому Я, «приглашение» его в свой внутренний диалог помогает педагогу лучше понять своего воспитанника. Такую функциональную направленность рефлексии можно было бы назвать как консолидирующую внутренний ментальный опыт человека [7].

Резюмируя различные подходы в определении понятия рефлексии в деятельности педагога, можно сказать, что рефлексия в педагогической деятельности - это процесс мысленного (предваряющего или ретроспективного) анализа какой-либо профессиональной проблемы, в результате которого возникает личностно окрашенное осмысление сущности проблемы и новые перспективы ее решения. Таким образом, рефлексивный педагог - это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт профессионал. Это внимательный слушатель, умный наблюдатель, проницательный собеседник.

Таким образом, необходимость развития рефлексивной способности – одна из приоритетных задач формирования психологической культуры будущих педагогов. Эффективное развитие рефлексии как средства реализации профессиональной деятельности происходит, если используются не только спонтанные, но и произвольные способы рефлексирования, которыми можно овладеть в ходе специального обучения. Эффективным средством развития рефлексии является активный метод обучения, который обеспечивает работу с собственным опытом рефлексирования в процессе обучения, создает запрос на специально организованные средства рефлексирования. Среди активных методов обучения наиболее распространенной технологией является психологический тренинг. В тренинге организуется обучение рефлексии через проживание, через работу с собственным опытом. В качестве основных механизмов обучения могут рассматриваться: обратная связь; действие по образцу, демонстрируемому ведущим (тип трансляции "из рук в руки").

В общем виде главная задача работы в психологическом тренинге состоит в организации особой среды, обеспечение погружения в особое образовательное пространство. Средствами педагогической деятельности в тренингах являются как личность ведущего, так и различные упражнения и психотехники. Материалом образовательного процесса в тренингах является индивидуальный и групповой психологический опыт, в том числе и опыт рефлексии. Результатом обучения является особое новообразование (особый тип знания, навык, опыт, новый способ познания, самоорганизации или поведения), которое получается за счет рефлексии опыта группы. Таким образом, психологический тренинг может рассматриваться как эффективное средство развития рефлексии педагогов. Это способ углубления психологических знаний, развития рефлексивно-перцептивных способностей, формирования установок на открытость, принятие и эмпатическое понимание ребенка на осознаваемом и неосознаваемом уровнях.

При создании рефлексивной модели тренинговой программы, направленной на формирование представлений педагога о личностных качествах ребенка, представлений о себе как о профессионале, и о своей профессиональной деятельности, исходим из понимания необходимости

помочь выявить житейские деформированные социальные и личностные установки, влияющие на взаимодействие с ребенком, и осознать возможность их изменения.

Предлагаемая нами модель может быть реализована через создание рефлексивной среды и обеспечение условий взаимного преобразования опыта участников. Рефлексивное мышление побуждает не только обратиться к анализу и переосмыслению прошлого опыта, но и актуализирует еще не востребованные интеллектуальные, эмоциональные, волевые потенции, позволяющие осознать различные бессознательные установки. В процессе создания совместного позитивного опыта и на его основе возможно овладение индивидуальными способами реализации выявленного творческого потенциала в профессиональной деятельности.

Логика построения занятий такого типа опосредуется решением следующих задач: развивать рефлексивные способности педагогов, выявлять установки, не позволяющие реализовывать творческие возможности, способствовать проживанию ими опыта отношений в рамках различных моделей взаимодействия и овладению новыми способами их построения, а также определению сфер применения их в реальной практике. Эти преобразования в сознании и деятельности личности достигаются с помощью предлагаемой технологии в рамках рефлексивного тренинга. Основными применяемыми методическими приемами являются: групповые дискуссии, ролевые и имитационные игры и упражнения, социодрама и ее модификации, психогимнастика. Рекомендуемая рефлексивная модель тренинговой программы помогает получить информацию, необходимую для решения проблемы развития творческого потенциала и самосознания будущего педагога, коррекции его профессиональных и личностных качеств. В организационном плане предлагаемый вариант тренинга состоит из нескольких этапов, на каждом из которых ставится определенный комплекс задач.

Первый этап представляет собой несколько следующих друг за другом шагов: принятие правил поведения в группе; установление атмосферы доверия и психологической безопасности и взаимной поддержки; осознание себя в профессии и осознание профессиональной мотивации.

Второй этап направлен на осознание жизненных и профессиональных целей и ценностей, исследование путей профессиональной самореализации, осознание жизненных и профессиональных перспектив.

Третий блок тренинга – личностный. На этом этапе происходит осознание личностных особенностей, понимание своей личности и характера. Также упражнения этого этапа направлены на развитие навыков самоконтроля и самоэффективности, на осознание ресурсов своей личности и развитие эмпатии.

Четвертый этап представляет собой следующие шаги: актуализацию представлений, связанных с образом дошкольника; актуализацию возможных деформированных установок и стереотипов; выявление представлений о реальном ребенке; выяснение содержания образа идеального ребенка у будущих педагогов; осознание установок, негативно влияющих на продуктивность взаимодействия с ребенком и возможность их изменения.

Пятый этап должен быть направлен на выработку у будущих педагогов концептуальных представлений о сущности дошкольника в процессе активизации личностно-перспективной рефлексии, а также на выработку интегрального подхода к процессу воспитания ребенка. В ходе заключительной рефлексии данного этапа происходит переосмысливание позиций по отношению к ребенку, и отрабатываются индивидуальные стратегии эффективного педагогического взаимодействия. В завершении тренинга целесообразно рассмотреть возможности ассимиляции полученного опыта применительно к конкретным условиям педагогической практики.

Итак, развитие рефлексивных способностей, формирование установок на открытость, принятие и эмпатическое понимание ребенка на осознаваемом и неосознаваемом уровнях – это один из путей совершенствования педагога как профессионала и развития его психологической культуры. Будущему педагогу особенно важно осознавать свои представления о профессиональной деятельности, о себе как субъекте профессиональной деятельности и о ребенке. Его способы воздействия на детей, используемые им методы воспитания зависят от «картины мира», которая может быть неосознаваемой. Чем глубже развита у человека рефлексия, тем в большей мере он способен быть субъектом своей жизни, тем большую ответственность он испытывает перед собой и другими, ориентируясь на сознательно поставленные цели. Уверенно можно сказать, что способность будущего педагога к рефлексии – это фактор и средство его личностного и профессионального роста. В этом смысле рефлексия обладает мощной развивающей функцией. Овладение рефлексией как способностью к критическому самоанализу также обогащает профессиональную Я-концепцию будущего педагога. Наблюдая себя в разных

ситуациях и оценивая свои возможности и способности, сравнивая себя со своими коллегами, студент лучше осознает свои сильные и слабые стороны, индивидуальные особенности своей личности. Приобретаемый в рефлексии опыт самопознания обогащает и расширяет его представления о самом себе, как личности и профессионале. В этом проявляется самопознавательная и самоорганизующая функция рефлексии. Педагог, практикующий рефлексивный анализ своих планируемых поступков, как правило, демонстрирует профессиональную компетентность и скорее достигает намеченных целей. Рефлексия позволяет стать не просто более проницательным по отношению к себе и своим воспитанникам, но и во многом способствует личностному и профессиональному росту и повышению уровня психологической культуры.

Список использованных источников

1. Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практик. пособие для шк. психологов / Л.С. Колмогорова. - Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС М., 2002. – 360 с.
2. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура или психологическая цивилизация? / Я.Л. Коломинский // Психология.- 2001. № 3. - С.65-70.
3. Можаровский, Л.И. Условия изменения житейских представлений в процессе усвоения научных знаний / Л.И. Можаровский // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14, Психология. -1998.- №2. - С. 42-51.
4. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов / А. Б. Орлов - М.: Издательский центр «Академия», 2002.-272 с.
5. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: Пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений/ Е.Л. Гутковская, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.; Под ред. Е.А. Панько. Мн.: Университетское, 2002.- 207 с.
6. Психологическая практика: проблемы и перспективы: Сб. научн. трудов / Европейский гуманитарный университет; под ред. Г.М. Кучинского.- Мн.: ЕГУ, 2002.-220 с.
7. Холодная, М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования./М.А. Холодная – 2-ое изд., – СПб.: Питер., 2002. – 272 с.