

**Якубель, Г.И. Учебно-творческие задания междисциплинарного характера как средство практической подготовки учителей-дефектологов // Г.И. Якубель, Д.Л. Николаев // Повышение эффективности практической подготовленности будущего учителя к профессиональной деятельности: материалы Респ. науч.-практ. конф., г. Минск, 23 нояб. 2012 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. А.И. Андарало, И.И. Цыркун, З.С. Курбыко (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГПУ, 2013. – С. 234–236.**

Междисциплинарная интеграция является высокоперспективным направлением в сфере педагогического образования, поскольку позволяет существенно повысить практическую подготовленность будущих учителей к обучению и воспитанию учащихся [1; 3]. Практиологическое значение междисциплинарных связей в процессе профессионализации студентов педагогических специальностей обуславливают следующие их функции:

- общедидактические (мотивационная, информационная, интеллектуально-развивающая, ценностно-ориентационная и др.);
- специфические функции, связанные с профилем специальности.

В частности, деятельность учителей-дефектологов в значительно большей степени, чем других категорий педагогических работников, осуществляется на стыке психолого-педагогических и медико-биологических наук. Это определяет общую направленность междисциплинарных связей, а также основной объект интегрирования с педагогическим знанием – антропологическое знание.

Ассимиляция достижений медико-биологических наук позволяет сделать рекомендации педагогики более обоснованными и точными и, следовательно, более действенными. В практическом плане учитель-дефектолог должен:

- хорошо ориентироваться в современных методах диагностического исследования, медикаментозного и немедикаментозного лечения, свободно оперировать специальными терминами, не испытывать затруднений при работе с документами (в частности, материалами психолого-медико-педагогической комиссии);
- грамотно проводить сбор анамнестических данных;
- эффективно сотрудничать с медицинским персоналом учреждения специального образования, понимать его рекомендации в отношении конкретного ребёнка и с учётом медицинских показаний планировать коррекционные занятия с учащимися, а также работу с их родителями;
- распознавать симптомы заболеваний и при необходимости оказывать учащимся неотложную доврачебную помощь.

Перечисленные умения в основном составляют содержательную сторону практической междисциплинарной подготовки учителя-дефектолога. Решение студентами даже большого числа монодисциплинарных педагогических задач ещё не формирует умения решать все эти сложные профессиональные ситуации. Для успешного формирования этих умений от преподавателей психолого-педагогических и медико-биологических дисциплин требуется

совместная работа по созданию системы учебных заданий междисциплинарного характера.

В педагогике исторически сложились два важнейших направления междисциплинарной интеграции. Первое направление берёт начало от гербартистской идеи «стержневых» предметов, когда все учебные предметы «работают» на 1–2 ведущие дисциплины. Второе направление вытекает из педагогической концепции Дж. Дьюи и предполагает решение обучающимися узловых междисциплинарных проблем, в которых все задействованные предметы имеют примерно равный статус [2].

Современная концепция междисциплинарной интеграции сочетает оба направления. В этой связи, междисциплинарные задания для студентов дефектологических специальностей можно объединить в две группы. Первая группа заданий требует для обоснования определённой педагогической идеи или способа деятельности привлечения знаний из других учебных дисциплин. Вторая группа заданий предполагает комплексирование знаний, умений из разных научных областей вокруг той или иной актуальной проблемы. Задания второй группы характеризуются большей степенью эвристичности.

Содержание междисциплинарных задач составляет теоретическое осмысление и практическое решение следующих проблем: медико-психолого-педагогическая диагностика; индивидуализация обучения и воспитания учащихся; гигиена и психогигиена урока; профилактика и преодоление дидактогений; взаимодействие педагога с детьми, страдающими эмоциональными расстройствами, нарушениями поведения и развития; подростковая делинквентность; методы лечебной педагогики.

Методика обучения решению междисциплинарных задач базируется на деятельностной модели. Этой цели служат интерактивные методы обучения. Например, «заседание экспертной группы»: в ходе семинарского занятия студенты группируются вокруг определенной комплексной проблемы, причём каждый выполняет определённую роль – педагога, психолога, физиолога, гигиениста, генетика и т. д. Сообща вырабатываются рекомендации по обучению и воспитанию школьников с учётом возраста, пола, темперамента; решаются вопросы взаимодействия учителя с учащимися с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, агрессивными детьми или страдающими дезорганизацией деятельности (например, с нарушением функции материализации). Каждый член группы использует определённые методы и знания, поддерживая постоянную связь с коллегами и подвергая непрерывной проверке данные «своей» науки. Этапы работы: 1) мотивация; 2) постановка проблемы; 3) выработка идеального решения; 4) построение интегративной модели изучаемого явления или процесса; 5) выбор метода решения; 6) получение, анализ и коррекция результатов. На каждом этапе осуществляется рефлексия.

Другой пример – изучение активных методов обучения с использованием тематики психопатологии. Студентам, осваивающим методы обучения в малых группах и мозговой штурм, даётся задание по теме: «Психическое здоровье и

психическая болезнь». В контексте задания ученик рассказывает учителю наедине об особенностях своего восприятия, которое граничит с психическим расстройством. Студенты знакомятся с расшифровкой стенограммы беседы и ищут ответ на вопрос: здоров ребёнок или болен. Если задание дать целой группе студентов, состоящей из 25–30 человек, то обычно работают 4–5 наиболее подготовленных студентов. Если же их разделить на несколько малых конкурирующих между собой групп и в каждой провести мозговой штурм с записью всех идей, то работают все студенты. Похожие задания могут быть даны по темам: «Расстройства настроения», «Шизофрения», «Неврозы» для оценки, есть ли у учащегося депрессия, острый психоз или невротическое расстройство, и какое именно.

Другие формы решения интегративных задач: мини-конференция, междисциплинарный коллаж, междисциплинарный проект, студенческая олимпиада, студенческая научно-исследовательская лаборатория, спецсеминар, задания в ходе практик, курсовая и дипломная работа.

В качестве условий успешной деятельности по решению междисциплинарных задач нами определены следующие:

- регулярное использование преподавателями в учебном процессе форм и методов проблемного обучения (проблемная лекция, проблемный семинар, эвристическая беседа, дискуссия, мозговой штурм, синектика);
- изменение организации взаимодействия преподавателей кафедры на основе командного подхода, предполагающего согласование содержания лекций, практических и лабораторных занятий, подготовку и проведение совместных учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- изучение студентами, магистрантами межнаучных связей педагогики и основ методологии межнаучных исследований.

### **Список использованных источников**

1. Межпредметные связи в учебном процессе педагогического вуза : сб. науч. тр. / М-во просвещения БССР, Мин. гос. пед. ин-т им. А.М. Горького ; ред. совет : А.А. Гримоть (отв. ред.) [и др.]. – Минск : МПИ, 1983. – 149 с.
2. Сюткина, О.В. Межпредметная интеграция в образовании в России, Германии и США : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О.В. Сюткина ; Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Чебоксары, 2006. – 23 с.
3. Титовец, Т.Е. Междисциплинарная интеграция содержания высшего педагогического образования как фактор профессиогенеза : монография / Т.Е. Титовец. – Минск : БГПУ, 2010. – 272 с.