

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА
ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования
Кафедра андрагогики

Наглядно – игровые приёмы формирования глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) на логопедических занятиях, на материале лексических тем «Дикие животные», «Домашние животные»

Курсовая работа

Слушателя 2 года обучения

группы № Л – 171 специальности

переподготовки 1-03 03 71

«Логопедия» заочной формы
получения образования

Зборовской Н.А.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – теоретически обосновать и разработать наглядно – игровые приёмы по формированию предикативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Определить психолого – педагогические аспекты проблемы формирования глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).
2. Изучить особенности глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).
3. Разработать комплекс наглядно – игровых приёмов по формированию глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) на логопедических занятиях в рамках изучения лексических тем «Дикие животные» и «Домашние животные».

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ –

процесс формирования глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ –

комплекс наглядно – игровых приёмов по формированию предикативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) на логопедических занятиях.

РЕПОЗИТОРИЙ УБГПУ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)

- ▶ Разница в объёме пассивного и активного словаря;
- ▶ в предикативном словаре детей прослеживается преобладание глаголов, обозначающих самые распространённые действия (спит, ест, сидит, ходит, бежит, смотрит, одевается, слушает, гуляет, играет, стоит);
- ▶ дошкольники с общим недоразвитием речи не владеют близкими по смыслу глаголами (спит — дремлет; торопится — спешит);
- ▶ не знают названий различных действий, характерных одному объекту (например, крадётся, охотится, нападает, ласкается (о кошке); грустит, расстраивается, радуется (о человеке));
- ▶ значительные трудности у детей возникают при применении в речи глаголов в переносном значении (Человек идёт. Дождь идёт. Часы идут);

- ▶ замена названий действий словами, близкими по ситуации и внешним признакам («вяжет» - «шьет»);
- ▶ трудность понять и показать из ряда предложенных действий таких как штопать, распарывать, перелетать, подпрыгивать, кувыркаться;
- ▶ неправильное употребление приставочных глаголов;
- ▶ многие глагольные формы заменяются детьми на близкие по значению («доехали — добрались»), а также в речи не прослеживается устойчивое понимание различий между близкими по смыслу существительными и глаголами («машина — ехать»).

(И.А. Чистякова, Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина, Р.Е. Левина)

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ
ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Распределение детей по уровням успешности по итогам исследования понимания глаголов (%)



Распределение детей по уровням успешности по итогам исследования умения употреблять глаголы в активной речи (%)



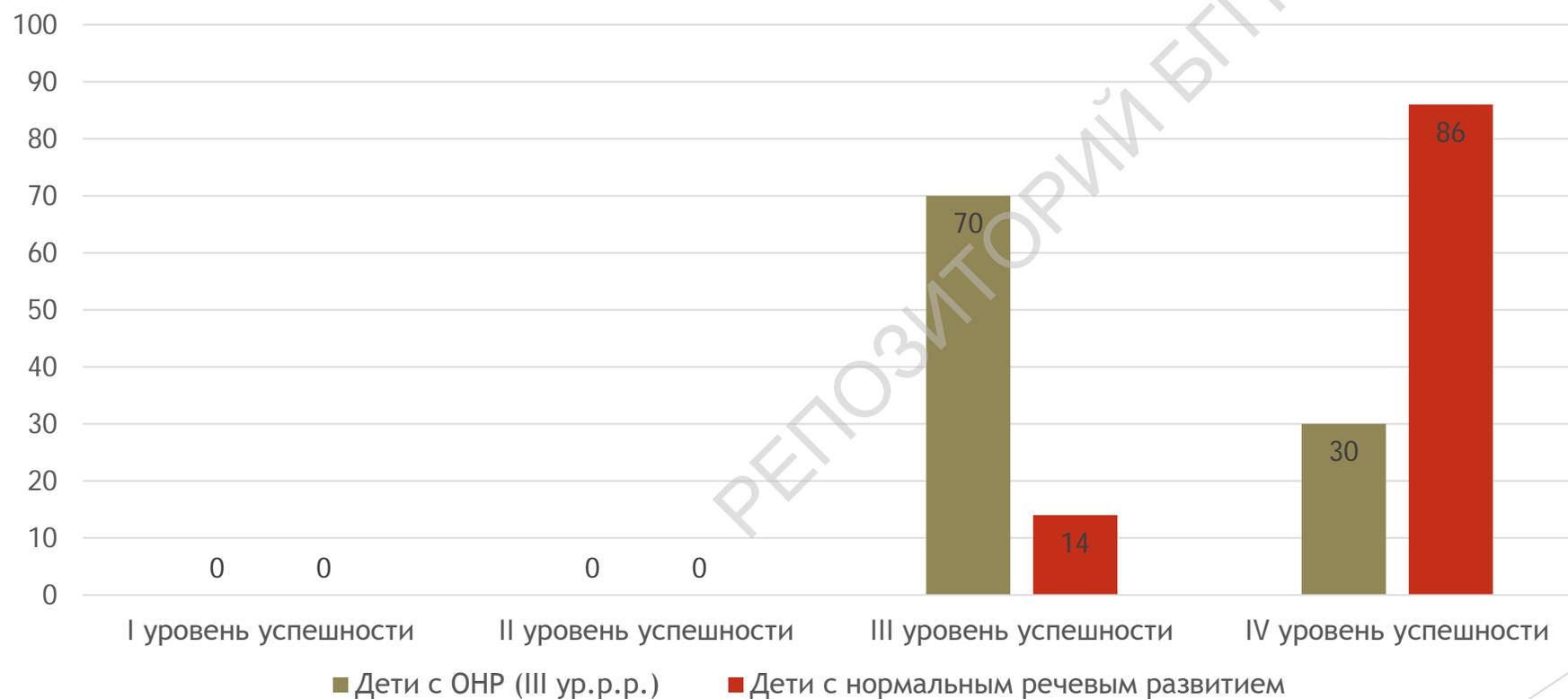
Распределение детей по уровням успешности по итогам исследования умения подбирать антонимы к действию (%)



Распределение детей по уровням успешности по итогам исследования умения изменять глаголы по лицам и числам в настоящем времени (%)



Распределение детей по уровням успешности по итогам исследования умения изменять глаголы единственного и множественного числа (%)



**Комплекс наглядно – игровых средств
по развитию глагольного словаря у старших дошкольников с
общим недоразвитием речи (III ур. р. р.) на материале
лексических тем «Дикие животные» и «Домашние животные»**



С целью формирования умения использовать глаголы в активной речи рекомендуются следующие наглядно – игровые приёмы:

- ▶ «У бабушки в гостях»,
- ▶ «Кто как голос подаёт?»
- ▶ «Кто как передвигается?»

