

Гуманизация и ценностные смыслы современного образования
лиц с особенностями психофизического развития

Культуросообразность в обучении как основа развития личности особого ученика

Клезович О.В.,

кандидат педагогических наук, доцент



**Культура –
ценность образования**

**Образование –
ценность культуры**

- 
- ◆ Рассматривая воспитание как историческое явление состояние культуры каждого народа, то есть среды, в которой формируется каждый человек, следует также рассматривать в ее естественно-историческом движении.
 - ◆ Принцип культуросообразности, таким образом, исходит из того, что в воспитании необходимо принимать во внимание **условия места и времени, в которых родился человек или в которых ему предстоит жить**, одним словом, всю современную культуру в широком смысле слова, в особенности культуру страны, являющейся родиной ученика.

Принцип культуросообразности

Принцип культуросообразности означает организацию образовательного процесса с учетом определенной внешней, внутренней и общественной культуры.

Внешняя культура — это нормы морали, быта, потребления

Внутренняя культура — духовная жизнь человека

Общественная культура — национальная культура и социальные отношения

Ребенок не просто «натура» — часть природы, которую воспитатель призван развивать («естественное воспитание»), но и выражение определенных социально-исторических условий жизни и соответствующей человеческой культуры.

Культура — это не только совокупность материальных и духовных ценностей, но и специфический человеческий способ

деятельности,

направленный на их создание, сохранение и потребление

Это означает, что человек творит культуру и одновременно культура творит человека

Социальная культура	Культура личности
Этическая	Эстетическая
Религиозная	Экологическая
Правовая	Культура труда
Политическая	Бытовая
Экономическая	Физическая
Научно-философская	Культура питания
Культура коммуникации	Нравственная



◆ Став носителем культурно-исторических ценностей, человек в процессе своей жизни воспринимает, репродуцирует эти ценности и стремится к творчеству новых культурных реалий

◆ В центре культуры находится человек и сама культура является его творением.

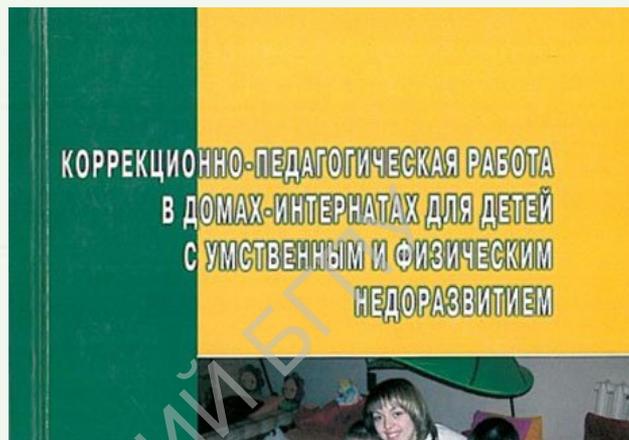
РЕПОЗИТОРИЙ БГТУ

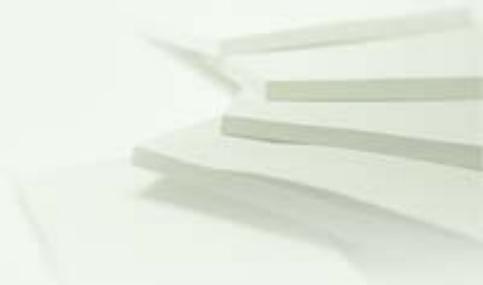
Гарантом реализации принципа культуросообразности в образовании детей с особыми образовательными потребностями выступает приоритет формирования нравственно-культурных социально-значимых компетенций в различных видах деятельности:



Е.М. Калинина, В.П. Пархоменко

Технология индивидуальной коррекционно-развивающей работы



- 
- ◆ **Культура – продукт деятельности человека.**
 - ◆ **Воспитание – первый путь развитие личности.**
 - ◆ **Социализация – процесс формирования личности ребенка и его приспособление к жизни в обществе.**
- 

Социализация с позиций принципа культуросообразности

усвоение индивидом социального опыта, идеалов, ценностей и норм культуры путем вхождения в социальную среду, в систему социальных взаимодействий с другими людьми

процесс активного воспроизводства социального опыта, ценностей, норм, стандартов поведения посредством его активной социальной деятельности



Педагогические условия реализации принципа культуросообразности образования:

а) наличие культуросообразной образовательной среды;

б) активность ребенка в овладении культуросообразными знаниями и способами действий.

в) готовность педагога к процессу передачи культурного и этнокультурного опыта учащимся с учетом их образовательных потребностей.



Специальности переподготовки

- ◆ 1-01 03 73 «Начальное образование»
- ◆ 1-01 03 72 «Дошкольное образование»
- ◆ 1-03 03 71 Логопедия
- ◆ 1-03 03 72 Сурдопедагогика
- ◆ 1-03 03 73 Тифлопедагогика
- ◆ 1-03 03 74 Олигофренопедагогика
- ◆ 1-03 03 76 Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании
- ◆ 1-03 03 77 Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании
- ◆ 1-03 03 78 Жестовый язык
- ◆ 1-03 04 71 Социальная педагогика
- ◆

ОСРБ 1-01 03 72-2017

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 1-01 03 72 Дошкольное образование
Квалификация: Педагог

ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 1-01 03 72 Дашкольна адукацыя
Кваліфікацыя: Педагог

RETRAINING OF EXECUTIVE HIGHER EDUCATION

Speciality: 1-01 03 72 Presc
Qualification: Pedagogue

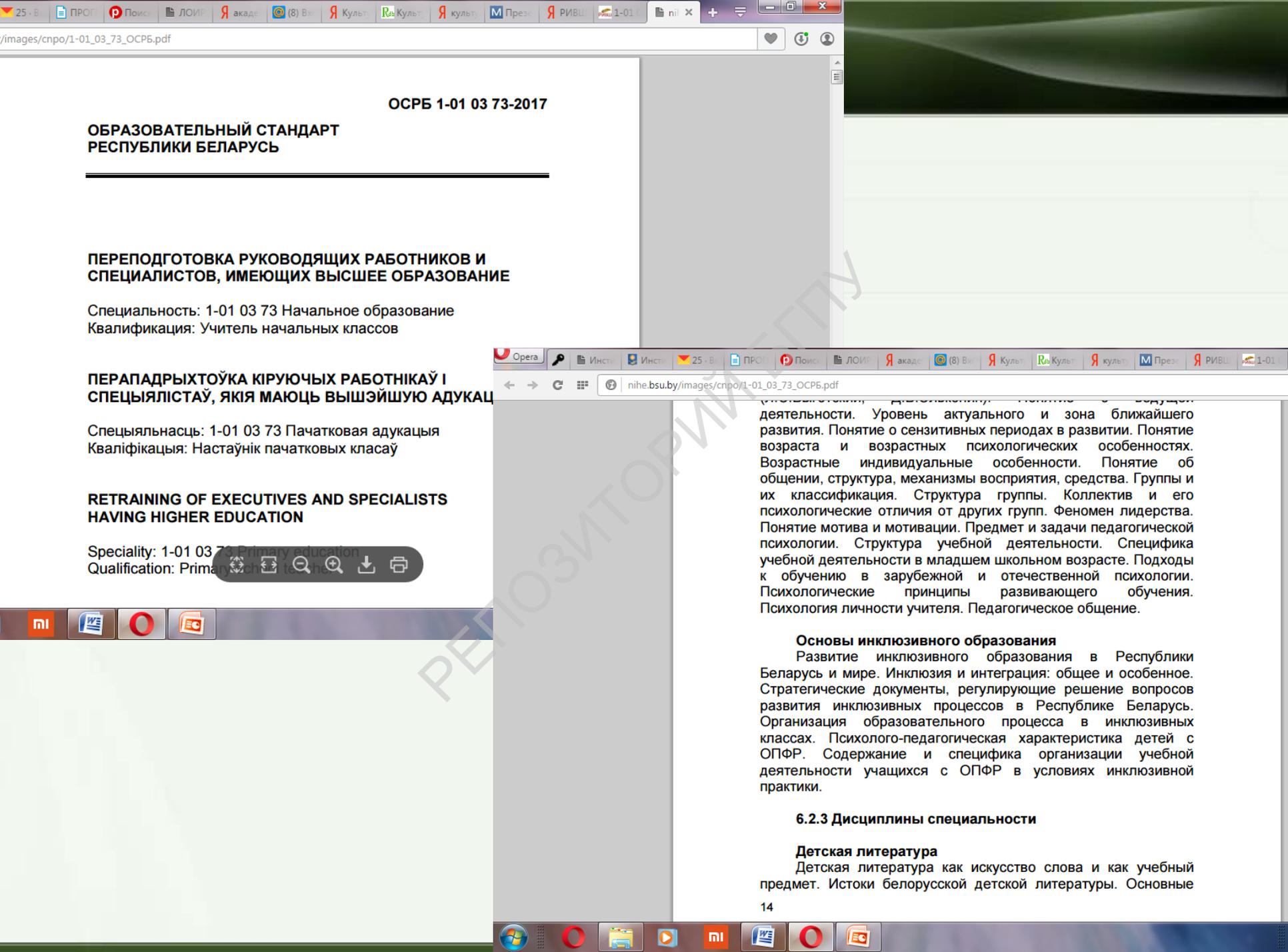
Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как наука. Методологические основы, объект, предмет, цель и задачи дошкольной педагогики. Отечественные и зарубежные педагогические теории дошкольного воспитания: история и современность. Современные направления исследований в дошкольной педагогике. Дошкольное образование: основные подходы, принципы, организация. Профессиональная деятельность педагогических работников системы дошкольного образования. Цель, структура, содержание и специфика образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Классификации методов обучения и воспитания, специфика их использования в образовательном процессе с детьми

13

ОСРБ 1-01 03 72-2017

дошкольного возраста. Современные образовательные технологии, возможности их использования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста. Планирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Основы интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Развитие инклюзивного образования в республике. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи. Просмотреть



ОСРБ 1-01 03 73-2017

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 1-01 03 73 Начальное образование
Квалификация: Учитель начальных классов

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 1-01 03 73 Пачатковая адукацыя
Кваліфікацыя: Настаўнік пачатковых класаў

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 1-01 03 73 Primary education
Qualification: Primary school teacher



nihe.bs.by/images/cnpo/1-01_03_73_ОСРБ.pdf

деятельности. Уровень актуального и зона ближайшего развития. Понятие о сензитивных периодах в развитии. Понятие возраста и возрастных психологических особенностях. Возрастные индивидуальные особенности. Понятие об общении, структура, механизмы восприятия, средства. Группы и их классификация. Структура группы. Коллектив и его психологические отличия от других групп. Феномен лидерства. Понятие мотива и мотивации. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура учебной деятельности. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Подходы к обучению в зарубежной и отечественной психологии. Психологические принципы развивающего обучения. Психология личности учителя. Педагогическое общение.

Основы инклюзивного образования

Развитие инклюзивного образования в Республики Беларусь и мире. Инклюзия и интеграция: общее и особенное. Стратегические документы, регулирующие решение вопросов развития инклюзивных процессов в Республике Беларусь. Организация образовательного процесса в инклюзивных классах. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОПФР. Содержание и специфика организации учебной деятельности учащихся с ОПФР в условиях инклюзивной практики.

6.2.3 Дисциплины специальности

Детская литература

Детская литература как искусство слова и как учебный предмет. Истоки белорусской детской литературы. Основные



- 
- ◆ Организационно-педагогическими условиями, способствующими успешному формированию профессиональной компетентности будущих учителей в процессе переподготовки, являются:
 - ◆
 - ◆ **применение технологии контекстного обучения**, позволяющей сформировать целостную структуру профессиональной деятельности будущих учителей в условиях специального, интегрированного обучения посредством оптимального соединения репродуктивных и активных методов обучения и воссоздания социального контекста будущей деятельности

- 
- ◆ Организационно-педагогическими условиями, способствующими успешному формированию профессиональной компетентности будущих учителей в процессе переподготовки являются:
 - ◆ **включение в образовательные стандарты учебной дисциплины «Инклюзивное образование»,** предполагающей обеспечение ориентировки слушателей в категориях учащихся с особенностями психофизического развития;
 - ◆ овладение слушателями нормативно-правовыми основами организации инклюзивного образования;
 - ◆ обеспечение слушателей методическими рекомендациями по учету специфики организации учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития при проведении урока, организации внеурочной совместной деятельности учащихся

- 
- ◆ **Организационно-педагогическими условиями, способствующими успешному формированию профессиональной компетентности будущих учителей в процессе переподготовки являются:**
 - ◆ **включение слушателей в интерактивное взаимодействие с целью формирования толерантности к особенностям психофизического развития учащихся, актуализации принципов презумпции компетентности, индивидуального и дифференцированного подходов к обучению учащихся в условиях инклюзии.**

Образовательные программы повышения квалификации

- ◆ Развитие коммуникативной культуры у учащихся с особенностями психофизического развития
- ◆ Физическая культура и здоровьесберегающая деятельность в учреждении дошкольного образования
- ◆ Личностно-ориентированный подход к художественному развитию детей дошкольного возраста
- ◆ Инновационный опыт музыкального развития детей с особенностями психофизического развития